



南昌职业大学

NANCHANG VOCATIONAL UNIVERSITY

评建动态

2024年第1期

本科教学工作合格评估
与建设工作领导小组

2024年1-3月合辑

本期要目

『本校动态』	- 1 -
我校召开本科合格评估及建设工作启动大会	- 1 -
我校召开合格评估评建工作领导小组第一次会议	- 2 -
我校召开合格评估评建工作领导小组第二次会议	- 3 -
我校召开本科合格评估专项组工作方案专题汇报会	- 3 -
我校召开2024年第一次教学质量监控保障工作会议	- 4 -
『他山之石』	- 5 -
教学质量监控与评估处组织学习“以合格评估方案为引领， 助推职业技术大学高质量发展”线上讲座	- 5 -
张福利：民办应用型高校高质量发展的探索和实践—合格评 估关键指标的内涵和意义	- 6 -

『本校动态』

❖ 我校召开本科合格评估及建设工作启动大会

2023年12月5日，我校在天鹅湖实验剧场召开本科教学工作合格评估迎评及建设工作启动大会，校理事长章跃进，校党委书记、督导专员卢仁顺，校党委副书记、校长吴丁毅，及在校的全体校领导出席大会，校副科级以上干部、学校全体博士、教授、副教授、各专业教研室主任、副主任，全体辅导员等500余人参会，会议由常务副校长朱占峰主持。

吴丁毅在总结我校本科层次职业教育试点工作发展现状的基础上，深刻剖析了我校在合格评估建设上存在的薄弱环节，并紧紧围绕合格评估迎评建设部署了学校今后一个时期建设的重点工作。他在动员讲话中指出合格评估是促进学校提高教学质量的重要举措、是推动学校实现转型、提升、发展目标的良好机遇、是规范教学管理，完善教学质量保证体系的过程、是对我校教学工作的一次全面检查和验收，全校上下要统一思想，深刻认识合格评估的深远意义，要精准部署，全力推进，有效落实合格评估各项指标和任务。

分管教学的校领导分别从制定依据、组织机构、指导思想、指标体系框架、实施步骤、工作要求六个方面详细解读了《南昌职业大学本科教学工作合格评估实施方案》，并对合格评估具体工作任务进行了安排。

会后，章跃进、卢仁顺一同为“南昌职业大学职业本科教学工作合格评估办公室”揭牌，吴丁毅为12个专项工作组组长颁发任命书，并与12个工作组长、8个学院院长和书记签订责任书。

本次大会的召开进一步增加了我校全体教职工对本科教学合格评

估工作的责任感、紧迫感，激发了全校教职工团结一致、勇于进取、拼搏创新、奋发图强的工作热情，为圆满完成我校合格评估工作任务和工作目标，推动我校本科教学工作再上新台阶凝聚了强大力量。

（校园网摘录）

❖ 我校召开合格评估评建工作领导小组第一次会议

2023年12月7日，我校在办公楼308会议室召开合格评估评建工作领导小组第一次会议，校党委副书记、校长吴丁毅，校领导朱占峰、詹鸿生、涂庆华、杨晓培、黄恩平、吴丽华等校领导出席会议，各专项组组长、副组长，各学院院长、书记参加会议。会议由吴丁毅主持。

会上，校长助理黄恩平、吴丽华，发展规划处负责人分别对《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》、《职业本科合格评估指标分解表》、《职业本科合格评估任务清单表》进行了详细的解读。分管教学副校长解读了《江西财经大学本科教学工作水平评估自评报告》并安排了各学院和相关职能部门2023年12月7日-1月20日工作方案。

吴丁毅指出，合格评估评建工作是我校2-3年内的中心工作、头等大事，各学院、各部门要高度重视此项工作，安排专人负责，各学院分管校领导要深入一线，带头做好此项工作。各专项组之间工作要相互配合，全校师生都要融入到此项工作里面，在评估过程中各学院要打造特色品牌，真正把合格评估评建工作做扎实。

此次会议的召开，明确了各专项组的任务和责任，将合格评估评建工作落实到位，使评估评建工作开展的有计划、有落实、有成效，确保各项评估评建工作任务按时保质完成。

（校园网摘录）

❖ 我校召开合格评估评建工作领导小组第二次会议

2023年12月14日，我校在办公楼308召开合格评估评建工作领导小组第二次会议。校党委副书记、校长吴丁毅，校副理事长章指通，校领导朱占峰、詹鸿生、涂庆华、杨晓培、王云、黄恩平等出席会议，各专项组组长、副组长，各学院院长、书记参加会议。

