

## 附件 2

# 第二期“双高计划”标准框架

一级指标	二级指标	观测点
1 思政工作的引领度	1.1 加强基层党建工作	观测点 1: 创新校企党支部联建机制, 发挥“双带头人”示范引领作用, 增强基层党组织育人功能。
	1.2 构建大思政育人格局	观测点 2: 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系, 塑造立德树人新格局, 培育和践行社会主义核心价值观。
		观测点 3: 运用新时代伟大变革成功案例, 发挥红色资源育人功能, 拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制, 挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政育人元素, 将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。
2 社会需求的匹配度	2.1 建立需求导向的可持续发展机制	观测点 4: 对接国家战略和地方重点产业发展, 结合学校区位优势 and 行业背景, 编制专业群需求分析和可行性研究报告, 合理组建专业群。
		观测点 5: 健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制, 推动专业建设快速响应新质生产力发展要求。
	2.2 培养产业发展急需的高技能人才	观测点 6: 面向专业群服务的产业聚集区, 梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种, 准确定位专业群人才培养目标规格, 增强人才培养的针对性。

一级指标	二级指标	观测点
		观测点 7: 毕业生就业面向符合人才培养目标要求, 知识能力素质满足职业岗位要求, 专业与就业岗位对口, 毕业生职业发展和晋升途径畅通。
3 条件基础的支撑度	3.1 学校内部条件的支撑度	观测点 8: 建设师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足的“双师型”师资队伍和教学创新团队; 建设场景真实、设施先进、工位充足的实践教学基地。
		观测点 9: 健全专业群建设指导委员会; 完善人才培养方案制订、教学运行、考核评价等制度体系; 建立目标导向、持续改进的专业群内部质量保证体系。
	3.2 学校外部资源的支撑度	观测点 10: 与头部企业建立稳定的合作关系, 企业通过设备捐赠、资金投入等方式支持专业建设和人才培养, 提供充足的学生实习就业岗位、教师企业实践岗位, 校企共建技术服务和公共服务平台。
		观测点 11: 与行业组织建立顺畅的沟通机制, 行业深度参与专业建设, 专业教师参与企业标准研制、课题研究、技术攻关, 为专业建设提供产业和企业需求信息。
4 建设措施目标的可达成度	4.1 打造“匹配需求、要素集聚”的金专业	观测点 12: 对接产业关键环节和企业核心岗位, 精准定位专业群人才培养目标规格, 校企共同制订人才培养方案, 优化专业群课程体系、实践教学体系。
		观测点 13: 创新专业群人才培养模式, 深入实践中国特色学徒制, 企业深度参与人才培养全过程。
		观测点 14: 探索专业教育和职业培训多形式衔接, 加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养, 稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模, 培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。

一级指标	二级指标	观测点
	4.2 打造“对接岗位、数智融合”的金课程	观测点 15: 校企共建课程开发中心, 组织企业大师、学校名师、教育专家等, 绘制能力图谱, 将企业典型岗位操作规程纳入课程标准, 以企业真实项目设计教学任务, 更新课程内容、开发新课程, 构建职业教育衔接贯通培养课程体系。
		观测点 16: 构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间, 适应新时代学生学习方式和成长规律, 改革课程教学模式, 建立新型师生关系, 创新课业评价方式, 引导学生自主探究、深度学习。
	4.3 打造“双元开发、形态多样”的金教材	观测点 17: 组建校企混编的教材开发团队, 将最新课程改革成果应用于教材建设, 开发“中高本”一体化教材。健全教材管理制度, 落实教材“凡编必审”“凡选必审”, 严格执行审核、选用标准和程序。
		观测点 18: 以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体, 开发适用模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包, 开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源, 开发生动形象、互动性强的数字教材。
	4.4 打造“结构合理、技艺精湛”的金教师	观测点 19: 传承发扬教育家精神, 引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践, 自觉加强师德师风建设。
		观测点 20: 创新企业人员聘用机制, 设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等, 吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课, 打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。
		观测点 21: 完善教师企业实践制度, 建设教师企业实践基地, 选派专业教师到合作企业实

一级指标	二级指标	观测点
		岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革，增强教师自我反思、主动发展意识，促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室，有组织开展校企、校校联动的教研活动，打造高水平结构化教师教学创新团队。
	4.5 打造“场景真实、开放融合”的金基地	观测点 22：校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发推广典型生产性实训项目，面向区域内学校和企业开放共享。
		观测点 23：利用 5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。
5 政策机制的保障度	5.1 地方党委政府高度重视	观测点 24：地方党委和政府高度重视，推进职普融通发展，建设现代职业教育体系，将项目建设纳入年度工作要点和中长期工作规划，建立教育、财政和有关部门会商机制，加强政策保障与经费支持，定期调度项目建设。
	5.2 行业企业深度参与	观测点 25：行业组织发挥指导作用，汇聚产教优质资源，支持项目建设；合作企业发挥主体作用，加大项目投入和制度创新，将参与职业教育情况纳入企业社会责任报告。
	5.3 学校保障措施有力	观测点 26：学校加大与举办方、行业、企业的协调，多渠道筹措资金，争取政策支持，建立容错纠错机制，鼓励专业群改革创新，健全项目管理和绩效评价制度，提高资金使用效益。
6 成果成效的贡献度	6.1 对产业发展的贡献度	观测点 27：面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺专业技术人才，开展多层次技术技能培训与学历提升等。
		观测点 28：面向生产一线开展科技成果转化、技术服务攻关、新技术推广培训，解决企业发展实际难题。

一级指标	二级指标	观测点
	6.2 对社会发展的贡献度	观测点 29: 服务全民终身学习, 融入技能培训体系和终身学习平台建设, 加强对各类群体的职业培训和学习服务。
		观测点 30: 服务区域发展战略和乡村振兴战略, 参与东西部协作计划, 以师资培训和职业技能培训为重点, 促进区域均衡发展。
	6.3 对职业教育的贡献度	观测点 31: 承担国家和地方的职业教育标准、行业标准等研制, 办学成果或首创经验具有辐射效应, 为国家和地方职业教育改革提供参考借鉴。
	6.4 对国际交流的贡献度	观测点 32: 教随产出、校企同行, 培养中资企业急需的本土技能人才, 开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备, 规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目, 探索建设海外工程技术学院。
	6.5 相关者满意度	观测点 33: 建立常态化的在校生、毕业生、教师、家长、用人单位满意度调查机制, 指导和改进教育教学, 形成工作闭环。

注: 第二期“双高计划”标准框架用于项目遴选推荐、建设管理和绩效评价。

