

# 深耕内涵 补齐短板 推进职业本科试点行稳致远

聂 剑

南昌职业大学是全国首批职业本科试点学校之一,教育部一直强调这批学校需要在办学过程中改进提升办学质量和专业建设质量。所谓整改,即为这项工作的简称,其内涵是对照职业本科学校设置标准和专业设置管理办法,找差距、补短板,使办学基本条件、办学质量和专业建设达到要求。今年7月,教育部按照“一校一策”原则,对15所试点学校提出职业本科试点学校办学质量改进提升意见,要求在2022年底前全部实现办学质量改进提升的目标。

## 一、系统谋划,明确整改工作的形势与任务

教育部制定的职业本科学校设置标准的九大考核项目。

(一)办学定位、治理水平、办学规模和办学经费四大项目由学校统筹,由校理事会、校党委和行政负责。学校将坚持党的全面领导,贯彻党的教育方针,落实依法办学,建立现代大学制度,健全内部组织机构,完善质量保证体系。按照“扩本缩专”原则设置标准,配置各项办学条件。

(二)基础设施项目也属校级统筹项目。针对教育部职成司根据本科层次职业学校设置标准对我校反馈意见,我校发展规划处、基建处、资产处、教务处和实验实训中心要摸清家底,计算出现有值与标准值之间的差额,得出基础设施添置数据及所需金额,制定建设和购置计划,按时保质完成。

(三)专业设置、师资队伍、人才培养、科研与社会服务四大项目是办学内涵建设项目,是整改的核心项目。针对教育部职成司对我校本科专业建设反馈意见,我校整改将由学校顶层设计、系统谋划和整体布局,由相关职能部门统筹安排和指导协调,由各学院实施落地。各学院逐项梳理指标,找出短板,列出整改计划,逐个补齐。

从前一阶段整改工作情况来看,我们还需要

全方位协调推进,分阶段分步骤实施,力争不断取得阶段性成果。

## 二、压实责任,健全学院和部门整改措施

(一)各学院院长、各部门主要负责人为本单位整改工作第一责任人,全面统筹本单位整改工作,组织人员细化量化学校下达的整改任务,形成操作方案,制定整改工作月计划,制作责任到人的整改推进表,抓落实,见成效。

(二)建立整改工作周调度制度,每周一上午召开调度会,确保整改任务件件有着落、事事有人办。

(三)建立整改工作动态调控机制。一要根据上周及上月整改落实的实际状况调整下周下月的计划,二要根据情况和条件的变化及时调整任务参数和完成时限。

(四)增强全局意识、协作意识和服务中心工作的意识,同时加强统筹,坚持整改工作和日常工作“两手抓”、两促进。

## 三、完善机制,加强整改工作统筹协调和保障

(一)学校对七个学院和承担整改项目统筹协调任务的职能部门,优先提供整改所需的人力物力财力和政策支持。统筹协调整改项目的职能部门,负责对七个学院的整改工作提供指导。

(二)学校建立整改工作周调度制度。每周一下午召开调度会,听取各学院和职能部门整改工作周落实情况汇报。

(三)校领导成员负责统筹和督办所分管部门和所联系学院的整改工作,每周要督办,每月要向学校汇报。学校按《职业本科试点改进提升工作纳入考核的通知》规定,对各学院和相关职能部门实施专项考核,兑现奖惩。

(本文内容节选自作者2021年11月9日在南昌职业大学职业本科试点改进提升工作推进会上的讲话,编者对原文体例及个别文字做了改动)

(内部资料 免费交流)  
准印证号: (赣) 000319号

南昌职业大学

NANCHANG VOCATIONAL UNIVERSITY  
FORUM FOR TEACHING AND SCIENTIFIC RESEARCH

# 教学科研论坛



## 编委会

主任:

副主任: 张 剑 涂庆华 罗青平

委员: (以姓氏笔画为序)

卢建平 李海峰 肖鸥鸣 肖冠云

吴秋林 张 剑 陈贵娣 罗青平

周金堂 段先志 涂庆华 黄恩平

章胜江 程文忠 赖志刚 解 丽

# 目录 CONTENTS

## 卷首语

深耕内涵 补齐短板 推进职业本科试点行稳致远

..... 聂 剑(01)

## 党建与思政

以《条例》为根本遵循 谱写新时代高校统战工作新篇章

..... 卢仁顺(04)

《党内矛盾解决方法与机制创新探析》获省教育系统党史学

习理论征文奖 ..... 编辑部(07)

气壮山河的凯歌 ..... 宋海峰(09)

信息时代的知识观与职业素养 ..... 张 渝(14)

民办本科职业院校实施军事化管理的若干问题研究

..... 张继伟 刘超男(18)

## 职教改革

打好引才育才系列组合拳 开创人事人才工作新局面

..... 朱占峰(21)

职业本科试点学校办学质量改进提升工作综述

..... 章胜江(23)

物流管理特色专业建设初见成效 ..... 张友苏(25)

关于举办陶瓷鉴定师资格培训的思考 ..... 陈立立(32)

产教融合背景下对民办应用型本科院校教师队伍的培养

思考 ..... 曾娜妮(37)

# 南昌职业大学

## 教学科研论坛

2021年第2期

(总第18期)

编辑部

主任：卢建平

编辑：王云燕

刘燕

英文译校：李海峰

封面设计：章胜江

出版日期：2021年12月2日

印刷数量：500册

发送：各学院，各部门

职业院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作探析

—以南昌职业大学为例

..... 黄振传 龚雯 张纪华(41)

江西职业教育现代化进程研究 ..... 卢建平 田珊(44)

### 课程与教学

“诗教”视域下江西高校诗词吟诵弘扬路径探析

..... 黄恩平 彭飞(57)

职业院校体育教学模式的创新研究

..... 吴秋林 曲炳屹(61)

关于实现新闻快速写作教学改革思考 ..... 纪树仁(68)

以人文应用为导向的职业本科大学语文教学改革研究

..... 彭飞(70)

### 学术纵横

校企合作共创江西安义铝型材产业未来 ..... 张会(76)

城市市政设施投资对经济发展的作用分析 ... 张程梅(80)

高校档案管理理论与实践研究——以南昌职业大学为例

..... 卢森林(83)

从故事叙述到艺术符号：古代“虎溪三笑”题材绘画的嬗变

..... 黄斌(88)

### 学子园地

试论超现实主义视域下《后赤壁赋》的审美艺术

..... 郑子豪 熊毅(94)

# 以《条例》为根本遵循 谱写新时代高校统战工作新篇章

卢仁顺

**内容提要:**《中国共产党统一战线工作条例》把习近平总书记关于加强和改进统一战线工作重要思想以党内法规的形式明确下来,把统一战线理论和实践的新成果上升为制度性规定,增强了统一战线工作的科学化、规范化、制度化,强化了党内法规的刚性。新时代加强高校统一战线工作要以《中国共产党统一战线工作条例》为根本遵循,提高政治站位,扛起统一战线工作的政治责任;坚持统筹协调,形成大统战工作的格局;把握工作主线,彰显统一战线工作的重要作用;突出问题导向,破解统一战线工作中的难点;加大保障力度,夯实统一战线工作的基础。

**作者简介:**卢仁顺(1966-)男,浙江淳安人,南昌职业大学党委书记、督导专员,教授,博士。

在中国共产党成立100年的特殊年份,新修订的《中国共产党统一战线工作条例》(以下简称《条例》)颁布实施,这对民办职业高校进一步加强和改进统一战线工作提供了重大契机,我们要紧紧抓住这一契机,以《条例》为根本遵循,努力开创学校统一战线工作新局面。

## 一、深刻认识修订和实施《条例》的重大意义

统一战线工作是我党凝聚人心、汇聚力量的政治优势和战略方针,是夺取革命、建设、改革事业胜利的重要法宝。新修订的《条例》着眼于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,着眼于解决新情况新问题,系统集成中共中央关于统一战线工作理论认识、实践探索、制度建设的最新成果,把习近平总书记关于加强和改进统一战线工作重要思想通过党内法规形式明确下来,把统一战线理论和实践的新成果上升为制度性规定,为新时代包括民办高校在内的统战工作

提供了科学的理论引领和行动指南。

(一)习总书记关于加强和改进统一战线工作重要思想理论创新成果的集中体现

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视统一战线工作,召开一系列重要会议,出台一系列重要文件,作出一系列重大部署,科学回答了统一战线一系列重大理论和实践问题,形成了习近平总书记关于加强和改进统一战线工作重要思想,为新时代统一战线事业发展提供了根本遵循。这次修订的《条例》明确将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于加强和改进统一战线工作重要思想写入统一战线工作的指导思想,对于统一战线用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作必将产生重要而深远的影响。

(二)新时代加强统一战线制度体系建设的重要举措

《条例》是统一战线领域的基础主干党内法规,是新时代统一战线工作的基本遵循。对于提高

统战工作科学化、规范化、制度化水平具有重要意义,为统一战线事业发展提供了政治保障、组织保障、法治保障。特别是《条例》中明确将服务坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化纳入统一战线工作的主要任务,系统总结并首次在党内法规中明确统战工作的原则。修订后的指导思想、主要任务和基本原则为新时代统战工作提供了方向指引。

(三)新时代充分发挥统一战线法宝作用的必然要求

《条例》对统一战线各领域工作有关规定和具体表述作了完善。比如,在民主党派和无党派人士工作中,强调要坚持中国特色社会主义新型政党制度,民主党派是中国共产党的好参谋、好帮手、好同事,无党派人士是政治协商的重要组成部分并参加政党协商等,这些规定,在强化党在同心圆中居于圆心的重要地位和作用的同时,也为民主党派和无党派人士协商建言提供了广阔的平台和舞台。

## 二、准确把握新修订后的《条例》的重大创新

新修订的《条例》突出以加强党的领导为根本准则,把习近平总书记关于加强和改进统一战线工作的重要思想以党内法规的形式明确下来,把统一战线理论和实践的新成果上升为制度性规定,增强了统一战线工作的科学化、规范化、制度化,强化了党内法规的刚性。

(一)突出以加强党的领导为根本准则

新修订的《条例》通篇贯穿党对统一战线的领导,《条例》开宗明义第一句话明确制定《条例》的目的就是“为了加强党对统一战线工作的集中统一领导”;《条例》第二条阐述统一战线的基本性质,明确统一战线是“中国共产党领导的……联盟”;《条例》第三条阐述新时代统一战线工作的指导思想和主要任务,第一句话就是“在中国共产党领导下”;《条例》第四条统战工作的八项基本原则,位列首位的就是“坚持中国共产党的领导”;《条例》还在“第二章组织领导和职责”部分新增加

了一条“加强党对统一战线工作的集中统一领导”,并就构建党委统一领导、统战部门牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局作出专门规定,确保党在统一战线工作中总揽全局、协调各方。《条例》的这些规定,充分体现了中国特色社会主义的本质特征,确保统一战线始终沿着正确政治方向前进。

(二)把习近平总书记关于加强和改进统一战线工作的重要思想以党内法规的形式明确下来

新修订的《条例》一大亮点就是把习近平总书记关于加强和改进统一战线工作的重要思想以党内法规的形式明确下来。在新增加的第四条中把习近平总书记首创的“坚持正确处理一致性和多样性关系”作为统一战线工作的原则;在“第三章民主党派和无党派人士工作”中,明确我国政党制度“是中国特色社会主义新型政党制度”,民主党派“是中国共产党的好参谋、好帮手、好同事”;在“第五章民族工作”中,新增“以铸牢中华民族共同体意识为主线”;在“第六章宗教工作”中,新增一条“坚持和发展中国特色社会主义宗教理论,坚持我国宗教中国化方向,坚持以‘导’的态度对待宗教”;在“第七章非公有制经济领域统一战线工作”中,新增“构建亲清政商关系”,“全面贯彻信任、团结、服务、引导、教育的方针,深入开展理想信念教育”;在新增加的“第十章海外统一战线工作和侨务工作”中,将“推动构建人类命运共同体”作为侨务工作的一项主要任务;……这些都是习近平总书记关于加强和改进统一战线工作的重要思想的原创性思想,将其写入《条例》,使其成为党内法规,进一步丰富和发展了党的统一战线理论。

(三)把统一战线理论和实践的新成果上升为制度性规定

2015年《中国共产党统一战线工作条例(试行)》(以下简称《条例(试行)》)发布实施至今已有5年多时间。《条例(试行)》试行以来,对统一战线理论政策的认识有了新发展,实践探索也积累了丰富的经验。这次修订把实践证明行之有效的做法上升为法规规定,同时针对统一战线工作中存在

的薄弱环节和突出问题统筹施策、对症下药,从制度层面提出针对性的举措规定。把理论与实践的新成果上升为制度性规定,使统一战线工作做什么、对谁做、谁来做、怎么做等更加有章可循,有规可依。如根据党和国家机构改革精神以及《条例(试行)》试行以来统战工作的新实践,增加了“新的社会阶层人士统一战线工作”和“海外统一战线工作和侨务工作”两章,分别对新的社会阶层人士外延界定、工作方法、责任主体和工作机制,海外统一战线工作的主要任务、侨务工作的主要任务以及华侨、归侨、侨眷工作要求等作出规定。

(四)增强了统一战线工作的科学化、规范化,强化了党内法规的刚性

新修订的《条例》对《条例(试行)》做了较大幅度精简、去重,增加了4章、15条,但字数增加了约1400字,更加科学、规范。《条例》新增了“监督和保障”一章,对加强统战工作政策保障、开展表彰奖励、加强执行情况监督检查和问责规定等作出专门规定。其中特别明确:“各级党委(党组)应当落实全面从严治党主体责任,加强对本条例执行情况的监督检查,将本条例执行情况纳入领导班子、领导干部目标管理和考核体系,纳入政治巡视巡查实际问责范围”,“违反本条例有关规定的,根据情节轻重以及危害程度,对相关党组织、党的领导干部进行问责”,从而把做好统战工作的刚性要求立起来,为新时代统一战线事业发展提供有力的法规保障。

### 三、遵循《条例》要求做好学校统一战线工作

制度的生命力在于执行。党中央在印发《条例》的通知中,对学习宣传和贯彻落实《条例》提出了明确要求。我们要以学习贯彻《条例》为契机,深刻理解习近平总书记关于加强和改进统一战线工作的重要思想的精神实质和核心要义,努力开创学校统一战线工作新局面。

(一)提高政治站位,扛起统一战线工作的政治责任

要把《条例》纳入校院两级党委理论学习中心组学习内容,纳入学校党校、马列主义学院教学内容,运用媒体平台加大对《条例》宣传解读等方式,在全校党组织和党员中掀起学习贯彻《条例》的热潮。要结合学习,把《条例》作为新时代学校开展统战工作的总规范和总遵循,科学地谋划学校统战工作、高质量地落实《条例》相关规定。要落实统一战线工作责任制,校党委要持续“高频”研究统一战线重大问题、部署重要工作,将统战工作重点难点纳入学校年度工作要点。校、院党委书记要认真履行统战工作第一责任人职责,带头学习《条例》、贯彻《条例》,带头参加校内统战活动,广交深交党外朋友。

(二)坚持统筹协调,形成大统战的工作格局

要建立健全“学校党委统一领导、统战部牵头协调、相关职能部门密切配合、各级党组织落实到位”的校内大统战工作格局,不断织密工作网络、完善工作机制,切实发挥好学校统一战线工作领导小组、民族宗教工作领导小组、少数民族学生教育管理服务工作领导小组等机构的作用。要深化学校与属地统战部门工作互动交流,建立完善常态化联系合作机制,构筑校地统战工作大格局,让统战工作助力校地深度融合、同频共振。要搭建学校与地方、学校与学校统战工作的交流互鉴平台,积极发挥好高校服务统一战线事业人才培养的资源优势、人才优势,切实承办好校外人员参与的各类培训班,为社会培养人才作出应有的贡献。