会上，分管教学的校领导通报了评建工作领导小组阶段工作并介绍了教学工作建设专项组工作进展，吴丁毅、黄恩平分别介绍了治理结构与治理体系建设专项组、教学条件建设专项组工作进展。

吴丁毅强调，合格评估工作是我校一项极其重要的工作，各部门、各学院务必加强组织领导，强化责任意识，细化工作任务，充分发挥主观能动性，高标准、高规格、高质量完成各自所承担的工作任务。

章指通就下一阶段评建工作提出要求，他指出各评建工作专项小组要完善沟通机制，进一步明确岗位职责及任务清单，形成定期通报机制。

（校园网摘录）

❖ 我校召开本科合格评估专项组工作方案专题汇报会

为更好地了解我校本科教学合格评估各专项组工作情况，进一步推进合格评估各项评建工作，2024年2月27日至29日我校在办公楼308会议室召开了本科合格评估专项组评建工作方案专题汇报会。校党委副书记、校长吴丁毅，校副理事长章指通，常务副校长朱占峰，校领导詹鸿生、涂庆华、杨晓培、王云、黄恩平、吴丽华、曾澎出席会议，各专项组组长，相关部门工作人员参加会议。

会上，各专项小组组长对所负责组织机构的工作职责、工作目标、工作指标量化体系、下一步工作举措等进行了汇报，校领导们针

对各专项组汇报情况进行了现场点评，并对存在的问题进行了探讨和研究，对下一步的工作开展提出了相关意见和建议。

章指通在听完各专项组的汇报后，对各专项组的工作方案中存在的问题提出了整改建议。他强调，各专项组要有步骤、有计划开展工作，各部门要实行责任追究制，促进评建各项工作落实落细。

吴丁毅指出本科教学工作合格评估是事关学校全局的大事，此次召开专题汇报会的目的就是找出问题，改进工作方法，制定切实可行的措施，各单位要高度重视，统一思想，协力配合，明确职责，确保按时、保质完成工作任务。

（校园网摘录）

❖ 我校召开 2024 年第一次教学质量监控保障工作会议

为进一步加强教学质量管理工作，完善教学质量监控保障体系，充分发挥二级学院在教学质量监控及教学督导方面的主体作用，3月12日，我校在办公楼308会议室召开2024年教学质量监控与保障工作暨本科教学合格评估质量监控保障专题组会议，校理事长章跃进，校党委副书记、校长吴丁毅，校长助理吴丽华、黄恩平出席会议，各学院院长、分管教学副院长等参加。

会上，吴丽华宣读了教学质量监控与评估处成立决定，吴丁毅为我校教学督导员颁发聘书，各学院督导组组长分别对学校督导工作情况等进行交流发言。

章跃进指出，认真落实好教学五环节是提高教学质量的前提，他要求各学院要加强“五环节”日常监管，狠抓教学质量，促进教风学风建设，以提高学生学习的积极性与创造性，帮助学生扣好学习的第一颗纽扣，确保教学质量稳步提升。

吴丁毅在会上强调，建立完善的督导体系对保障学校教学质量、提高教师教学水平具有重要作用。他要求教学督导员要善于发现问题，总结问题，解决问题，认真学习了解本科教学合格评估的标准，加强现代教育技术的服务和保障功能，履行好教学督导的职责和使命，为学校的教学质量监控保障发挥应有的贡献。

（校园网摘录）

『他山之石』

✧教学质量监控与评估处组织学习“以合格评估方案为引领，助推职业技术大学高质量发展”线上讲座

3月8日上午，教学质量监与评估处组织集中观看“以合格评估方案为引领，助推职业技术大学高质量发展”为主题的线上讲座。主讲人为中国职教学会学术委员会委员、质量保障与评估专家指导委员会执行主任李志宏教授。我校党委副书记司元亨、常务副校长马金岭、副校长许德宽、党委副书记夏永亮、副校长师鹏、评估处处长徐忠根以及各院部院长（主任）、副院长、处室主要负责人、教研室主任等同志参加了学习。

报告会上，李志宏教授分析了本科层次职业学校教学工作合格评估方案出台的背景，解读了合格评估方案指标体系的内涵要求，重点强调了职业本科学校评建工作的要点和注意事项，提出了加强学校内部质保体系建设、专业和课程建设，进一步完善教学管理制度和主要教学环节质量标准，加强师资队伍建设，推进教学改革，推进学校内涵发展，不断提升人才培养质量、推进职业技术大学高质量发展的若干思考。