(三)把握工作主线,彰显统一战线工作的重要作用

要依托建党100周年重大契机,深化思想政治引领,引导党外知识分子提升政治站位,筑牢共同的思想政治基础。要着眼未来十年、二十年统一战线发展所需的人才储备,加强学校党外人才尤其是青年人才的培养。要善于慧眼识才,培养更多政治坚定、业绩突出、群众认同的党外代表人士,为党的统一战线事业输送优秀人才。要支持党外人士发挥学科优势服务中心工作,在助力学校本

(下转第8页)

# 《党内矛盾解决方法与机制创新探析》 获省教育系统党史学习理论征文奖

编辑部

为进一步推动全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记“在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，以更加昂扬的姿态奋进新征程、建功新时代”，2021年9月至11月，全省教育系统党史学习教育领导小组办公室组织开展了学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上重要讲话精神理论征文工作，经单位推荐、知网查重、专家评审等环节共评选出60篇获奖论文，其中有南昌职业大学聂剑代校长和焦帅老师合撰的《党内矛盾解决方法与机制创新探析》荣获三等奖。

《党内矛盾解决方法与机制创新探析》一文认为：“习近平总书记在中国共产党建党一百周年纪念大会讲话中，回顾了党的百年奋斗征程，总结了我们党百年奋斗中积累的宝贵经验和实践启示，提出了‘以史为鉴、开创未来’的根本要求，总结出‘勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志’，‘不断应对好自身在各个历史时期面临的风险考验’，是‘党历经千锤百炼而朝气蓬勃’的一个重要原因。学习‘七一’讲话，能够使我们更好地从党的历史中总结经验、汲取教训，增强管党治党能力。”

《党内矛盾解决方法与机制创新探析》将我党在百年历程中，寻求解决党内矛盾的方法、构建解决党内矛盾机制的过程分为三个大的阶段：“从建党到遵义会议的十多年为第一个阶段”，“从遵义会议到十三大之前的五十多年为第二个阶段”，“从十三大至今的三十多年为第三个阶段”，其中第三个阶段，主要是从党的十五大开始，建立了以党内学习教育活动为主要形式解决党内矛盾的方

法和机制。

《党内矛盾解决方法与机制创新探析》回顾了党的十五大以来全党开展的8次学习教育活动。1998年底开始，在县级以上党政领导班子、领导干部中开展以讲学习、讲政治、讲正气为主要内容的党性党风教育。2000年11月开始，开展“三个代表”学习教育活动。2005年1月开始，开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动。2008年9月开始，开展科学发展观学习实践活动。2013年下半年开始，开展党的群众路线教育实践活动。2014年3月9日，习近平在十二届人大第二次会议安徽代表团参加审议时，提出“既严以修身、严以用权、严以律己；又谋事要实、创业要实、做人要实”的重要论述，称为“三严三实”讲话。2015年在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育。2016年2月开始，开展“两学一做”学习教育活动。2016年6月，习近平在庆祝建党95周年大会上讲话说：“面向未来，面对挑战，全党同志一定要不忘初心、继续前进”，向全党提出“不忘初心”的命题。2019年6月开始，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。这次主题教育，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，全面把握“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，以“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”为目标，坚持问题导向，回应群众关切，把解决思想问题与解决实际问题结合起来。这次主题教育活动，在总结借鉴、深化提升以往党内学习教育活动经验做法的基础上，在目标定位上更切合实际，在实施方法上更成熟管用，

在提高干部素质、密切党群关系、推动事业发展上,取得更多更实际的成效,在探索解决党内矛盾的方法和机制创新方面,取得更大的成功。

《党内矛盾解决方法与机制创新探析》在最后写到“开拓创新构建解决党内矛盾的长效机制”时提出:“党内矛盾和斗争大多数是思想斗争,是非对抗性的矛盾和斗争。因此,解决党内矛盾的方法,是属于思想认识范畴的问题,重在提高思想水平和认识能力,找出犯错误的原因和避免再犯的方法措施。‘决不能单纯依靠组织处分和采取压服的方法,而必须使党员群众和党的干部首先是高级干部,学会运用马克思列宁主义的立场、观点和方法来辨别是非、观察问题。’[中共中央党史研究室.中国共产党历史[M].北京:中共党史出版社,2011.]要从团结的愿望出发,以推动党的事业为落脚点,探索解决党内矛盾的有效方法,构建解决党内矛盾的长效机制。2019年10月,十九届四中全会通过的《关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重

大问题的决定》提出‘建立不忘初心、牢记使命的制度’,强调‘把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题’。这标志着开展党内教育解决党内矛盾的做法,从工作方法向工作机制的转变,把‘不忘初心、牢记使命’教育确立为解决党内矛盾的长效机制,确立为加强党的建设的永恒课题和制度。我们党在整个新时期面临两大历史性课题:一是提高领导水平和执政水平,二是提高拒腐防变和抵御风险的能力。面对长期执政和对外开放的复杂环境,面对以美国为首的西方敌对势力‘西化’、‘分化’与‘和平演变’的伎俩,尤其是面对当前美西方对我国我党的打压态势,进一步突显出作为中国人民和中华民族主心骨的中国共产党,解决党内矛盾、维护党内团结、强化核心意识,保持先进性、提高抵抗力、增强战斗力的重要性现实性和紧迫性。共产党员必须主动强化学习教育,自觉改造世界观,坚守初心、不辱使命;党组织必须切实组织开展好党内学习教育,建立巩固的‘不忘初心、牢记使命’的制度。

(上接第6页)

科层次职业教育改革试点等方面,主动担当有作为、积极建言献策。

(四)突出问题导向,破解统一战线工作中的难点

要按照“坚持尊重、维护和照顾同盟者利益”的原则,支持学校民主党派基层组织加强思想政治建设、组织建设、履职能力建设、作风建设、制度建设,帮助其发挥好“好参谋、好帮手、好同事”的作用。要着力做好学校高层次人才等党外知识分子的统战工作,发挥好他们的“头雁效应”,成为学校统战工作新的增长点。要深刻认识做好民族工作和宗教工作的极端重要性,加大在全校师生中大力宣传贯彻党的民族政策的力度,铸牢中华民族共同体意识。要坚持教育与宗教相分离原则,大力宣传党的宗教工作方针政策,切实做好抵御和防范宗教渗透与校园传教工作,营造良好的校园政治生态和育人环境。

(五)加大保障力度,夯实统一战线工作的基础

要对标《条例》提到的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设的相关要求,在已独立设置党委统战部和落实统战部部长进校党委委员制度的基础上,在各学院党委设立统战委员,进一步强化学校统战干部队伍建设,努力打造一支政治坚定、业务精通、作风过硬的统战干部队伍。要强化统战经费支持,充分保证统战工作经费投入,既要保证正常活动开展的经费,更要加大对统一战线成员服务学校建设和地方经济社会发展的褒奖力度。要重视学校基层党组织统战工作,构筑统战工作“学校层面书记抓、学院层面抓书记”的良好态势,压实基层党组织开展统战工作的责任,提升学校统一战线工作的规范化、制度化水平,促进统战工作高质量开展。



# 气壮山河的凯歌

宋海峰

**内容提要:**讲述中国人民解放军发起震惊世界的战略大决战——辽沈战役、淮海战役、平津战役的辉煌战绩;介绍三大决战的胜利,国民党赖以维持其反动统治的主要军事力量基本上被消灭奠定了人民解放战争在全国胜利基础的重大意义;叙写中国人民解放军将士在三大决战中的一个一个英勇奋战的精彩片断,一个个英雄人物,一个个生动故事。

**作者简介:**宋海峰(1958-),男,江西宜春人,南昌职业大学宣传部部长,江西日报高级记者。

在伟大的人民军队建军94周年之际,让我们一起把时钟拨回到1948年9月12日。就在这一天,三大决战的首战——辽沈决战拉开了序幕。也就是从这一天起,在中国广阔的大地上,一场决定中国命运的战略决战打响了。

战略大决战,是一支令人心潮澎湃的战争交响曲……

## 辽沈决战“插门栓

盛夏北国,热浪滚滚。在人民军队建军94周年前夕,我专程从军旗升起的地方——英雄城南昌,来到辽沈大地,重温73年前那场事关中国前途命运的伟大战役——辽沈战役。

1948年秋,在中共中央、中央军委和毛泽东的视野里,西北、中原、华东、华北和东北五大战场,“稻浪”金黄,丰收在望:人民解放军的总兵力由120万人发展到280万人,经过实战锻炼和新式整军运动,部队军政素质大大增强。而国民党军总兵力由解放战争初期的430万人减少为365万人,用于第一线作战的兵力仅为174万人,且士气低迷,战斗力下降。面对敌我力量对比发生了有利于我方的变化,中共中央不失时机作出了同国民党展开战略决战的决策。

此时,东北战场上我军兵力已超过100万人,解放了东北大部分地区。中共中央、中央军委和毛泽东把战略决战的首要目标选择在条件最有利的

东北战场。

辽沈战役的关键在锦州。锦州是华北与东北之间的咽喉要道,自古就有“山海要冲,边关锁匙”之称。先攻克锦州,就可封闭东北国民党军从陆路撤往关内的大门,以决战的态势将其在东北就地全歼。

金戈铁马,气吞万里如虎。1948年9月12日,震惊世界的战略大决战——辽沈决战的枪声,首先在北宁线打响。东北野战军百万大军南下,以摧枯拉朽之势,攻克昌黎、绥中、兴城、义县,孤立锦州。

锦州之战的关键在塔山。伫立在塔山阻击战阵地的遗址上,环顾四周,战场遗迹尽收眼底:塔山处在山海之间的狭长地带,无险可守;它是国民党军东进兵团救援锦州的必经之地,一旦被突破,国民党军半天就能涌到锦州。

“我不要伤亡数字!我只要塔山!”近期热播的电视剧《大决战》中的这句经典台词,展现的正是震惊中外的塔山阻击战的残酷与悲壮。

当时是东北野战军第4纵队12师侦察通信员的著名军旅作家高玉宝后来回忆,10师30团机枪手刘殿哲,在头部和右臂负伤的情况下,顽强追击敌人150米。“坚决守住阵地……给我报仇!”一句“烈火金刚”的临终遗言,将人民军队对党的崇高信仰和忠诚展现得淋漓尽致。

六个昼夜的鏖战,浓缩在讲解员30分钟的讲述之中。面对数倍于己的敌人陆海空立体进攻,东

北野战军第4纵队与友邻部队一道,以“人在阵地在”的血性和胆气,以伤亡5000余人的代价,毙伤俘国民党军9000余人,阻止了国民党军东进兵团10万人增援锦州的图谋,保障了东北野战军主力部队攻克锦州与辽西会战的胜利。

“摧枯拉朽狂飙劲,略地攻城气势雄。”1948年10月14日上午11时,锦州总攻开始,我军近千门大炮的炮口吐着火舌,炮弹呼啸着飞向目标,以排山倒海之势,轰响在敌军的炮楼、城墙、城门和城内守军的防御目标上,国民党守军立即陷入巨大的混乱之中。我军各攻击部队沿交通沟迅速接近城垣,发起猛烈攻击。

配水池是锦州城北一个小高地,国民党军配备了1个加强营的守军,工事坚固,火力严密。国民党守军自喻“配水池是第二个凡尔登”,“守配水池的都是铁打的汉”。

拨开历史烟云,一幕幕血战配水池的历史场景,依然震撼人心。东野第3纵队7师20团1营1连战士李长修腹部受伤后,仍顽强地端着机枪从断壁里跳出来猛烈射击。炮火声中,只听见倒在血泊中的李长修还在用微弱的声音呼喊:“同志们!打不下配水池,兄弟部队就进不了锦州,我们就是全部牺牲在这里,也要把配水池拿下来。”

攻击配水池的1营官兵,用血肉之躯为新中国的诞生奠基,在通往胜利的道路上矗立成永不磨灭的丰碑。攻占了配水池后,1营600多官兵只剩下5名战士和1名摄影记者。配水池战斗的胜利,为我军攻打锦州打开了城北的门户。

“部队精神好,战术好,你们指挥得当,极为欣慰,望传令嘉奖。”在辽沈战役纪念馆,凝视着我军攻克锦州后,中央军委和毛泽东致东北野战军总部领导人的贺电,专程从家乡吉林开原前来参观的原东野7纵21师61团3营1连战士于德才,坐在轮椅上连声说:“可以说,这次战役的胜利是挖沟挖出来的。”

东北野战军司令部《阵中日记》这样记载:夜幕降临,数万官兵拼命挖掘,锦州城四周彻夜都是锹镐之声。天亮后,城墙外的开阔地上布满纵横交错的壕沟,这些壕沟一直挖到了守军的阵地前。挖掘交通沟这一战术,使部队以最小的伤亡代价通

过开阔地接近城垣,加快了攻克锦州的胜利。

1948年10月15日18时,锦州,这个被国民党吹嘘为固若金汤的城市,在英勇的人民军队面前,只用了31小时,就被攻克了。此役,我军全歼锦州国民党守军10万余人。至此,国民党军由陆路撤向关内的通道被完全封死,辽沈战场上呈现出“关门打狗”的态势。

辽沈决战这场“插门栓”决战,是由一场场激战连接而成的。锦州解放后,在我军的军事压力和政治争取下,长春国民党守军第60军军长曾泽生率部起义。10月21日,东北“剿总”副总司令兼国民党军第一兵团司令郑洞国,率残部放下武器。长春宣告和平解放。

德国军事理论家克劳塞维茨讲过一句话:“军队的精神力量主要来源于两大因素——苦难和胜利。”诚哉斯言,10月26日凌晨,东北野战军第3纵队7师21团3营挟攻锦胜利之威,勇猛穿插到黑山以东的胡家窝棚,以巨大的代价,一举摧毁了国民党军西进兵团指挥部。该兵团司令官廖耀湘被俘后坦言:“解放军第一棒子就打碎了西进兵团的脑袋……”

狂飙怒进,势如破竹。胡家窝棚的“斩首行动”,加快了国民党军西进兵团的覆灭。东北野战军总部迅即指挥9个纵队不分建制,以乱制乱,猛打猛冲,分割围歼。经过两天一夜的激战,全歼国民党军西进兵团10万余人。紧接着,我军乘胜挥师东进,解放了沈阳、营口、锦西和葫芦岛。

“硝烟蔽野壮怀赴,炮火连天热血酬。”展馆全景画馆采用绘画、塑形、灯光、音响等多种艺术形式,再现的辽沈战役的宏大场景,讲述着此役的重要战略意义。历时52天的辽沈战役,东北野战军以伤亡6.9万余人的代价,歼敌47万余人,东北全境宣告解放。辽沈决战的胜利,使人民解放军第一次在兵力数量方面超过国民党军队,对加速解放战争的胜利具有重大意义。

走出纪念馆,我拿出手机,在纪念馆前留下一张自拍照。朋友圈中,我写了一段感言:镰刀、锤头,信仰的旗帜;五星、八一,胜利的旗帜;党旗领着军旗走,军旗跟着党旗走,闯过了千山的关隘、万水的激流。在党的旗帜指引下,人民军队用鲜血

与忠诚实现了无数先辈为之奋斗的理想。

这盛世,如先烈所愿。这光芒,将永远照耀在中华大地上!

### 淮海决战缚苍龙

江苏省邳州市碾庄镇淮海战役碾庄圩战斗纪念馆。

清晨的阳光照射在“淮海战役先烈的革命精神永垂不朽”十五个金色大字上,那是陈毅元帅的题词,与基座上“战斗”“冲锋”“胜利”“支前”四座浮雕一起,组合成对这场中国革命战争史上光辉篇章的最直观注解。

淮海战役(国民党称“徐蚌会战”)是解放战争战略形势发生重大变化、我军作战思想做出相应调整的情况下,由中共中央和毛泽东指导华东野战军(以下简称“华野”)和中原野战军(以下简称“中野”)共同实施的大规模战略性战役。

翻开浩如烟海的史册,淮海战役开始之初,国共两党两军最高统帅部都认识到此战关系甚大。

1948年11月16日,毛泽东致电淮海战役总前委:“此战胜利,不但长江以北局面大定,即全国局面亦可基本上解决。”

也几乎在同一时间,蒋介石也致函国民党第七兵团中将司令黄百韬:“此次徐蚌会战,实为我革命成败国家存亡最大之关键,务希严督所部,切实训导,同心一德,团结苦斗,期在必胜,完成重大之使命,是为至要。”

将时间的放大镜,对准同辽沈、平津战役一起,被誉为解放战争史上具有决定意义的三大战役,决定了中国革命取得根本性胜利的淮海战役,我清晰地看到,在这场我军总兵力唯一少于国民党军的决战中,我军以“饮马长江、解放全国”的态势,歼敌55.5万人,创造了中外战争史上以少胜多的奇迹!

60万对80万,这锅夹生饭是怎么吃下去的?在淮海战役胜利72周年前夕,我来到碾庄镇,重温淮海战役那段荡气回肠的红色记忆,探寻淮海战役蕴含的宝贵革命精神。

肃立在纪念广场粟裕大将骨灰撒放处纪念墓

前,脑海里翻过一幕又一幕:我仿佛看到,1947年12月,中共中央根据战略形势作出分兵南进的战略决策,决定从中原战场上抽出一部分兵力渡江南下,以调动中原战场上的国民党主力部队的战略设想。

我仿佛看到,华东野战军代司令员、代政委粟裕将军,通过深入缜密分析,向毛泽东和中央军委建议在中原战场上集中兵力打大仗的三次直陈。

我仿佛看到,毛泽东给予淮海战役总前委“临机处置”之权,从善如流放手使用粟裕等前方将领后,总前委出神入化,气势恢弘指挥这场战役的一个个辉煌瞬间。

碾庄战火已尘封。在徐州好友的陪同下,我驱车来到碾庄镇倪庄村,黄百韬就是在这里被流弹击中。当年的芦苇塘如今已经变成农田。1948年11月6日傍晚,遵照我最高统帅部“本战役第一阶段的重心,是集中兵力歼灭黄百韬兵团”的电令,我华东野战军向徐州东侧新安镇地区的黄百韬兵团全线出击,淮海战役由此拉开了序幕。中央军委原副主席、时任华野副参谋长张震上将后来评论:“全歼黄百韬兵团,是淮海战役取得胜利的一次铺底之战、关键之战。由此,切断了徐蚌线、孤立了徐州,我军牢牢掌握了淮海战役的主动权。”

在“胜利之势、剑指淮海”展区的电视屏幕上,正播放着战役期间任粟裕秘书鞠开的回忆,淮海战役分为围歼黄百韬兵团、黄维兵团、全歼杜聿明集团三个阶段。这是中野、华野两大野战军首次联合作战,要取得胜利,关键是要一切行动听指挥。

伫立在纪念广场展陈的淮海战役总前委委员刘伯承、陈毅、邓小平、粟裕、谭震林的图片前,当年总前委书记邓小平的铮铮誓言仿若犹在耳畔,穿越时空,响震山河:“只要能歼灭黄维兵团,哪怕是中野付出再大的损失,即使打光了,全国各路解放军还是可以取得全国的胜利,这代价也是值得的。”

小平同志的话,充分体现出听党指挥、顾全大局的政治担当。这是何等的全局意识和革命豪情!古往今来,在决战场上没有这种豪情和气魄是压不倒对手的!

“淮海硝烟战旗翻,英雄以血谱春秋。”纪念馆

里血与火的虚拟空间,将我的思绪拉回到浴血双堆集的战场。在总前委的统一指挥调度下,在以双堆集为中心东西20里南北15里的包围圈里,我中原野战军、华东野战军以执行党的指示不打折扣的革命精神,以排山倒海之势,一次次奔雷般的追击,一次次铁壁般的阻击,一次次潮水般的攻击,全歼黄维兵团,取得了淮海战役第二阶段的胜利。

眼前一幅幅我军官兵不怕牺牲、决战决胜的图片,让我想起国防大学教授金一南在《心胜》一书中写的话:“人要有点精神,军人最宝贵的精神就是胜利精神。除去胜利一无所求,为了胜利一无所惜,这样的军人是国家和民族的无价之宝。”

在往昔的峥嵘岁月中,我似乎看到了72年前,我军将士超人的坚韧性与战斗精神的英勇壮举;我似乎触摸到了淮海战役中牺牲的3.1万余名烈士那仍然在剧烈跳动的、炽热的胸膛……

淮海战役蕴含着—往无前、英勇善战的战斗精神。纪念馆“十人桥”的复原场景,让我的心中油然而生一股厚重而深沉的敬仰和感慨。1948年11月8日,华野第9纵队27师79团1营尖兵2连为渡过沂河,围歼堰头之敌,2排3班战士抢搭了一座桥,因没有桥桩很不稳固,人通过容易翻转落水。身着薄棉衣、脚穿胶鞋的全班一齐跳入冰冷刺骨的河水中,人当桥桩扛起浮桥,用沸腾的热血,谱写出了流传百世的英雄乐章。

“杜氏将军,倾巢突围也难逃。”纪念馆展区声光电模拟的战场实景,逼真地再现了淮海战役收官之战——陈官庄歼灭战波澜壮阔的恢宏篇章。

1949年1月6日,大地冰封,高天朔风,当炮火再次从陈官庄战场轰然鸣响时,面对兵力和武器都处于优势的国民党军,我军官兵以敢打必胜的革命精神,将杜聿明集团彻底歼灭。

鏖战60多天的“南线战略决战”淮海战役取得了伟大胜利,为解放全中国奠定了胜利基础。毛泽东在战役结束后的第四天发表声明:“现在,人民解放军无论在数量上士气上和装备上均优于国民党反动派政府的残余军事力量。至此,中国人民才开始吐了一口气。现在情况很明显,只要解放军向残余的国民党军再作若干次重大攻击,国民党统治即将土崩瓦解,归于消亡。”

淮海战役是一座历史丰碑。“一口饭,做军粮;一块布,做军鞋;最后一个儿子送战场。”淮海战役中不断涌现的人民群众支前场面,汇集成了一段永远抹不去的红色荣光。

从山东平度出发的一位担架队员,每到一地,就在一根用来助力的竹竿上刻上这个地方的地名。当他完成任务回家时,竹竿上一共刻了山东、江苏、安徽、河南4省72个城镇的名字。讲解员动情的讲解,使我感慨万千,淮海战役是本底蕴深厚的书,值得我们永远翻阅。

深秋,天朗晴空。奔跑了一天的太阳带着微笑,渐渐沉入宿羊山下。披着绯红的落霞,我流连在纪念馆抚今追昔,遐思悠悠:今天,我们站在了“两个一百年奋斗目标的历史交汇点上,但也更加深刻地感受到滚石上山、爬坡过坎的艰难。当此之际,更需要我们弘扬伟大的淮海战役精神,内化于心,外化于行,创造新时代中国波澜壮阔的未来!

### 平津决战妙运筹

夏日。海河轻曼蜿蜒,从天津城中温柔流过。

穿过历史的尘烟,我走进位于天津市海河畔的平津战役纪念馆,站在纪念馆大门口举目望去,平津战役胜利纪念碑直插云霄:高64米的胜利纪念碑,象征着中国人民解放军东北野战军、华北野战军两支大军,奋战64天取得平津战役的伟大胜利。

仰望,枪刺柄的胜利纪念碑呈长城造型,“枪刺”与“柄”交接处的上下各三个巨型钢环,象征着在平津战役中产生的“天津方式”、“北平方式”和随后产生的“绥远方式”。

站立在纪念馆大厅,凝视着墙屏上毛泽东关于平津战役作战方针的浮雕手迹,历史巨人在1949年3月13日结束的七届二中全会上的重要论断,如雷贯耳:今后解决国民党残余军队的方式,“不外天津、北平、绥远三种”。?

穿云破雾,飞越沸腾的时光之海,离不开清晰的航线规划。“天津方式”,就是用战斗去消灭敌军;“北平方式”,就是兵临城下,以打促谈,迫使敌人接受和平;“绥远方式”,即暂时维持原状,以后

再予以争取或改编。三种方式,解决问题的手段、方式方法,各不相同,但目的是相同的,即:一切部队解放军化,一切地方解放区化。

流动的时间,凝固成一段段鲜活的历史。这三种方式,对于加速战争进程,减少战争给人民造成的损失和破坏起了极其重要的作用。聆听讲解员的精彩诠释,70多年前那段波澜壮阔的历史画卷徐徐展开。

1948年深秋,辽沈战役战火刚熄,淮海战役战火刚燃烧。为不使蒋介石将国民党华北“剿总”总司令傅作义集团55万余人,南调增援淮海战役,或加强长江防御,毛泽东和中央军委迅速作出决策,东北野战军立即结束休整,挥师入关,会同华北野战军发起平津战役,抑留傅作义集团于华北地区就地歼灭。

驻足在一幅幅历史图片、一件件珍贵的文物、一个个场景前,恍惚间自己也穿越了时间,时光的闸门徐徐打开。

1948年11月23日,东北野战军80余万雄兵,夜行晓宿,以荫蔽动作迅速入关。紧接着,华北野战军第3兵团迅速完成了对张家口、新保安的包围。11月29日,伟大的平津战役帷幕拉开。

“取舍者,棋之大计”。为避免国民党军南撤,由林彪、罗荣桓、聂荣臻三人组成的平津战役总前委,指挥华北野战军对张家口、新保安之敌“围而不打”;东北野战军对平、津、唐、塘(沽)之敌“隔而不围”,即只作战略包围,隔断诸敌联系,而不作战役包围,以待部署完成后各个歼敌。

“隔围斩断惊归翼,紫禁孤城暗浪翻。”在毛泽东和中央军委的运筹帷幄下,傅作义集团被分割包围于张家口、新保安、北平、天津、塘沽5个互不连接的五个孤点上,使国民党军由“笼中之鸟”变成了“惊弓之鸟”,我军牢牢掌握了决战的主动权。

这我不禁想起叶剑英元帅后来的由衷赞叹:“‘兵贵神速’和‘出敌不意’的军事原则,为一般军事家所熟知,但毛泽东同志运用之妙,却超乎寻常。‘围而不打’和‘隔而不围’的作战方针,以及延缓对华东战场国民党军杜聿明集团残部最后歼灭部署的指示,则更表现了军事指挥上的高超艺术。”

塞上隆冬,天气奇冷,逆风似刀。1948年12月22日早上7时整,随着6颗信号弹骤然升起,平津战役“各个歼敌”的第一仗——新保安战役打响。刹那间,新保安淹没在我军炮火的浓烟密雾之中。敌堡被炸翻,城墙被炸塌,砖石飞向半空,守敌压在地下!

这是英雄史诗的豪迈书写。华北野战军第2兵团官兵,冒着枪林弹雨,穿过火海烟云,以疾风迅雷之势,向新保安国民党军发起总攻,昭示出一种亮剑必胜的底气和豪迈,一举全歼华北地区国民党军唯一的全美械机械化军第35军。紧接着,我军一举攻克张家口,歼敌5.4万余人。

走进津西杨柳青镇的平津战役天津前线指挥部旧址,历史就在眼前。东北野战军参谋长、天津战役总指挥刘亚楼手拿电话,下达总攻命令的仿真雕像,还原了“天津方式”的历史一刻。

1949年1月14日上午10时,刘亚楼下令:“总攻击开始!”攻津部队采取“东西对进,拦腰斩断,先南后北,先分割后围歼,先吃肉后啃骨头”的作战方针,向拒绝放下武器接受和平解决的天津敌军发起了总攻。伴着隆隆炮声,在硝烟弥漫的田野上,我军各路突击部队,以排山倒海之势,搭桥渡水壕,冲过冰冷的护城河,在坚固的城墙防御体系上打开一个个缺口。

“为了新中国牺牲,我们无比光荣!”这是我军攻城部队最响亮的誓言、最坚定的选择。东北野战军1纵1师2团五连33名战士,以赤子之心,钢铁其身,冒着敌人的炮火冲到护城河边,纵身跳入冰冷的河水,用肩膀顶住桥面,架起一座人桥,用铁血军魂、鲜血和生命,将革命英雄主义精神诠释得淋漓尽致。在坚固的城墙防御体系上打开一个突破口后,英勇的人民解放军官兵逐街争夺、巷战推进,两路突击部队一步步向金汤桥挺进。

在古老而现代的天津,横跨海河的众多的桥梁中,金汤桥显得尤为厚重。一个多世纪前,巨大坚实的金汤桥建成于海河之上,其名取自“固若金汤”。八一前夕,我走上重修后的金汤桥。桥身全长约76米,我从桥面走过,全程不过2分钟,倘若两人自东向西相向而行,只需1分钟就能碰面。

(下转第17页)

# 信息时代的知识观与职业素养

张 渝

**内容提要:**核心职业素养的形成,离不开实训课程与思政课程的结合。在学生的培养目标中,让学生在实训教学中形成职业能力的核心素养是整个社会对教育的迫切要求。素养的形成与修养、与知识观相联系、与哲学方法论相联系;核心素养与自然、社会和人的全面发展相联系。

**作者简介:**张渝(1990-),女,重庆市九龙坡区,南昌职业大学马克思主义学院教师。

现实世界中存在的种种社会问题,尤其是职业生涯中所面临的各种问题与挑战,都需要人与人之间相互协作,需要社会成员之间相互包容。而如何在各种极端或极限条件下,实现社会和谐相处,最大化社会福利;如何面对职业生涯、人生环境、社会中的各种挑战,需要我们有较高的核心素养。在职业生涯中,核心素养是维持社会和谐的必要条件,教书育人让学生在学校里有足够的训练和教化,形成核心素养,是实训课程的重要环节。而在实训课程中,融合思政课程的理念,将育人教育与核心素养相结合,是提高教育效率,提升学生综合素质的重要途径之一。

## 一、信息时代应用型人才核心素养的内涵

所谓核心素养是指与职业能力相结合,在职业生涯中,坚守自己的道德底线,一切从社会的大局视角处理职业生涯中的各项具体事项,使得自己的职业行为,符合社会的整体利益原则,同时又能够顺利、完美、出色地完成自己工作,需具备职业能力和道德修养,将能力与修养相融合,形成一系列的就业岗位具体的行为。职业素养的核心是自觉性和内在性,不同于制度和法律规范,是外在的要求准则。素养是内在的力量,在职业岗位中,有意识地或无意识地运用,而同时又符合思政教育的道德行为准则及思想理论要求。

信息化时代召唤着现代教育以核心素养为主要培养目标。通过实训教学和思想政治教育的结合,实现教书育人,使知识的传授与育人树人相结合。数字化、信息化时代,要求学生积极参与学习过程,通过理解,把握知识和技能,并能够迁移,使得技能和知识适应环境变化的需要,并创造性地解决实际问题,而核心素养则是这种综合能力和修养的集中体现。

在诸多的矛盾冲突和各种利益的纠结中,实现社会利益最大化,使得行为合乎道德性,而且体现内在的修养的要求,也是核心素养培育的主要目标之一。素养是在面对实际问题时,如何利用所学的知识,来解决实际问题的一种能力。只有职业知识的积累和融合,才能形成素养,这些知识包括实践知识、理论知识,还包括科学文化专业方面的和道德修养方面的知识,只有将各种知识融会贯通,才能形成素养。素养包括了知识的积累、价值观、情感、态度、信念方面的非认知因素。既体现知识性,又体现道德性。