报告会结束后，司书记对此次讲座进行了高度的评价，他指出李

志宏教授的讲座有深度、有广度，很多内容对我校评估工作及教育教学综合改革工作具有极强的针对性和指导意义。他要求，各二级学院、各部门会后要再次认真学习讲座内容，仔细研读评估指标体系，查找不足，对标做好建设，按照学校整体的安排和部署认真做好评估前期的工作，助力学校高质量发展。同时，教评处也将及时把会议视频资料上传评估处网站，以供全校后续进一步学习。

（摘自河南科技职业大学教学质量监控与评估处官网）

◆张福利：民办应用型高校高质量发展的探索和实践——合格评估关键指标的内涵和意义

为贯彻落实党的二十大精神，研讨建设教育强国背景下民办教育高质量发展路径，总结民办教育各领域的新经验、新成果和新趋势，搭建汇聚资源、合作交流与改革创新的平台，12月9日至10日，由中国民办教育协会主办的“第十三届（2023）中国民办教育发展大会”在北京召开。大会以“建设教育强国，民办教育何为”为主题，由开幕式、理事会、全体会议和平行论坛等环节组成，其中：领导重要讲话15个、主旨报告2个、专家报告11个、专题发言30个。现将部分领导嘉宾致辞、讲话和专家学者报告予以陆续刊发。

本文根据俄罗斯外籍院士、湖南信息学院校长张福利在大会民办高等教育改革创新发展论坛上所作的主题报告整理。

民办教育战线各位同仁，大家下午好！

非常荣幸能参加第十三届民办教育发展大会，上午听了几位领导的报告，下午也听了栾司长、韩司长的报告，收获颇丰、备受鼓舞。我国民办高等教育步入了新阶段、聚集了新动能、承担了新使命，同时，对民办高校的发展也提出了新要求。我今天汇报的题目是“民办应用型高校高质量发展的探索和实践——合格评估关键指标的内涵与

意义”。

一、我国民办高校高质量发展的几点思考

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。

我国高等教育由继承到升级、更新、创新，陆续出现卓越工程师学院、现代产业学院、未来技术学院、新工科、新文科、新商科、新医科、创新创业学院等，究其原因是为了促进高等教育优化结构、提升质量、强化内涵。我国民办本科教育已经有 51 年的历史，随着新生人口的下降，民办高等教育迎来了 10 年的发展窗口期，民办高等教育如何规范发展？如何高质量发展？规范是手段，发展才是目的，所以，改革创新是民办高等教育发展的必由之路。

我在英国剑桥大学主持了世界民办大学高质量发展的课题，对民办大学的发展做了深入研究，高等教育发展特别是民办高等教育高质量发展包括 11 个体系，我国民办高等教育在三个主要环节还需要完善和提升，第一个治理能力，第二个就是科学研究体系，第三个学科建设体系。大学管理从哲学层面上可分为天道、地道和地道。天道，就是要尊重高等教育发展规律，治理能力体现了一所大学的顶层设计；地道，就是要把一所学校好的基因和文化遗产下去；人道，就是要完善激励机制，发挥人的主观能动性。

从世界高等教育发展来看，有几个主流理念，第一个是纽曼式大

学理念，是培养自由发展的个性的人，也叫做“个适性”；第二个是洪堡式大学理念，明确了培养发展方向和专长的人，也叫做“内适性”；第三个是威斯康星大学理念，明确了培养博雅的确切方向和专长的人，也叫做“外适性”；第四个是应用型大学思想，培养知识的实践者，非学术性，而是社会性，也叫做“社会性”。我国民办高校基本上属于应用型，“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”对民办高校在人才培养主要环节上提出了新要求，可以说，我国民办高校整体发展质量决定了中国高等教育发展的平均质量。

在未来的人工智能时代，机器人会成为劳动力的竞争者，左边这张图是 2023 年全球就业市场最需要的 10 类能力（分析性思维、创造性思维、弹性灵活性和敏捷性、内驱力与自我意识、好奇心和终身学习、技术素养、可靠性和关注细节、同理心和积极倾听、领导力和社会影响力、质量控制），和我们高校培养的能力有很大差异，市场决定人才的需求和人才应该具备的知识、素质和能力。这一点从《中国工程教育质量报告》上可以得到验证，与国际标准比较，我国的工科毕业生在沟通和设计开发能力上是两个短板，民办高校学生创新性思维、动手能力、沟通能力普遍优于同龄学生，研发设计能力培养恰恰是民办高校提高人才培养质量最需要解决的痛点。

国外大学包括 MIT、欧林工学院等提出投入产出比（IOR，Input-Output Ratio），就是年均学费/毕业后的年均工资，中国家长和学生未来一定会关注这个指标，就是投入产出比，和公办学校相比较，民办高校 IOR 还有一定差距。从全球人才培养模式新趋势上看，应用情景、跨学科、复合型、创新性排在前四，应用情景是应用型人才培养的基本要求，因为知识可以靠传授获取，技能却无法跨越实践；

后三个趋势是因为单一学科的一次重大创新需要 30 年，而交叉学科的一次重大创新平均只需要 3 年，拔尖创新型人才更需要在企业端和应用端培养。

我们从 2015 年到 2022 年全国新生人口数量来看，2016 年到 2022 年新生人口减少 830 万，大家可以想一想，民办高等教育未来能不能生存？具不具备竞争优势？大家知道我们宝岛台湾已经有很多学校因为“一生难求”出现了停学和注销，所以从比较性竞争来看，民办高校必须超过公办高校平均线，才没有发展的后顾之忧。就社会力量办学而言，党的二十大报告强调要“引导规范民办教育发展”。在新的形势和任务面前，我们需要思考：如何正确认识民办教育在新时代的价值和意义？如何准确把握民办教育在新格局中的方位和坐标？民办教育在新征程上如何进一步彰显自身的独特作用？

党的二十大报告英文版，对于“融通”“融合”和“融汇”都采用了同一个单词“Integration”，突出集成、一体化、整合的共性要求，这也是民办高校发挥体制机制优势的教育创新之处。

总而言之，我国民办高校有三大发展趋势，第一个是由规模之争进入质量之争；第二个是办学同质化之争进入办学特色之争；第三个是大学外显性之争到内涵层次之争。民办高校高质量发展的内因是内驱式发展，也就是内生的使命、内生的动力、内生的自觉。办好一所民办大学不但要有“好厨”（好的校长管理团队）、“好米”（好的教师团队）和“好锅”（好的体制机制）。

从教育部本科教学工作合格评估来看，强调两个突出，突出应用型人才培养特色，突出为地方（行业）经济和社会发展服务。合格评估有“三性”：结果性（合格评估要通过）、发展性（以评促建，强

化内涵建设)和成长性(师资团队要成长),以应用型人才培养和“三基本”达标为核心,无论合格评估、审核评估还是高质量发展,人财物的规范管理都是重中之重,这也是我这次讲座的意义所在。

二、合格评估关键指标的内涵及意义

大家知道,这两年合格评估通过率不高,2020年通过率为25%,16所高校通过4所;2021年、2022年通过率为45.7%,35所高校通过了16所,有条件通过9所,问题大多出在人财物数据核查,特别是合格评估后的“回头看”,主要的原因是人财物管理规范没有引起足够的重视,各民办高校对基本要求不清楚造成的。希望今天报告能给大家一些帮助。

从内涵来看,数据核查主要涉及到调取、询问、考察、复核验证,其作用是确保合格评估的公平性和导向性,引导学校加强状态数据监控,这是合格评估“三基本”达标的要求。数据核查分为核对、询问和考察。数据核查的特征是独立性(四不两直)、未知性(不当场反馈和宣布结果)和决定性(直接影响合格评估的结论)。

1. 师资数据核查的基本要求: 生师比 $\leq 22:1$,自有专任教师比例 $\geq 50\%$,思政教师与学生数比例 $\leq 1:350$ 。这里的学生数来自于学信网的折合学生数,教师也是自有专任教师和外聘教师的折合数。容易出问题的是能够按1计入的外聘教师要求必须合同期满两年,且连续两年教学工作量均达到自有教师工作量标准,很多学校出问题的原因是外聘教师教学工作量没有连续两年达到自有教师工作量。

2. 师资数据核查的基本方法: 师资数据核查分为自有专任教师和外聘教师两部分。自有教师需通过“7+1”核查(7为抽调数据核查,1为痕迹核查),“7”分别是合同、养老保险、社保、纳税、银行流水、

课表、评教评学，要求齐全并完全一致；另外“1”就是痕迹，费用发放痕迹、绩效考核痕迹、信息系统痕迹（包括OA、财务审批系统等）、教学运行痕迹、电话询问痕迹和内部管理痕迹。外聘教师需通过“5+1”，“5”分别是合同、纳税、银行流水、课表、评教评学，要求齐全并完全一致；另外“1”就是痕迹，同上。自有专任教师、外聘教师、行政教辅后勤三类人员花名册及合同，要求合同完整，养老保险要求自有专任教师全覆盖，分月导出，无法缴纳养老保险的只能算外聘教师（教育部关于银龄教师计划细则出台后会有变化）。纳税要求分月导出，自有和外聘教师全覆盖；银行工资流水中工资分月电子版导出，工资计算原始表格、工资发放银行系统导出清单，这些也是各学校提交的14项材料其中一部分。课表中教务系统分学期导出，课表规范符合人才培养方案，要求完整性，特别是选修课和实践环节全覆盖，单独指导毕业论文的教师不算。评学评教要求系统分月导出，覆盖全部课程、教师和学生。