知识教学包括教和学两个方面,在教和学两个方面都离不开方法论和世界观的指导。传统知识的传授,以及传统的教学模式,割裂了知识与实践的联系,使得知识的迁移、运用出现问题。哲学方法的指导,通过联系、发展变化的规律的把握,书本知识才能转化成岗位职业素养,实训教学与思政理论方法的结合,才能达到事半功倍的效果。

信息化时代,陈述性记忆性的知识是远远不够的,整合性、创造性是核心素养的关键。

## 二、素养的形成与修养

素养的形成与修养,与知识观相联系,与哲学方法论相联系。

职业素养的提升,建立在知识的哲学思考与反思的基础之上,对传统的知识观的辩证反思是时代变迁的要求,面对科技的日益发展,信息化、智能化改变了我们的生活方式,社会的每一个元素都受到了科技发展的影响。从个体的自身发展到社会的全面进步和发展,无一不打下了科技发展的烙印,从传统的记忆型、熟练型的知识堆积的教育方式,转变成创新型变迁的知识应用方式的修炼与培养,符合科技进步的要求,以哲学方法为指导,以辩证的思维方式为核心,对传统知识观进行反思与改进是职业素养修炼的主要方法之一。在哲学观念的指导下反思知识观,对现实的科技发展与竞争加以结构与分析,在实训过程中,反复磨炼,形成学生的核心素养。

在实训教学中,将知识观的反思融入日常的实践教学活动中,达到思想政治教育与专业职业素养教育相统一。融合形成多种多样,深入到各门专业知识的具体教学实践的细节之中,以美国对中兴芯片、华为制裁为例。可以促进学生对中美关系的战略了解,美国所以能够在芯片领域对中国企业进行打压,一方面反映了现代国际关系中的国家利益原则,体现了马克思主义的物质利益原则的分析方法、体现了唯物主义认识论和分析方法的科学性和合理性。

在案例教学中,展示了思政教育的核心内容和目标要求,同时,从中兴芯片和华为制裁事件来看,科学技术是第一生产力,体现了国家发展和经济战略的核心硬核。如果科学的创新动力不够,则无法适应现代市场竞争。从这一事件可以看出,对于知识素养的修炼,主要应该集中在创新与适应迁移方面,而不是盲目地记忆和堆积。在实训教学环节,重视创新性和适应性能力的培养,才能适应

信息时代的要求,符合我国社会主义教育事业的发展,符合人民的整体利益,推动社会进步、社会和谐。思政元素在产业发展布局、产业政策、技术发展的分析方面,起指导性作用。通过实训练习、案例解析,将自强不息、开拓创新的精神元素融入到教学之中,体现了实训课程的素养教育与思政元素的完美结合。

## 三、核心素养与自然、社会和人的全面发展相联系

思政课以“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”为目标,而专业核心素养体现了受教育者对自然、社会的关系,以及自身全面发展的内在要求,专业素养与思政课程的目标是一致的和统一的,体现了自然、社会和人人之间的关系。

核心素养建立在知识的基础上,知识是素养的基石,素养是知识的升华,知识与自然联系在一起时,知识成为解读自然、分析自然的工具和手段,作为解构自然密码的一系列工具,包含语言知识、文本符号系列、信息知识等等。而核心素养在于运用这一系列工具,运用这些工具改变和适应自然,具备科学精神、信息、文本和语言。在自然环境的交往中起作用,成为我们解决问题、分析问题的工具,才形成了核心素养。

在实训课程中,以自然社会和人的全面发展的全方位的视角,来对实训具体细节内容进行引导和深入分析。例如,以世界性的疫情为例,解读疫情的产生、发展与控制过程中的自然社会和人之间的关系。在自然科学、生物医疗、金融经济等领域进行全方位地理解,从不同的学科视角,理解知识工具与素养之间的关系,体现专业素养的实训课程的修炼与思政元素的相结合。疫情事件,从不同层面展示了现代社会科技、社会与自然的关系,不同的地区在控制方面成效差异很大,从这个层面,可以反思个人、集体、社会、国家之间的关系,反思核心素养。而国家意识、国际视野,在事件的分析中完美展示;思政元素、实训课程中的素养

训练目标,在事件的解构中,完全是一致的。

1、知识作为一种工具,具有解释自然现象、认识自然、改造自然、创造自然的工具作用,具体包括语言系统知识工具、符号系列工具、文本文字控系列工具、信息系列工具等等。知识是用来探索自然的内在因果关系,揭示自然现象背后的秘密规律的手段和工具;知识在各门学科中表现为具体的观念、思想、概念、理论等具体形式,知识独立性是具有相对性的特征的,知识是非实体性的,知识具有理性的工具的特征,在人和自然之间,构建起了一座理性的桥梁,充当人与自然之间的理性中介作用。

在实训教学过程中,通过具体的实训案例,实践活动、知识概念、理论转化为解决现实问题的手段。在实训过程中,反复修炼、反复实践、练习,成为熟练的技能,升华成职业素养,完成一般知识与个人经验、情境的融合,针对现实的自然环境,分别采取适应性的措施,知识转化成素养;思政元素在知识的转化过程中,对个人的道德、观念、情感进行引导、内化,保证知识转化过程中的道德性和合乎公众利益原则,确保了知识转化过程中的方向。思政元素与实训教学的融合,实现立德树人,使得素养合乎道德性。

在知识与自然的关系中,知识作为工具,成为解决自然问题的手段,知识才可能转化为素养,素养是个体的主观行为的表现,包括理性思维能力、质疑、批判精神、科学探索精神等。

2、知识在社会交往中,在社会实践中起媒介作用。知识的产生、传播和应用都是在社会交往、交流的环境之中形成的,一方面知识的产生、传播和应用受到社会客观环境的制约和影响,所有的知识活动过程,都是在社会环境的背景之下完成和发展的,社会环境决定了知识的过程和一切。从另一个角度来看,知识具有相对独立性,知识的产生、传播和应用,会对社会环境产生各种影响,也就是知识对社会各个层次的作用与影响。

知识在社会交往、合作、信息传递、共享与社会实践的各个环节、各个领域,起作桥梁、媒介的作用。从社会维度来看,知识应具备客观性的认

识特征和不断判别确证、提高升华的特征,也就是所谓的“确证维度”,也就是知识需要从客观维度和确证维度,加以认识和分析,才能有效地解读和诠释知识,在信息社会时代的内在规定性和内在价值。

知识在社会上的背景下,对群体、组织、个人之间的互动、交流、主张、辩护,确证起媒介和桥梁作用,是社会场域内各项交往活动,是各个层面的社会组织活动的媒质,是场域内能量交换传递的载体和手段。在社会场域内,各种向量维度的互相作用力,以知识载体为前提。信息化时代使得社会场域的各项活动、作用,变得更加复杂,信息量的增加使得人们的社会交往活动变得更加知识化、技能化和道德规则化,知识的社会性作用,更加突出。

在职业场内,人与自然的直接作用,不像农业耕种时代那样明显直接,自然与人的对立被暂时地放到了次要的位置;在职业场内,组织内部之间的合作交流变得更加直接和现实。工业化的过程,人们脱离了人与自然的直接对抗关系,信息化使得社会场内各元素的相互作用,相互交流变成了首要的东西,共同合作、协商沟通、共享分享成为职业场的核心能力,体现了知识的社会性,彰显社会素养的重要性。

3、知识的个人维度的价值在于其资源性。在信息化社会,在产权框架结构下的社会分配机制范围内,知识的拥有者就是资源的拥有者。通过知识参与、社会资源的利用与社会成果的股份与分配,因此,信息化社会的知识具有产权条件下的资源性特征,具有排他性的属性。从产权维度的知识价值不同,与传统的公有知识,是个体对现存性知识的把握、变化和适应。知识的个人维度的价值,则表现为知识的手段性、工具性成为个人价值实现的主要手段和途径。知识不是独立于个体而存在的一系列的观念和符号,以及一系列的推理和演绎,而是个体参与的、主动介入的、资源性的、主观与客观相结合的新的知识。区分知识的个人价值的潜在性和现实性,重视知识的个体性的主动性、积极性、参与性、自觉性,可以避免知识的个人价值和教育价值的否定性的异化;个体对信息资源知识的合理利用、选择,才能实现知识的个人价



值,实现自我个体的主体价值;个人的选择、参与、自主性与现存知识的融合,在职业场域的实践中,不断地提高完善升华,才能够形成个人的核心素养。核心素养是知识的潜在价值、资源性的内在价值转换的路径依赖。

#### 四、结语

在职业场内实现个人价值所具备的基本条件就是职业素养,职业素养体现自然、社会和个人之间的关系,体现信息化时代条件下个人参加社会活动,参与社会成果分享的知识技能的意义,以及维系知识技能的社会性意义的道德规律的类化的价值和意义,职业素养体现知识技能。

在道德规则的约束下的自我内化的修身和行为方式的基本指导原则,职业素养与知识技能以及道德规则不是简单的线性关系,而是非常复杂的非线性关系。实训课程的职业素养的培养与引导,应该与思政元素的道德准则育人树人相结合。在职业素养的形成过程中,发挥两者的合作优势,全方位地推动育人育德教育与职业素养的融合。职业素养的生存是个人价值实现的途径,是社会和谐发展的必要条件和基础,是个人与社会的互动关系的前提条件。个人的社会化、现代化是知识时代、信息化时代的强烈要求,只要职业素质素养的全面提升,科技的发展才具备持续性,现代教育才具备真正的意义。无论是思政教育,还是实训教学,核心的目标都统一于职业素养的提高和升华。

(上接第13页)

这是在胜利和苦难中提纯的信仰,这是在奋斗与牺牲中砥砺的精神。72年前,为走过这短短1分钟的距离,东西两路部队以党的初心为初心,勇往直前、不惜牺牲,连续激战19个小时,胜利会师金汤桥。这一战,成为解放天津的关键历史节点,标志着国民党守军防御体系的全面溃败。

津沽大地,雾散云开。至1月15日15时,我军一举解放了中国第二大工商业城市天津,全歼国民党守军13万多人,活捉国民党天津警备司令陈长捷。1天后,我军又解放了塘沽。这样,北平的20多万敌军已成为瓮中之鳖。

“不战而屈人之兵,善之善者也。”在蓟县孟家楼平津前线司令部旧址,1949年1月31日,北平市民在正阳门大街上夹道欢迎入城的人民解放军图片,再现了当年“北平方式”胜利的场景。

为保护世界闻名的文化古城北平,毛泽东和中共中央把军事打击与政治争取紧密结合起来,对傅作义进行了耐心的争取工作。在军事手段与政治瓦解的双重震撼下,傅作义终于顺应人民意志,接受了我党提出的“八项和平条件”,率部接受和平改编。1月31日,人民解放军进入北平城内进行接管。古都北平宣告和平解放。

“北平方式”,直接促进了绥远问题的和平解决。1949年9月19日,国民党华北“剿总”驻归绥(今呼和浩特)指挥所主任、绥远省政府主席兼保安司令董其武,领衔通电起义,绥远和平解放。

迎来新中国胜利曙光的三大战略大决战收官之战——平津战役,我军以伤亡3.9万人的代价,歼灭和改编国民党军52万人。至此,历时142天的辽沈、淮海、平津三大战役胜利结束。三大战略决战,我军共歼灭154万余人,国民党赖以维持其反动统治的主要军事力量基本上被摧毁,中国人民解放战争已取得了决定性的胜利。

夕阳西下,晚霞将海河河面染成一片橙色。漫步在海河边,我心里感慨万千,岁月流金,信仰永矗。今天,站在“两个一百年”的历史交汇点,我们迎来了中国共产党百年华诞。在伟大建党精神的引领下,中国共产党团结带领中国人民书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃!

风展红旗起新航。中华民族伟大复兴的大门已经开启,万众一心奋斗拼搏的旋律愈激越昂扬。仰望鲜红的党旗,我们心潮澎湃,我们豪情满怀,我们充满必胜的力量。

# 民办本科职业院校实施军事化管理的 若干问题研究

张继伟 刘超男

**内容提要:**本文针对我国部分职业院校“升本”的新形势,以及民办高职院校学生管理中存在的问题,指出了在民办本科高职院校中实施军事化管理的意义,并对民办本科职业院校实施军事化管理的主要环节进行了初步研究。

**作者简介:**张继伟(19-),男,湖北武汉人,南昌职业大学信息技术学院副教授;刘超男(19-),女,江苏徐州人,南昌职业大学信息技术学院教师

2019年5月,教育部第一次批准了15所高职院校升格为本科“职业大学”,举办本科层次职业教育,启动了我国独立建制的本科职业院校的建设之诱,拉开了职业教育期待已久的改革大幕。2020年6月,教育部又批准了另外7所高职院校升格为本科“职业大学”。目前,我国已有22所职业院校(21所民办+1所公办)开展本科层次职业教育试点,职教本科试点逐步进入改革深水区<sup>①</sup>。

本科职业院校的试点工作涉及方方面面,其中的学生管理模式是一个十分重要的环节,它关系到学校能否有一个良好的人文环境,关系到学校的教学工作能否顺利展开,关系到能否最终达成职业本科的人才培养目标。

## 一、国内外高校实施军事化管理的现状

目前,我国的高校除了国家设立的军队院校实施正规的军事化管理外,在个地方别院校如南昌大学人民武装学院、上海海运学院、集美航海专科学校、武汉河运专科学校等也采取了军事化管理模式,通过在学生的组织领导、生活作息制度、

内务行政管理、队列训练等方面实行军事化,使学生在在校期间受到严格的管理和教育,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代人才。通过实践,各个学校总结了军事管理的经验,如南昌大学人民武装学院的王文华对高校军事化管理的定义、特征、意义、应注意的问题进行了有益的探索。

国外的个别学校一般在高中阶段实施军事化管理,如纽约军校(New York Military Academy)是一所拥有127年历史的私立寄宿制高中,该校用军事化方式管理学生,让学生在自律、时间掌控、行为上能够变得比较优秀,变得更会学习,从而在高中毕业时能升入一个理想的大学。该校设有陆军初级预备役军官训练计划(JROTC),该项目的宗旨在于激励青年成为更优秀的公民<sup>②</sup>。该校认为,学生通过该计划学习时间管理、组织、任务优先级、批判性思维和自律等关键技能。这种发展领导力的独特过程将提高学生自我管理能力和挖掘自身潜力,培养协作精神、责任感以及正确的价值观,严谨的课程安排使学生们成长为全面发展并且有责任感的公民,同时JROTC项目积极与社区和教育机构建立合作关系。

<sup>①</sup>高职发展智库.大动作!又有2所高职院校将升格为本科层次职业学校[EB/OL].(2020-11-20)<https://dy.163.com/article/FRSKUNC40536PI5L.html>

<sup>②</sup>杨虹.纽约军校:军事化管理打造美国一流私立高中[EB/OL].(2016-10-25) <http://news.ifeng.com/c/7fbZrCx3pTm>.

职业本科是我国职业教育领域的一个新鲜事物,在民办本科职业院校的学生管理工作中试行军事化管理,是一个新的尝试,没有现成的经验、教训可以借鉴,因而更是一个具有挑战性的任务。

## 二、在民办本科职业院校实施军事化管理的意义

民办本科职业院校脱胎于大专层次的职业院校,一般来说,大专层次的职业院校中除少数学生外,大多数学生的自我管理、自我规划、自我提升意识较差,没有养成良好的学习习惯、生活习惯,因而对高职院校对大专生的管理难度较大,培养的人才也难以达到预期目的。

职业院校“升本”后,招到了本科生,这部分学生在小学、初中、高中阶段养成了较好的学习习惯,这为我们实施军事化管理创造了有利条件。但同时也应看到,近些年来,我国青少年的集体意识、责任意识、身体素质等方面不容乐观,这也是我们提出在民办本科高职院校中开展军事化管理的重要原因之一。

在民办本科高职院校中实施军事化管理,既可提高本科生的整体素质,又可带动专科生的素质提高,是“一举多得”之事,具体来说,有如下意义:

一是可在民办本科职业院校营造良好的学风校风。在民办本科职业院校实施准军事化管理,能以军队的严明纪律培养学生的自觉行为,以军人的严整风纪培养学生的文明作风,不断引导、督促学生保持良好的学习、生活习惯,从而进一步促进民办本科职业院校的学风校风建设<sup>①</sup>。

二是可增强民办本科职业院校学生的综合素质。在民办本科职业院校实施准军事化管理,可磨练学生意志,增强心理、思想政治素质;可培养学生社会责任感,塑造具有独立生活能力、团队精神和社会责任感的完美人格<sup>②</sup>。

三是可提高民办本科职业院校学生的就业率。在民办本科职业院校实施准军事化管理,可使学生不仅拥有良好的专业文化知识,还具备吃苦耐劳、令行禁止、作风正派、坚持不懈、无私奉献的优良品质和作风。这种既有文化,又有纪律观念的大学毕业生,将会深受用人单位的欢迎。

## 三、民办本科职业院校实施军事化管理应把握的主要环节

要搞好民办本科职业院校的军事化管理,需把握如下几个关键环节:

### (一)取得学生、家长、社会的信任

学生是民办本科职业院校实施军事化管理的目标人群,家长、社会是学生的依托。在民办高职院校实施军事化管理,首先必须得到学生的理解、家长的配合、社会的认同。这样,可打消学生、家长、社会的疑虑,取得学生、家长、社会的信任,为增强招生工作的力度、降低平时管理的难度创造有利条件。

为了实现这一目的,可开展如下工作:

一是实例展示。通过真实案例,向学生、家长、社会展示在高校中尤其是民办高职院校中实施军事化管理取得的成效,使学生、家长、社会对在民办本科职业院校实施军事化管理获取直观的认识,从而在感情上加以认可。

二是理论引导。从高职院校学生素质缺失的现状出发,指出我国政治、经济、文化等领域的发展对政治觉悟高、作风优良、纪律严明、勤于奉献的人才的需求趋势,使学生、家长、社会对在民办本科职业院校实施军事化管理产生理性的思考,从而在理论上加以认同。

### (二)获得国家相关部门的支持

要透彻研究国家关于高校实施军事化管理的相关政策,力争在国家政策允许的范围内,获得国家相关部门(如民政部门、教育主管部门、人民武

<sup>①</sup>韩延波.半军事化管理在高校学生管理工作中的运用与实践[J].辽宁教育学院学报,2016(07):123-124.

<sup>②</sup>刘洋.浅谈学生管理工作中半军事化管理的实施[J].经营管理者,2014(08):133-134.

装部等)的最大支持,搞好与国家相关部门的对接。如在学生军训、学生参军、学生退伍返校等方面,可争取所在地人民武装部及民政部门的支持;在招生、学生在校管理、助学奖励等方面,可争取教育主管部门的支持。

### (三)搞好内部管理

首先,学校管理层要树立军事化管理的理念,认识到民办职业本科院校实施军事化管理,是培养人才、服务社会、促进学校健康发展的有力举措,对学生的管理,“严是爱,松是害”从而在思想上、行动上与学校高层保持高度一致。

其次,要建立学校、学院(系)、班级三级的军事化管理体系,各级要配备有军事管理知识和经验的专门管理人员,实施分级管理;同时要选拔优秀学生轮流担任班级管理干部,一方面地学生中起到示范效应,另一方面使大部分学生得到锻炼的机会。

第三,要借鉴军事院校的管理制度和经验,兼顾民办本科高职院校的特点,制订适应职业本科生特点的军事化管理条例,规定教学、训练、生活、娱乐等的行为规范以及奖惩措施,使军事管理有法可依。

第四,要加强军事管理人才的培养和招聘。一是加强对学校现有管理人员的培训,转变观念,提高其自身军事管理素质,熟悉军事管理的理论和方法,使之成为合格的军事管理人才。二是要招聘优秀的军队转业、退伍人员,作为骨干,补充到学校的管理队伍之中,充分发挥他们在军队练就的本领。

第五,要坚决执行军事化管理制度,注重养成教育,做到令行禁止,不做人情交易,对所有学生一视同仁,实现从不习惯到习惯、不理解到理解的

转变,将良好的品德、严明的纪律融入到学生的思想深处。

### (四)支持学校所在地政府的工作

民办本科职业院校要发挥军事管理的优势,利用“学生军”的力量,在学校所在地的重大活动(如抗洪抢险、疫情防控、扶贫助贫、文体活动等)中,给予地方政府最大支持,为其精神文明建设贡献力量,为学生志愿服务社会公益事业创造条件,同时也为学校树立良好的社会形象。

### (五)加强与企业和用人单位的合作

在校企融合过程中,将军事化管理作为学校的合作优势之一,纳入到合作内容之中,得到企业的理解和支持,共同培养作风过硬、技术精湛的合格人才。

在学生就业的宣传阶段,采取多种方式,主动向企业和用人单位展示学校军事管理的经验和成果;在学生实习期间,延伸军事化管理的效应,督促和劝戒学生遵守企业和用人单位的劳动纪律,虚心求教,团结互助;学生就业后,还要不断与相关企事业单位保持联系,跟踪学生状况,收集就业学生中的先进典型事迹,将其作为教育在校生的生动素材。

## 结 语

在民办本科职业院校实施军事化管理,是一个全新的课题。笔者曾经在军事院校工作过多年,现在正在民办高职院校任职,对这个问题,是有感而发,提出自己的个人见解,其中肯定有许多不妥之处,在此恳请读者批评指正。

# 打好引才育才系列组合拳 开创人事人才工作新局面

朱占峰

**内容提要:**南昌职业大学聚焦高层次人才的引育问题,推出引才育才系列组合拳,进一步改善学校的人事人才工作局面,将补齐学校在职业本科试点办学质量改进提升工作中高层次人才指标的短板。

**作者简介:**朱占峰(1962-),男,河南商丘人,南昌职业大学副校长,教授,博士,博士生导师。

最近,学校下发了《南昌职业大学关于实施人才引育“五百工程”项目计划的意见》《南昌职业大学关于加强平台聚才加快建设产业研究院的实施办法》《南昌职业大学青年教师教学辅助工作制度实施办法》等文件,另有《南昌职业大学创新团队建设与管理办法》《南昌职业大学“双师型”教师建设与认定管理暂行办法》《南昌职业大学人才专项经费管理暂行办法》《南昌职业大学教职工进修培训管理暂行办法》等文件草案正处在征求意见的过程之中。“南昌职业大学(教学科研)创新团队”的申报遴选工作,以及首批“南昌职业大学工程技术中心”的建设都即将启动。这一系列组合拳的实施落地,其主旨是聚焦高层次人才的引育问题,进一步改善我校的人事人才工作局面,弥补我校在职业本科试点整改工作中高层次人才指标的短板。为此,我代表学校讲六点意见。

## 一、提高站位,充分认识我校人才引育的重要意义

目前,我校着力推进的职业本科试点整改工作,不论是九类指标还是六大任务,关键症结还是“人才问题”。高职院校或普通本科,经过长期的积聚,都已经有了比较成熟的发展模式。而职业本科,作为新生事物,对“双师型”专业教师的比例要

求达到50%,对拥有博士学位的专业专任教师比例要求达到15%,这样的师资结构指标甚至超过国家对普通本科院校的要求。这说明,国家对职业本科院校合格要求是高标准、高水平和高质量的,专任教师队伍不仅要具有较高的理论素养和学术造诣,还要具备娴熟的知行合一的执行能力。目前,我校在这方面还有明显短板。所以,要完成教育部提出的试点整改任务,必须加快步伐推进高水平、高层次人才引育工作。

## 二、深入思考,正确理解我校人才引育的特色内涵

南昌职业大学,位列教育部2021年10月25日公布的1270所普通本科院校名单之中。作为实施职业教育试点的本科院校,必然要履行大学职能。人才培养、文化承传、科学研究、社会服务以及明德、亲民、止于至善的各项职能必须高质量施展。但特色标志还在于“高层次技术技能人才培养定位”,既区别于高职院校的“高素质技能型人才”,又区别于普通本科院校的“高级专门人才”。高层次的技术技能,是一个“知”和“行”兼具的人才规格,其师资队伍建设也必须围绕这个“指挥棒”运作,这就是特色所在。为此,其教师队伍结构必须依此标准而构建和完善。

我校的人才引育“五百工程”项目计划就是紧贴这个规格,强调了高技能、高学历、高职称、双素能、国际化和专兼职相结合。几天前南昌市召开人代会,章跃进理事长作为人大代表在会议上畅谈了我校将投资一个亿,实施人才“五百工程”计划,并引起热议,这更为该计划的落地生效提供了坚实保障。

### 三、严格对标,准确把握我校人才引育的主要目标

我校人才引育的主要目标可以用一句话来概括,就是“达标、趋优、创一流”。

从2021年下半年开始,用一年半时间,也就是整改材料上报之前,完全达到教育部整改任务中关于师资队伍各项指标的基本要求。再用一年半时间,也就是赶在教育部本科教育教学水平审核评估之前,形成比较优秀的师资结构水平。之后再一年时间,完全形成国内同类院校中一流的师资队伍。

通过3-5年的努力,将我校的师资队伍,建成一个想干事、能干事、干成事,少说多做、创新创业、开拓进取的事业型团队;建成一个充满爱心、躬身耕耘、抢占前沿、探赜钩玄、格物致知、止于至善的教学科研创新型团队;建成一个能建设一流课程,能懂得企业经营之道,能编撰鲜活案例,能撰写学术论文,能进行技术研发,能提供科技咨询等事项的综合型团队。

### 四、积极进取,灵活开展我校人才引育的实施方式

坚持党管人才,用理想和事业吸聚人才。在教师选聘时,要重点考察其有无理想信念、有无道德情操、有无扎实学识、有无仁爱之心。我们不仅将进一步展示独特的花园式、组团式、车间式职业本科的外延形象,同时,还将着力推进学科竞赛、技能比武、教学大赛、学术沙龙、产业论坛等内涵建设。通过理想的引领和事业的光大来吸聚一批志同道合的优秀人才。

坚持外引内培,用平台和任务充实人才。进一步推进产教融合,校企合作,工学结合,加强专业教学团队、学科科研团队、产业学院、产业研究院、校办实训企业、重点实验室、技术创新中心、新型智库等平台建设。利用平台,架起一座座腾飞的阶梯,去拓宽既有人才资源的成长路径,去开发优秀师资团队创新潜质。

坚持国际视野,用发展和待遇优化人才。一流的大学,必然具有强大的国际影响力。着力推进国际交流,积极吸引境外、国外学者来校任教。统筹学校长远发展与老师福利待遇的关系,着力改善教师生活待遇,共享学校发展的红利。用满当当的幸福感增强全校教职工的归属感,进而增大师资队伍结构优化改善的内驱力。

### 五、突出重点,系统推进我校人才引育的配套措施

一是制订并实施“豫章学者”人才计划。放眼国际、深耕企业、刚柔并济、专兼结合,迅速填满整改提升的空格项。

二是搭建产业研究院、产业学院发展平台,启动优秀教学科研团队的申报和遴选,加强重点实验室(实训中心)、工程技术中心、协同创新中心、新型智库以及校办实训企业等专业平台建设。着力发挥平台对聚才、用才和富才的支撑作用。

三是积极承办或参与重大会议(论坛)。通过参加国内外学科专业建设会议,以及国家、省、市教指委(行指委)和国家一级学会的学术活动,提升现有教师的学术修养和技能水平。

四是加强与大院大所的合作,在现有优秀中青年教师队伍中培育一批兼职硕士生导师。与人社部门和高校合作,探索博士后创新实践基地项目、联合培养研究生项目,为中青年教师的发展和交流提供高层级平台。

五是推进与地方政府部门和行业、企业的合作,着力创新政产学研合作机制。激励高层次专业教师走入社会各阶层对接项目,学校在经费入账、开支、减免税等诸环节给予协调和支持。支持“双

(下转第40页)

# 职业本科试点学校办学质量改进提升工作综述

章胜江

**内容提要:**为贯彻落实江西省教育厅、教育部职成司关于职业本科试点学校办学质量改进提升工作的要求,南昌职业大学成立了由理事长、党委书记任组长,校长任执行组长的职业本科试点整改领导小组,加强组织领导,统一思想认识;新学期伊始,学校进行职业本科试点整改实施第一阶段工作,加强推进力度,明确任务指标;按照“一校一策”要求,学校出台《南昌职业大学办学及职教本科专业建设整改方案》等规范整改文件,完善工作机制,以确保全部问题于2022年底前整改完成。

**作者简介:**章胜江(1977-),男,安徽池州人,南昌职业大学规划处处长,副教授。

2019年5月,教育部批准南昌职业大学等15所高校为我国首批本科层次职业教育试点院校,引起社会广泛关注。首批试点意味着先行先试,没有成功的经验可供参考和借鉴,一切从零开始,既是机遇也是挑战,职教本科层次改革必须寻求突破。

2020年7月,教育部在调研和专家评议的基础上,按照“一校一策”的原则对我校提出了有关办学及专业建设改进提升意见,要求对照问题立知立改,确保全部问题于2022年底前整改完成。

所谓整改,就是对这项工作的通俗的简称,实质就是找差距、补短板,内涵就是对照职业本科学校设置标准和专业设置要求找差距、补短板,使办学基本条件、办学质量和专业建设达到职业本科的标准和要求。

10月12日-14日,由教育部职业技术教育中心研究所主办、南京工业职业技术大学承办的职业本科教育办学质量提升研讨会在南京召开。本次研讨会是在本科教育发展关键阶段召开的重要会议,既是标准制度的解读培训会,也是把脉问诊的专家咨询会,更是“一校一策”建设的推进会。会议强调,首批本科职业试点学校需要在办学过程中改进提升办学质量和专业建设质量,是贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神的具体举措,试点学校要提高政治站位,加强组织领导,统筹协调,层层压

实责任,迅速把思想和行动统一到教育部通知精神及决策部署上来,坚决完成好质量改进提升各项工作。要坚持实事求是,潜心聚力谋划长远,深入整改,实现整改专业全部达标、职业本科办学水平显著提升的目标。

## 一、加强组织领导,统一思想认识

为贯彻落实江西省教育厅、教育部职成司关于职业本科试点学校办学质量改进提升工作的要求,切实加强学校职业本科试点整改工作的组织领导,坚持问题导向,做到高标高位推进,确保高效完成整改工作任务,学校成立了南昌职业大学职业本科试点整改领导小组,学校理事长、党委书记任组长,校长任执行组长,下设试点整改办公室。

新学期伊始,学校进行了职业本科试点整改实施第一阶段工作,开展为期七天的对标对表自查工作。各学院分别从办学规模、师资队伍、人才培养、教学科研仪器设备、科研与社会服务、职业培训等六个方面汇报了整改工作情况、存在的问题及难点。学校理事长章跃进认真听取汇报,并详细询问各学院整改工作情况,作了动员讲话,要求按照“高起点、高标准、高质量”的总要求,正确处理全局与局部的关系,提高认识、统一思想、强化责任、分步实施,要用月部署、周安排、日落实的工