3. 教学日常运行经费核查的基本要求与方法： 教学日常运行经费支出生均 ≥ 1200 元且学费收入占比 $\geq 13\%$ 。教学日常运行经费是指教学教辅部门发生的，主要包括：1) 办公费(含考试考务费、手续费等)、2) 印刷费、3) 咨询费、4) 邮电费、5) 交通费、6) 差旅费、7) 出国费、8) 维修(护)费、9) 租赁费、10) 会议费、11) 培训费、12) 专用材料费(含体育维持费等)、13) 劳务费、14) 其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。相关经费取年度会计决算数。教学专项经费无指标要求，但是能体现应用型人才培养的基本投入情况。

教学日常运行经费管理总体要求“三原则”： 证据链原则、所属

单位原则、摘要和凭证一致性原则。 证据链原则就是每笔支出报销单、发票、合同、部门及资费标准、实证要达到“5合1”，所属单位原则是教学和教辅部门发生的费用，摘要和凭证一致性原则是摘要和凭证都是教学日常支出范围并符合要求。容易出现的问题或者错误理解的主要问题有：**一是维修费。**维修费是指教学教辅部门日常对教学仪器设备软硬件的修理、维护及升级费用，也包括网络信息系统运行与维护费用。年设备维修费用一般不超过设备总值的10%，维修费包括教学场所的维修，指的小的维修，如果把整个教室重新装修不属于维修费，发票是工程款项的不属于教学日常经费支出；**二是专用材料费。**专用材料费（含体育维持费）是指课堂教学中发生的低值易耗品，比如体育课球网、工科课堂教学的线路板器件、艺术课堂用的布料等；**三是其他教学商品和服务支出。**具体包括：1) 学生活动费：指教学、双创、就业指导、教辅部门组织管理学生日常活动、开展学生社会实践活动、第二课堂活动费、创新创业活动费、直接用于就业指导的费用、学生课后活动等支出的经费（报销单写明活动具体事由及相关明细），2) 教学咨询研究机构会员费：参加各种学会、研究会、协会的会费等，3) 教学改革科研业务费：指教学教辅部门开展教学、教改及其辅助活动用于提升教学质量所发生的费用（如教考分离、校级教改、课程思政、校际合作及省级一流本科课程等业务费），4) 委托业务费：委托有关方服务教学有关活动的经费支出。

我对近几年参加合格评估学校的数据进行了初步统计分析，14项费用有一个均值，但不代表超过就不合格，因为每个民办学校每年重点投入发展的项目不尽相同，只是一个参考。重点有两项，一个专用材料费，工科学校允许达到20—35%，其他商品和服务如果超过30%需

要专项说明。不可计入教学日常运行经费支出项目包括入固定资产的办公用品、软件、教学设备等，直接发给教职工（含外聘教师）个人费用，招生宣传、校园维修费用、行政部门的办公费、专项科研经费、发给学生及班级奖金、伙食补贴、财务转账费等都不属于教学日常支出。

4. 教学科研仪器设备值等资产核查的基本要求与方法：从资产来看，要求房产用途都与上报一致，教学科研仪器设备归口到教学单位、教学管理、教辅部门，教学科研仪器设备在设备检查的时候要求：实物、台账、设备贴、采购凭证“4合1”，有的学校从建校到现在还没有做过报废，设备是否是在用状态，我们一定要自查清楚。

5. 数据核查流程：数据核查一般流程：进校前确认，到会议室开简短的见面会，之后抽调材料、数据分析、询问要求补充材料、复核财务凭证、考察办学条件、最后专家离校。从材料来看我们要准备三类材料，案头材料、抽调材料和补充材料，专家入校前一定要精心准备、反复校对、三层审核。

做好合格评估数据核查以及人财物规范管理的“12字原则”是：顶层设计、自检自查、持之以恒。刘林会长对民办高校高质量提出了“五个有利于”（有利于扩大教育、有利于满足群众的多样化需求、有利于教育改革创新、有利于扩大消费提供就业和有利于国家对外开放）和“六性”（公益性、优质性、创新性、健康性、多样性和开放性），需要我们民办高等教育工作者“唯自强不息方远望、唯敢为人先方登高”，让我们一起突破历史惯性和路径依赖，做教育创新的推动者！

（摘自河南科技职业大学教学质量监控与评估处官网）