作方式,确保不折不扣地完成整改工作任务,坚决打赢这一战。

## 二、加强推进力度,明确任务指标

9月2日-9日,针对第一阶段的汇报情况,由罗青平副校长、黄恩平校长助理、吴丽华校长助理带队,发展规划处、教务处、人事处、科研处、就业办(校企合作办)、资产处、鉴定所等7个职能部门深入各学院进行一对一的现场督办和指导工作。主要针对学院整改项的落实情况,是否有整改方案,问题清单是否明晰、明确,整改问题措施是否落实到位,台账是否建立完整等。肯定了各学院当前整改工作所取得的进展,也指出了工作中的不足,提供了解决问题的思路。罗青平副校长表示,整改工作还要落实、落细,职能部门要采取具体措施帮助解决实际问题,要以严谨的工作作风来强队伍,促发展。9月18日-20日,整改办再次下到各学院进行现场检查,各学院党政班子成员,各教研室负责人,本科专业负责人(带头人),教务办、综合办负责人,实验实训室负责人一同参加了现场检查,进一步予以落实。

11月9日下午,学校在音乐报告厅召开职业本科试点改进提升工作推进会。校党委书记、督导专员卢仁顺,党委副书记、代理校长聂剑,副校长朱占峰、罗青平、涂庆华、王云,杨晓培,纪委书记詹鸿生和校长助理黄恩平、吴丽华、李立维出席,各部门副职以上负责人以及各学院党政班子成员,各教研室负责人,本科专业负责人,各学院综合办、教学办等负责人160余人参加会议。卢仁顺书记主持会议。

会上,吴丽华首先传达了职业本科教育办学质量提升研讨会会议精神,他说,全校上下要认真学习全国职业本科教育办学质量提升研讨会的有关内容,统筹推进学校各方面试点工作有序开展。黄恩平从指导思想、总体目标、基本原则、组织领导、整改实施目标、整改实施任务及内容、整改实施进度、保障措施等八个方面详细解读了《南昌职业大学关于做好职业本科试点办学质量改进提升整改工作的实施方案》。

聂剑在会上总结了我校整改工作形势任务,

对我校职业本科整改推进工作提出了要求并做了工作部署。他指出,整改工作要在系统谋划、对标部署的基础上,布置任务、压实责任,全校上下要广泛知晓、认清形势、明晰任务、找准抓手、精准发力,在接下来的13个多月的时间里,按计划推进,分阶段实施,项目逐个落实,任务逐个完成,做好职业本科试点办学质量提升工作,搞好职业本科专业建设和试点整改。教务处处长段先志、音乐舞蹈学院院长解丽分别代表职能部门和学院作了发言。随后,各学院负责人和职能部门代表与学校签订了《学院改进提升工作任务表》《本科专业整改工作责任状》的工作责任状。卢仁顺在主持讲话时强调,希望全校各部门各学院以及全校师生要严格按照要求和部署,进一步提高思想认识,强化责任担当,鼓足干劲,再接再厉,按照时间表、任务书将我校职业本科整改工作持续推进,确保各项整改工作任务落小落实落细,保质保量圆满完成学校职业本科整改工作任务。

## 三、规范整改文件,建立工作机制

按照“一校一策”要求,学校出台了《南昌职业大学办学及职教本科专业建设整改方案》《南昌职业大学关于做好职业本科试点学校办学质量改进提升的整改工作方案》和《南昌职业大学关于做好职业本科试点办学质量改进提升整改工作的实施方案》等文件,

建立了由校长牵头,校领导班子分工合作,职能处室和各教学单位分层落实,形成了“校整改工作领导小组—整改工作办公室—整改工作项目组”三级工作体系。

通过每周每月调度会、碰头会,形成了《学院整改工作周报表》和《职能部门整改工作周报汇总表》,做到周周有调度,月月有成效。落实校领导每月一次整改工作碰头会,整改办成员每周一上午碰头会、下午整改专题会,学院每周一上午调度会,以及每周至少1次(协助)联系学院校领导和整改专项部门督办指导工作制等形式进行整改推进工作制度。汇总编制《职教本科整改工作指导文件辑要》和《整改月报》。



# 物流管理特色专业建设初见成效

张友苏

**内容提要:**南昌职业大学的省级物流管理特色专业项目,经过三年多建设,对照《建设标准》扎实推进建设,依照《物流管理特色专业建设方案》努力实现目标,在物流管理专业人才培养质量、师资队伍、实践性教学体系、教科研水平、精品课程、教学质量监控体系、校企合作等方面已经初见成效。

**作者简介:**张友苏(1956-),男,江西武宁人,南昌职业大学经济管理学院教授。

2018年,江西省启动实施“高水平高职院校和优势特色专业建设计划”,计划到2020年,整体建成10所特色鲜明、专业建设水平高、在国内具有先进水平的高水平高职院校及50个特色和优势专业。我校当年9月申报江西省物流管理特色专业,获教育厅批准立项。在学校各方面努力下,经过三年多的建设,物流管理特色专业建设已经初见成效。

## 一、依照《物流管理特色专业建设方案》努力实现目标

### (一)总体建设目标的达成度

我校2019年2月向省厅提供的《建设方案》,设定了七个主要指标:(1)推进现代职业教育,专注人才培养质量;(2)构建“三位一体”的物流管理专业教学团队;(3)加强“三模块、四环节”的实践性教学体系建设;(4)加大教学科研支持力度,教学科研相互促进;(5)加快课程改革,建设精品课程;(6)建立完善教学质量监控体系;(7)加强企业合作。

经过三年的建设,物流专业人才培养质量显著提升、物流师资队伍进一步加强、实践性教学体系进一步完善、教学科研水平进一步提高、精品课程建设力度进一步加大、教学质量监控体系更加科学、校企合作更加密切,达到了全部设定目标。

### (二)建设特色及取得的标志性成果

#### 1.物流管理专业人才培养质量显著提升

我校注重物流管理专业建设,为创新人才培

养模式,先后与京东、中联集团等14家物流公司签订了校企合作协议,优势互补,共同发展。比如在我校落户了“京东产教融合基地”和“京东人才培养基地”,借用京东的人才力量,为我校物流管理专业学生开设了“物流网点运营实务”、仓储管理实务“、配送中心运营管理”等十多门物流实务课程,大大提高了学生的物流实务操作能力。还建立了校企双方教师双向聘用机制,互相帮助对方培养人才。另外,京东物流还在我校投资183万元,建设“现代学徒制基地”,进行了真正意义上的校企合作。我们还和“武汉烽谷信息科技有限公司”进行现代学徒培养模式改革与实践。校企合作极大提高了人才培养质量。一流的软硬件条件,有力支撑了专业人才培养质量的提升,近三年的毕业生就业率均达到90%以上。

#### 2.专业团队师资队伍进一步加强

自2018年以来,经过三年多来的建设,物流管理专业现有专任教师25人,生师比低于18:1,“双师型”教师由原来的50%,提高到现在的72%;副高职称以上教师9人,占专业教师总数36%;具有硕士(其中博士3人)以上学位22人,占专业教师总数88%。其中兼职教师7人(引进企业高层管理人员和高级技术技能人才),占专业教师总数28%。在打造高水平双师团队的机制、健全岗位聘任和绩效考核办法、建立高层次技能型人才激励机制方面取得明显成效。其中梅艺华教授2019年获第一届全国物流职业教育教学名师奖,肖炜华

副教授 2018 年聘为省教育厅物流类专业教育教学指导委员会委员,喻正义 2019 年被全国职业院校创业技能大赛组委会聘为物流企业经营赛全国总决赛裁判等。这充分显示物流团队师资结构更趋合理,师资队伍建设明显加强。

### 3. 实践性教学体系进一步完善

一是物流认知性实训教学。我校投资了 120 多万元建立了物流博物馆,使学生一进校就了解物流的历史和现状,了解物流与社会发展和人们生活的关联度,从而热爱这个专业。目前已接待省外的福建泉州轻工职业学院、山东英才职业学院、山西运城职业技术学院等 11 所高校,省内的江西财大、江西师大、江西服装学院、江西交通职业学院等 10 多所高校来校参观交流。江西省副省长孙菊生、省教育厅多位领导也来校参观指导,并给予充分肯定。目前已接待省内外来参观学习的人员数千人,凡是来参观过的都交口称赞,反响强烈。

二是校内仿真性操作训练。学校先后投资 1186 万元,建成了物流综合实训中心和物流管理生产实训基地,有 14 个实训室,有 8 个校外实训基地。学校的“供应链物流”2019 年被中国物流学会认定为第六届第四批“中国物流学会产学研基地”。

三是校外顶岗实习。在实践教学方面,还充分利用丰富的社会资源,建立了稳固的校外实习基地。先后与江西中联物流有限公司、江苏京东信息技术公司、申通快递有限公司、江西宏浩物流、江西省物流协会、鑫冠物流、江西杨氏供应链有限公司等 8 家公司签订了长期的校外实习基地协议,确保了学生按照教学计划有序开展顶岗实习。

### 4. 教科研水平进一步提高

物流管理专业教师原来只重教学,忽视科研,后来在张友苏等教授指导下,浓厚了学术氛围,激发了科研积极性。近 5 年物流管理专业教师发表论文 60 多篇,立项省/校级课题研究 20 余项、主编参编教材 20 余本,发明实用型专利 5 项。

### 5. 精品课程建设力度进一步加大

学校物流管理专业贯彻国家职业教育政策方针,融合了 1+X 证书认证相关课程,强化职业技能培养认证。通过优化课程体系,对原有的专业课程进行整合,有效支撑了人才培养。

项目组大胆进行教学改革,一是对课程结构进行了优化,新增了《冷链物流》、《逆向物流》、《物流质量管理》和《物流市场营销学》等课程,删减了《人力资源管理》、《连锁经营与管理》等专业关联性不强的课程,以便更好的适应未来物流行业的发展趋势;二是在精品课程建设上,我校通过搭建物流公共教育网络平台,着力建设了物流教育共享资源库。以《物流管理基础》校级精品课程为例,高质量建设了教学多媒体课件、电子讲义、电子教案、电子试题库、基础素材库、在线答疑系统等教学资源库;三是学校的《管理学基础》课程,2019 年成功获得省教育厅课程思政立项。

### 6. 教学质量监控体系更加科学

一是落实专业教学标准和课程标准的实施。学校教务处每年定期修订人才培养方案,每年三月可根据实际情况对人才培养方案进行微调;采取统筹规划,层层落实,新国标得到贯彻执行。采取与企业密切合作,获取最新行业信息,通过课堂、讲座等形式进行宣传。每学期开学前各课程标准经修订,报批并执行,学院要求各位教师开学一周内交所授课程的教学大纲、进度表、教学质量承诺书等教学材料,每两周进行教学自查及教研室的教学检查工作,保证教学质量及进度。

二是完善各项规章制度。对教学管理、课程设置、考核评估都有章可循。建立学院督导员制度和学生的信息员队伍,有监督和反馈。学校于 2020 年已申报参加省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作,目前已购买教学诊断改进数据平台,正有序推进此项工作。

### 7. 校企合作成果显著

学院成立了“产教融合、校企合作”专业领导小组和物流管理专业共建委员会。稳定校企合作的企业有 10 余家,包括京东、北京京邦达贸易有限公司、武汉尚观信息科技有限公司、江西兴鼎科技有限公司、中联物流、深圳泰安教育技术股份有限公司、浙江一鸣食品股份有限公司等知名企业。在人才培养方案、课程体系设计、课程共建共育、实习就业、师资互培、课题研究等方面深度合作。开展“教、学、做一体化”“2+1 工学结合”、“订单式培养”等人才培养模式改革,形成了三个机制:一

是建立了领导、管理、协作的管理机制;二是建立适应性强的教学运行机制;三是建立了高水平教学团队培养机制。

标志性成果:一是完善和升级了物流博物馆,形成了实景教学特色;二是与京东的深度合作,极大地提高了学生的实践操作能力。

### (三)产生的重大绩效

#### 1.充分利用基地资源,提供社会培训服务

学院2018年在原来基础上升级建设了两个实训室,分别为:智慧物流VR/AR虚拟仿真实训室、3D虚拟现实实物仿真实训室。2019年增加了物流管理1+X考核场地。学院现有实训基地共有14个实训室,目前是我省各高校领先的实训基地之一。实训基地还承担了企业员工和社会人员的培训。2019年7月培训了290人,2020年4月培训了267人。

#### 2.搭建校企合作平台,服务企业技术开发

学校注重与京东、申通快递等物流企业加强校企合作,以岗位需求设置课程,以课程教学优化岗位,以岗设教,以教促岗,形成“产业+企业+专业”的校企合作共建模式,校企双方共同培养就业能力强,技能水平高的学生。学校与签约物流企业展开合作,引进物流企业工作经验丰富、实践能力强的技工与高管到校任教,安排物流专任老师到企业学习先进管理理念和相关专业知 识,进行案例教学与教学实践。学校的物流专任老师与物流企业专家强强合作,加强与物流企业产、学、研结合。同时,校企合作创造就业平台,向社会输送更多优秀技能型人才。

#### 3.支撑地方经济发展

学校的所在地安义县是全国铝合金门窗产业基地,学校与安义县政府签订了战略合作协议,近三年物流专业输出毕业生415人,一部分就在安义铝合金门窗产业基地工作,促进了安义铝合金门窗的物流运行,支撑了地方经济的发展。安义县政府看到合作的良好前景,正与我校商谈合办“铝合金门窗学院”。

2019年,学校物流管理专业成功晋升国家首批职业本科,提升了人才培养层次,为服务地方经济发展和学生全面发展拓展了新空间。

## 二、对照《建设标准》扎实推进建设

(一)加强组织领导,始终把立德树人作为培养学生的首要目标

学校始终把立德树人作为培养学生的首要目标,根据习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、“三全”工作要求,学院制定了《经济管理学院“三进”、“三全”工作实施方案》

(1)动员部署。通过教工大会,主题班会等形式做好宣传,确保人人知晓、要求全员参与。(2)集中实施。通过“三会一课”、“主题党课”、“重走红军长征路”、唱红歌快闪、“学四史”、“不忘初心,牢记使命”等主题教育活动。实行点面结合,全程全面推进,让习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”。(3)总结提高。通过“传唱红歌大赛”、“诵读红色家书树立信仰”演讲比赛等活动检验学习的效果。及时总结好的经验和做法,周金堂教授编写的《革命传统教育概论》读本人手一册,2018年江西省高校课程思政示范课《管理学基础》获建设立项批准。

### 2.完善领导体制机制

为了更好的推进物流管理特色专业建设,经学校党政联席会研究决定:成立了物流管理特色专业专项建设工作领导小组,校长周金堂亲自担任组长;经管院成立了以郭晓燕为组长的领导小组和张友苏教授负责的项目建设领导小组。在师资队伍建 设,专项经费配备,人才培养模式等方面积极规划,并且写进每年的年度工作计划。项目建设小组成员85%是中共党员,充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用和先锋模范作用。

### 3.主管部门大力支持和推动

物流管理专业自设置以来,在专项资金支持、实验实训设备购置、教育教学等方面一直得到教育部,教育厅等主管部门的大力支持:曾获得教育部民办教育发展专项建设资金支持90万。2019年我校物流管理专业生产性实训基地被中国物流学会授予“产学研”基地,物流管理被列为教育部“1+X证书”首批试点专业。2019年教育厅工委书记黄小华、教育部职成司副司长谢俐先后莅临学校并参

参观了物流管理实训基地、物流博物馆,对物流管理专业的建设非常满意,并指出一定要把物流管理特色专业建设搞好,为国家培养出更多物流人才。

(二)创新人才培养模式,推进产教融合和学徒制试点

#### 1.专业设置正确定位

聚焦我省生产物流、电商物流、快递物流、农村物流的市场需求,及时调整专业方向,强化与我省重点产业和战略性新兴产业的匹配度。三年来,专业招生规模稳定,其中,2018年招101人;2019年招126人;2020年招171人。总体来说,招生数逐年增长,生源素质良好,有效的促进了专业集群建设。

#### 2.实施工学结合,进行“双元”育人

学校物流管理专业借鉴“双元制”等模式,积极实施订单培养,并大力推行现代学徒制试点。与京东物流签订校企共建协议及校企共建“现代学徒制”实训基地协议并已实施,三个年级的学生都纳入了订单班培养和冠名班培养。

目前,该“双元”育人合作企业分别是:江西中联智能物流有限公司,江苏京东信息技术公司杭州分公司,申通快递有限公司,江西宏浩物流有限公司,鑫冠物流等。

为推进现代学徒制试点,学校已制订了相关方案,并于2021年7月开始了第一次招生,现代物流管理(智慧物流与网点运营方向),本专科拟各招生规模为200人,已完成人才培养方案的制定,特色课程的设置及校企教师队伍的建设等工作。

#### 3.推进产教融合,协同育人

深化产教融合,密切校企合作,大力推行1+X证书试点工作。2019年学校成功申报物流管理“1+X”证书(中、高级)考点,成为首批获批试点院校,10月-11月培训近百名物流管理学生,其中83%以上的学生通过考试取得证书,处于全国较好水平。与京东物流共建现代物流管理专业,共同制定人才培养方案,淘汰旧课程,开发新特色课程共八门,将课程内容与岗位需求相衔接;组建校企教师队伍,试行双导师制。聘请物流企业高级管理人才来校担任专业课的理论与实践教学的指导工作,将最前沿的工艺应用及发展动态带入课堂,及时更新书本过时的内容。

#### 4.构建特色人才培养模式

项目组在人才培养模式方面,注重职业定位,强调学生的动手能力。(1)人才培养目标清晰,面向职业岗位准确,素质培养全面;(2)实验实训条件好,建了14间校内实验实训室;(3)企业(京东物流)担任8门专业核心课及特色课程;(4)构建校企师资队伍,实行“双导师”制;(5)构建“三模块”、“四环节”人才培养体系。

(三)大力推进教学改革,不断提升课程建设质量

#### 1.严格落实国家教学标准

学校物流管理专业在升本后,严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(上、下册)结合职教改革20条等国家相关政策,在教务处的统一部署下,每年定期修订人才培养方案,每年三月可根据实际情况对人才培养方案进行微调。采取统筹规划,层层落实,将新旧标贯彻执行。采取与企业密切合作,获取最新行业信息,通过课堂、讲座等形式进行宣传。

每学期开学前各课程标准经修订、报批并执行,各位教师开学一周内交所授课程的教学大纲、进度表、教学质量承诺书等教学材料,每两周进行教学自查及教研室的教学检查工作,保证教学质量及进度。对各类课程的考核严格按照人才培养方案的规定执行,对考试过程严格管理。聘请企业导师,进行专业引导,实训实习指导、专题讲座等,与行业紧密对接,确保人才质量。

#### 2.积极利用开发教学资源

积极利用国家、省教学资源库相关资源,推进线上线下混合式教学。尤其是在2020年新冠疫情发生后,所有课程含实训课均开通了学习通、钉钉系统等实施线上教学,完成了江西省课程思政示范课程《管理学基础》的线上资源建设。

#### 3.着力推进教学改革

同时鼓励专业课教师积极投身到教学改革中去,本专业教师2018-2020年已承担省级教改课题3项。在教法改革上,采用案例分析法、任务驱动法进行教学的比例达到100%。教师还通过探索使用项目驱动法、案例分析法、图表分析法、沉浸式教学法等,提升了学习兴趣,深受学生喜

爱,教学效果良好,学生到课率(除特殊情况请假外)达到100%。学生对教学改革及课程开发效果满意,效果明显,据统计2018-2020年学生及格率分别为93%,95%,97%,直线上升。

#### 4.加强教材建设

为打造职教特色,物流教师积极结合所教课程,主编省级以上规划教材6本,副主编1本。

#### 5.认真实施实践教学

紧跟时代发展步伐,建立稳定校企关系,服务实践教学。专业课采用行为导向、情境教学、理实一体的教学方法与手段,实践教学环节则利用京东物流公司等企业平台,实施“教学做合一”的实践教学方法改革与实践课程体系改革。一切教学内容围绕学生未来工作岗位、工作过程和岗位所需核心能力来设计。2018-2020年校企双主体开发综合实训项目5个,分别是南昌职业大学小蜜蜂网点运营与管理实训;迎战“618”,“双11”全国京东客服系统实训;生鲜物流实训;便民校园配送实训和3PL管理制度及操作实训。

#### (四)加强校企合作,共建现代实习实训基地

##### 1.校企合作建设校内实训基地

学校按照国家《高等职业学校物流管理专业实训室建设标准》,投入大量资金进行硬件建设。现有实训基地2个,共有16个实训室,总投资1366万。还具有自动化和智能化设备、大型货架、生产装配等设备和所对应的软件系统,目前是我省各高校领先的实训基地之一。校企共建校内实习实训基地2个(京东智慧物流人才培养中心、物流生产性实训基地),国家与学校共建实训基地1个(物流管理综合实训中心)、技术技能中心1个、名师工作室2个。校内实训硬件包括实验室16个,实验项目16项,面积3000多平米,工位数338个,工位比2:1、生均值比1:2.6万。2018年在原来基础上增加了升级的两个实训室,分别为智慧物流VR/AR虚拟仿真实训室和3D虚拟现实实物仿真实训室。2019年又增加了首批物流管理1+X考核站点。设备维修及时,运行正常,配有专门实训教师和设备管理人员,满足各门实训课程开展相关实训。另外还有物流发展前沿的冷链实训设备:智能AGV货到人、智能机器人手臂、无人超市等。我校

实训基地还承担了企业员工和社会人员的培训,比如2019年为武汉尚观信息科技有限公司基层管理人员培训290人次,为物流管理1+X职业技能证书培训152人次,2020年为武汉尚观信息科技有限公司基层管理人员培训267人次。

##### 2.校企合作校外实训基地建设

学校2018年--2020年与8家企业签订了校外实训实习基地合作协议,学院统一组织安排学生实习的数量及所占本专业学生数的比例分别为:2018年98%、2019年89%、2020年80%。

##### 3.落实顶岗实习标准

学校严格遵守教育部及五部委制订的关于学生实习的有关规定,结合学院实际,制定了《经济管理学院毕业实习教学管理规定》。学校在学生实习信息化平台管理过程中,首先利用现有的信息平台如微信、钉钉、江西省就业管理系统平台、23456智慧就业平台等进行管理。具体表现在以下几点:(1)利用微信和钉钉信息平台建立学生实习工作群,及时发布实习信息,对学生的信息进行编辑,使管理人员能够快速便捷的了解到学生的信息。通过平台功能,方便辅导员智能分班,对学生的人数、性别以及学生情况进行管理。(2)通过微信群、钉钉群指导学生实习就业工作,使学生在实习就业过程中遇到的问题能及时解决和沟通。(3)通过省厅就业管理系统平台录入学生就业信息,上报国家实习就业管理部门。(4)通过23456智慧就业平台转发国家发布的实习就业信息,能够更好的提高学生实习就业稳固率。(5)通过以上信息平台,能够高效的和学生沟通掌握实习就业情况和考核跟踪,方便信息查询和检索。

(五)加强师资队伍建设,打造一支高水平的“双师”团队

##### 1.建设一支素质优良专任教师队伍

自2004年开设物流管理专业,至今已有17年办学历史,已具备一支素质优良、数量充足、结构合理,师德师风良好的专业教师队伍。物流管理专业现有专任教师25人,近三年学生人数398人,生师比低于18:1,“双师型”教师由原来的50%,提高到现在的72%。副高级职称以上教师9人,占专业教师总数36%;具有硕士(其中博士3

人)以上学位 22 人,占专业教师总数 88%。

### 2.借力兼职教师

学校现代物流管理专业聘请了物流行业 7 位高层管理人员和高级技术技能人才的加入,丰富和补充了师资队伍,更是培养学生专业技能的需要。学校对兼职教师的管理,建立健全了一套管理办法和制度。

### 3.积极开展教师培训

学校积极组织物流管理专业教师参加“国培”、“省培”和物流行业培训项目,每学期还请校外专家来校培训,校教务处经常组织教师开展业务培训。通过培训,年轻教师的业务水平提高较快,教师参与培训的积极性和热情日渐提升。建设三年来专业教师参加专业培训共计 9 人次,到合作企业参加实践学习达 5 人次。

### 4.打造名师团队 引领专业发展

学校现代物流管理专业带头人和骨干教师 5 人,分别在京东等 3 家企业担任管理和技术指导,为企业解决实际问题,促进企业经济良性发展,得到企业认可度比较高。按照教育部新一轮“国培计划”的要求,学校积极培育校级学术水平高、业务能力强、师德高尚、行业有影响力的教学名师 2 人和技能大师 3 人。现代物流管理教研室遴选了 2 位名师和 8 优秀青年教师组建校级 1 个“教学创新团队”,通过学术报告会、科研课题专题讲座,使青年教师领悟课题研究的程序、过程和意义。青年教师通过“带教导师”在选题、开题、过程研究、结题等研究过程中有针对性地指导,提高了自身教育科研能力。

## (六)建立质量保障体系,提高人才培养质量

### 1.完善教育管理信息化

已搭建物流公共教育网络平台,建设物流教育共享资源库,建成了“物流管理基础”校级精品课程,包括教学多媒体课件、电子讲义、电子教案、电子试题库、基础素材库、在线答疑系统等,师生对信息化基础设施建设及使用效果满意度 98%。

### 2.加强了内部质量保障体系建设

学院完善各项规章制度。一是完善听课制度,学院成立了由朱圻贤、张友苏、屈智敏等教授组成的督导组,每周下去听课,及时收集、反馈专业教

学信息;二是建立学生教学反馈信息员制度,全面收集、反馈各班的教学信息;三是完善教师考评制度,综合考虑学生反应和督导、同行专家、系主任、等听课情况以及系或学院教学部门检查情况,最终给教师一个综合的评价,评价结果作为对教师进行综合评价的重要组成部分。

物流管理教研室每学期开展一次教学诊断活动,邀请学院督导组专家、管教学的院长和物流老师一起,对某个教师的教学设计、课堂讲授、师生互动、作业测评等方面进行诊断,找出问题,提出改进建议,取得了良好效果。

学校于 2020 年已购买了教学诊断数据系统平台,已上报省教育厅等待审核通过。

用人单位反映同学们综合素质较高,专业基础知识扎实、能够学以致用,能灵活运用所学的专业知识,解决工作中存在的实际问题,为公司的发展注入了新鲜的血液。尤其在智慧物流和人工智能等技能的操控上优于同等学力的学生。

### 3.质量建设有成效

通过以上质量建设,成效显著。一是学生获奖的数量和质量都有提升。学生大赛获奖 40 项(国家级团体总分第一名 1 项,一等奖 3 项,二等奖 5 项,三等奖 10 项,省级团体总分第一名 1 项,一等奖 2 项,二等奖 6 项,三等奖 12 项)。

二是学生的考试及格率提高。2018—2019 年考试及格率 93%,2019—2020 年上升到 95%,2020—2021 年提高到 97%。

三是学生的就业率提高。2018 届毕业人数 201 人,就业率达到 92%,专业对口达 82%,平均工资达 3000—5000 元/月;2019 届毕业人数 162 人,就业率达到 96%,专业对口达 81%,平均工资达 4000—6000 元/月;2020 届毕业人数 52 人,就业率达到 98%以上,专业对口达 85%,平均工资达 5000—6000 元/月。有 10%的学生自己创业,开物流公司,与物流公司合作开门店。

## (七)提升社会服务能力,促进地区经济发展

### 1.搭建校企合作平台,服务企业技术研发

学校注重与申通快递、京东等物流企业加强校企合作,以岗位需求设置课程,以课程教学优化岗位,以岗设教,以教促岗,形成“产业+企业+专

业”的校企合作共建模式,校企双方共同培养就业能力强,技能水平高的学生。学校与签约物流企业展开合作,引进物流企业工作经验丰富、实践能力强的高工与高管到校任教,安排物流专任老师到企业学习先进管理理念和相关专业知 识,进行案例教学与教学实践。学校的物流专任老师与物流企业专家强强合作,加强与物流企业共建产学研结合的技术研发,与京东、申通快递、中联物流等合作企业开展应用技术服务。同时,校企合作创造就业平台,向社会输送更多优秀技能型人才。学生结合所学理论知识到京东等物流企业见习实践,获取所需物流专业技能,我校物流管理专业的毕业生在京东等企业进行物流实习工作,充分适应市场需求,近三年输出毕业生 415 人,就业率达 97% 以上,深受社会与企业欢迎。

#### 2.完善多样化学习平台,服务社会教育培训

学校物流管理特色专业坚持建设多样化学习平台,坚持“教学做一体化”教育教学理念,进行“2+1 工学结合”“订单式”等人才培养模式改革,承担了一些行业企业相关员工物流知识与专业技能培训,帮助企业完善员工的技术技能和业务能力,提供当地物流专业高素质技能型人才支撑,承担更多的社会服务功能。学校承担京东企业职工培训,年均培训 200 人左右;与其他校企合作企业职工培训,年均培训 800 人左右。承担社会培训服务是个双赢过程,有助于提升学校知名度,也可帮助学校获得更多的教学资源。

在服务社会方面,我校有 5 位物流管理专业教师被聘为江西省物流行业协会顾问。

#### (八)开展境外交流,提升专业的影响力

##### 1.深化国(境)外专业交流合作,增强专业影响力

学校的“赣台合作”在全省都很有影响,与台湾佛光大学等国(境)外院校教师交流 3 人,学生交换 10 人。

学校积极承担“走出去”教育培训任务,先后与江西先锋软件职业大学、江西泰豪动漫职业学院进行合作,开展对外培训。原计划 2020 年 11 月进行的一次培训,由于疫情原因,延迟至 2021 年 3 月进行。张卉等多名物流管理专任教师通过面授及线上授课形式,向来自巴基斯坦、阿富汗等地的

56 名国(境)外人员进行“经济全球化时代下物流客户服务的理念与标准”、“经济全球化时代下电子商务与大物流发展的机遇与挑战”等物流专业相关的技术技能培训。另外,张卉(Amy)老师和四名经济管理学院的同学来到江西泰豪动漫职业学院。参加了一场题为: The Concept and Standard of Logistics Customer Service in the Era of Economic Globalization (经济全球化时代下物流客户服务的理念与标准)的专题报告会,这是我校老师张卉再次走出校门,为国际留学生做的大物流发展相关的专题讲座。参加此次报告会有来自非洲加列比、亚洲巴基斯坦等国家和地区的留学生共 32 人(其中线上 29 人,线下 3 人)。在一个多小时的报告中,张(Amy)老师通过线上交流,线下面对面的沟通:从物流管理的初具规模到现今如今的电子商务的推动,促成网络状模式,到最后面对现在的问题国际物流问题,并针对这些问题该怎么做,为中国的现代物流发展问题提出自己的意见。这节课让留学生们更好了解了中国物流管理的电子商务的融合发展,更明白现如今的线下线上,实体店与网店是如何依靠现代物流的作用,并更好地了解中国的经济发展历程。

##### 2.依托专业交流合作平台,取得重大标志性成果

学校物流管理专业获省级教学成果奖 3 项,包括省级精品课程 1 项,物流职业教育教学成果奖 2 项。

### 三、进一步推进我省高等职业教育提质培优、增值赋能的建议

学校对物流管理特色专业精心设计,合理布局,集中人力、物力、财力,把物流学科建设当作核心能力来抓,形成了以点带面的良好局面。直接带动了全校各学院的“四个一”工程,即一个特色专业,一门精品课程,一本重点建设教材,一个教学科研团队,极大浓厚了学校的学科建设和科研氛围。

借此良机,我们也提点建议:一是希望上级有关部门对民办学校更多的政策和资金支持;二是对类似于项目负责人、学科带头人这样的岗位,不管公办还是民办,省厅要有一个鼓励扶持措施。

# 关于举办陶瓷鉴定师资格培训的思考

陈立立

**内容提要:**2015年的《中华人民共和国职业大典》中有鉴定师这个职业,社会急需这个职业,像二手汽车鉴定估价师、房地产鉴定估价师等的界定、培训和考试活动,已有社会组织在举办。陶瓷鉴定师这个职业相对来说属于小项,目前还没有社会组织去政府部门申请承担界定、培训和考试任务,因此,有条件的社会组织可以积极完善条件,申请承担此项任务。

**作者简介:**陈立立(1957),男,江西南昌人,南昌职业大学艺术学院教授。

鉴定估价师是目前社会上紧缺人才,政府人力资源和社会保障部门已经将其培训和资格认定工作下放给有条件的社会组织进行。陶瓷鉴定师属于涉及面比较小,又是难度比较大的职业小项,一些大型社会培训机构不愿招揽,可是对于具备条件的南昌职业大学,我们值得去关注。

## 一、目前现状

到目前为止,江西省人力资源和社会保障部门从未组织过陶瓷鉴定师培训和考试活动,各类行业协会、研究所间歇地组织过陶瓷鉴定培训活动,传统的师傅带徒弟式的培训也还存在。

(一)国家机关不再举办鉴定估价师资格培训和考试

在2015年的《中华人民共和国职业大典》中,有鉴定估价师这个职业。在该条目中这样写着:“从事旧货,库存积压商品,罚没、抵押收藏物品价值鉴定和评估工作的人员。主要工作任务:1.了解鉴定物的情况、特点;2.观察、检测鉴估物品,鉴定物品真伪、质量优劣、新旧成度及残损情况;3.估算物品价值;4.填制鉴定结果证明或定价单等单据;5.提供鉴定和评估信息。”另外还专门注明:“本职

业包含但不限于下列工种:珠宝首饰评估师,名贵钟表鉴定师,二手车鉴定评估师,二手工程机械评估师。”<sup>①</sup>由此可见,古陶瓷鉴定师是国家职业大典默认的职业。

经向江西省人社厅有关处室打听,被告知,江西省人社厅以前曾办过二手汽车鉴定估价师、房地产估价师等资格培训,现在都不办了,交给行业协会去办理了。到目前为止,江西省没有那个行业办过陶瓷鉴定师资格培训和考试。

(二)行业协会曾断续举办过古陶瓷鉴定师培训班

中国收藏家协会是中国文物局下设的行业协会,每年都会在不同省份举办年会。曾在2008年、2010年举办过两次中国收藏家协会古陶瓷鉴定培训班,学员来自各省收藏家协会推荐。学员大多是有有一定资历的收藏爱好者,有的是高级白领,有的已退休。学员资金雄厚,参加培训目的是奔着兴趣爱好、结交朋友而来的。培训费是3万元人民币。授课教师都是北京各大博物院、中国考古研究所的专家。教学所用辅助工具,是老师携带的古陶瓷图片和少量的瓷片标本。培训结束,给每一位学员颁发“中国收藏家协会古陶瓷鉴定培训班”结业证书。这种培训班是为收藏爱好者增加知识的培训,

<sup>①</sup>国家职业分类大典修订工作委员会编辑:《中华人民共和国职业分类大典》,中国人力资源和社会保障出版集团有限公司、中国劳动社会保障出版社、中国人事出版社,2015年版,第187页。



不是为培养专业从业人员的培训。

(三)景德镇陶瓷考古研究所曾举办过古陶瓷鉴定师培训班

上世纪九十年代以来,古陶瓷收藏热持续不断,人们普遍认为景德镇是古陶瓷生产和仿制的中心,于是有个别大拍卖公司、港澳以及内地私企大老板要求景德镇陶瓷考古研究所专家举办高级培训班,他们派人员来参加。于是在景德镇先后办过两次小范围古陶瓷鉴定培训班,人数极少,学费很高,而且因人而异,具体是多少,至今是个迷。该培训班最大特色,是对景德镇古代官窑瓷以及仿古陶瓷了解得比较多。这种培训局限在极少数人员之间,难以解决当代古陶瓷鉴定和古玩市场的需要。

(四)企业家协会不定期举办古陶瓷鉴定知识讲座

江西省民营企业家协会,每年举行年会,为了活跃会议内容,会议组织者根据社会上流行的潮流,以及会员的爱好举办讲座。收藏讲座是每年必讲的内容。陶瓷收藏又是江西收藏爱好者的主流,于是古陶瓷讲座经常举行。一般的方式是邀请专家来讲,给2千元左右的讲座费,讲座结束后,还会举行小型的古陶瓷拍卖。这种讲座严格来说不属于培训,是为活跃企业家会议而服务的节目。

(五)师傅带徒弟式的培训

古玩市场上常见的古陶瓷鉴定师,有的成长于古玩店,是由师傅带出来的鉴定师,如耿宝昌等;有的自学成才,在博物馆工作人员或文物考古研究所的专家指点下,然后靠自己的勤奋和悟性,成长为鉴定师的,如马未都等;还有的是收藏家的儿子、朋友,或亲戚等,在收藏家的指点下,逐步成为鉴定师。以上三类培训,都属于传统的师徒式教育方式,其特点是实践性强,理论性不够系统,培养人才的速度慢,人数少,跟不上社会发展的需要,是正在被现代教育取代的培训方式。

(六)大学文博专业未能培养鉴定师

文博专业全称是文物与博物馆专业,学生所学的课程主要有文物鉴定与展览。除了景德镇陶

瓷大学文博专业对陶瓷鉴定课程开设得比较多以外,其他大学文博专业开设古陶瓷鉴定的课程十分有限,所毕业的学生对陶瓷鉴定与估价都不在行。

随着中国小康社会的到来,中等收入阶层的人数越来越多,陶瓷收藏范围在扩大,现代艺术陶瓷也在收藏范围之内,而文博专业至今仍未将现代艺术陶瓷鉴定纳入讲课和研究的范畴,致使大多数文博专业的学生对建国后的艺术陶瓷鉴定一窍不通。现代艺术专业没有开设古陶瓷鉴定课程,该专业毕业生对古陶瓷鉴定也一窍不通。

总之,关于陶瓷鉴定的培训,在行业协会里有多种形式,没有一个是朝专业鉴定师方向发展的。即使大学文博专业、艺术专业毕业的学生,如果要从从事古陶瓷鉴定工作,也必须进行系统培训,才可以上岗。

## 二、已有陶瓷鉴定培训班存在的问题

关于陶瓷鉴定培训,存在诸多问题,指出它原因所在,为解决办法提供基础。

(一)授课时间不足,难以完成陶瓷鉴定师培训任务

中国收藏家协会举办的培训班的时间连头达尾也就两周,作为兴趣班介绍基本情况,还凑合,但要培养专业人才,在时间上则远远不够,迄今为止,从这两期培训班走出来的古陶瓷鉴定师,知名的几乎没有一个,然而被人戏称为“国宝帮”,也就是假古董收藏家倒有不少。

景德镇古陶瓷研究所举办的培训班,时间也不长,大概一个月。但是一些学员结业后,仍然长期留在景德镇实习,其中有一些人后来成为景德镇仿古瓷器行家。

(二)学员年龄偏大,背景复杂

参加培训的学员大多年龄偏大,有的甚至是退休人员。他们缺少的是系统时间和旺盛精力,即使是短期培训,相当一部分学员也不能完整地听课,所学的知识既不系统,也不深入,只是蜻蜓点

水,貌似知道,在鉴定实物过程中,漏洞百出,张冠李戴。

参加培训的学员,对陶瓷鉴定课程重视不够。学员中有相当一部分人财力雄厚,事业有成,不是大学毕业,就是研究生毕业,自恃学习能力很强,认为通过自学就完全可以掌握,参加培训就是结交专家和朋友,没有把心思放在听课上。其实他们不知道,陶瓷鉴定是一项实践性很强的能力,在入门之时,必须在老师指导下,在不断纠错的情况下,虚心学习,才能逐步掌握鉴定的诀窍。学员必须在弄懂一个层面的知识后,再进入下一个层面的学习,绝不可先后顺序搞乱,也不可先囫圇吞枣,求多求快,然后靠自学掌握。实际上完全靠自学成才的陶瓷鉴定师几乎没有,绝大部分人是在入门之时有高手指点,在掌握基本鉴定能力后,再靠自己深入钻研,不断纠错,逐渐成为鉴定内行的。

(三)授课专家教学经验少,难以顾及大多数学员

专家授课有深度,缺广度。陶瓷鉴定培训班邀请的都是博物馆、研究所的专家,这些专家有独到专长,但由于没有做过教师,对授课规律把握不够精准,多使用师傅带徒弟式的教学方法,这种方法在一对一的传授过程中,是有优势的,但是在集中讲授时,却往往对某一个知识点讲得过多、过深,却没有把握知识的面;只满足了某一部分学员的要求,却没有照顾到大多数学员的需要。

讲座形式授课,知识衔接有断层。培训采用讲座方式,这种方法只给学生一个知识面,其他面不涉及,学生难以掌握全面、系统的知识。有的老师擅长的地方讲得过多,没有顾及知识的面,而后面老师以为前面老师已经讲过了,结果两个老师都没有讲,造成学员知识面掌握不全。

鉴定课不用文物标本,给学员的是兴趣而不是能力。陶瓷鉴定培训班,大多是教师自带文物图片,或少量的陶瓷标本。国家对博物馆、研究所的工作人员有一条严格的纪律,就是工作人员不许搞文物收藏,特别是对个人工作范围内的文物不

许收藏。老一辈的专家都非常遵守国家法律和工作纪律,因此,授课专家只能用文物图片讲课,有的专家在退休后,收藏了少量的陶瓷标本,能用陶瓷标本教学,就已经非常不错了。陶瓷鉴定课,不用古陶瓷,很难让学生完整、准确掌握鉴定知识,更不要说提高他们的鉴定能力。

(四)陶瓷资源未能充分利用

由于培训班是临时决定举办的,陶瓷标本准备不充分,未能做到每讲一课,必备陶瓷文物;陶瓷标本,每位学员,人手一块。由于培训班举办的时间短,未能在教师的带领下,去当地博物馆一边参观一边讲解,使学员获得第一手的感性知识,从而扩大他们的视野,找到辨别真伪的感觉。由于经费问题,更没有带领学员去窑址考察,或去景德镇传统作坊参观,让学员亲眼目睹传统陶瓷出现的地理环境、生产流程以及现代仿造方法等多种情况,从而提高学员的鉴定能力。培训班究竟是培养业余爱好者,还是培养专业人员;究竟是为了赚钱,还是为了培养人才,在培训教学的安排中就可以看得一清二楚。

(五)陶瓷鉴定培训未能跟上时代发展步伐

目前各高校文物与博物馆专业、只开设古陶瓷鉴定课程,而没有开设现代艺术陶瓷鉴定课程;艺术专业仅开设现代陶瓷艺术理论和方法课程,而不开设古代陶瓷鉴定课程,也就是说目前几乎所有大学都未开设现代艺术陶瓷鉴定课程。

随着我国人民生活水平的提高,现代艺术陶瓷已经纳入人们收藏的范围。可是陶瓷鉴定的内容还局限在建国前的陶瓷范围之内,没有跟上时代发展的步伐。现代陶瓷收藏界把建国后的陶瓷分为三个阶段,第一个阶段是建国瓷,包括1949年至1965年生产的瓷器;第二个阶段是文革瓷,包括1966年至1976年生产的瓷器;第三个阶段是当代艺术瓷,从1978年开始,直至今日。如果对建国后陶瓷鉴定一窍不通的话,是不可能胜任陶瓷鉴定师工作的,因此,开展现代艺术陶瓷鉴定培训迫在眉睫。

总之,陶瓷鉴定培训,不能再在业余范围内打

转,必须进入到专业领域;不能再在古陶瓷范围内,必须将现代艺术陶瓷也纳入到鉴定培训范围之内。

### 三、南昌职业大学举办陶瓷鉴定师培训班的有利条件

我们南昌职业大学如果要举办“陶瓷鉴定师培训班”,具备哪些基本条件,需要我们先行摸底,对照规定标准,迅速完善。

#### (一)教师条件

南昌职业大学有长期从事陶瓷鉴定教学和研究的教授一人,副教授二人;有从事瓷画教学和研究的教授一人,副教授二人,讲师三人;有从事陶瓷雕刻教学和研究的讲师一人;从事中国陶瓷史教学的老师一人。有传统陶瓷拉坯、施釉的技师二人,具备指导学生实践动手能力。

#### (二)博物馆条件

南昌职业大学现有一个规模宏大的砚台博物馆,馆内系统地展陈着从汉唐一直到明清各个朝代的砚台,其中有瓷砚近二百块,可以说是目前国内所有博物馆中瓷砚最多、也是最系统的一个,可以为陶瓷鉴定培训班的学员提供学习和研讨服务。

南昌职业大学艺术学院现有一个古陶瓷博物馆,馆内收藏有洪州窑、吉州窑和景德镇窑的古陶瓷以及瓷片标本,数量巨大,种类丰富,可以为陶瓷鉴定培训班提供教学和研讨服务。

南昌职业大学正在筹办现代瓷艺中心大楼,其中既有艺术瓷,又有仿古瓷设计制造;既有古陶瓷展陈,又有现代艺术瓷展陈,学员们可以在这里参观、研讨古陶瓷和现代艺术瓷。

#### (三)区位优势

南昌职业大学地处南昌,是江西省中心城市。江西是陶瓷的故乡,景德镇是古代瓷都。

江西省博物馆是世界各大博物馆中陶瓷藏品最多的一个馆,陶瓷精品展出常年不断,是国内外陶瓷收藏爱好者必来参观之地。南昌县博物馆收

藏的洪州窑瓷器精品,数量在国内外博物馆中最多,馆内将唐代瓷器生产过程完整地展陈出来,并且还可制造洪州窑高仿瓷。吉安县博物馆建在古吉州窑所在地,不仅系统展陈吉州窑瓷器,还有仿制吉州窑瓷器生产线可供参观。高安市博物馆常年展出国内最完整、最精美的元青花瓷器。景德镇拥有各类陶瓷博物馆无数,明清陶瓷生产线常年展出。

南昌距离这些地方都不远,车程短则半小时,多则两小时都可以到达。培训班可根据教学的需要,随时带领学员去参观不同的博物馆和窑址,带领他们去田野考察,增加他们的陶瓷考古体验。

南昌具有悠久的历史,古村落、古河道和古驿道随处可见,只要留心,就可以捡拾到各式各样的古瓷片,将这些瓷片作为教学道具、鉴定标本,是再好不过的材料。

因此,南昌职业大学举办陶瓷鉴定师培训班,具有天然的区位优势。

#### (四)已有研究成果

关于古陶瓷鉴定方面的研究成果,比较省内各高校,南昌职业大学教师的研究成果比较丰硕。其中著作七部,分别是《吉州窑研究》、《清代青花瓷鉴定》、《光绪青花瓷鉴定》、《民国粉彩瓷鉴定》、《清代景德镇民窑瓷器鉴定》、《明代景德镇民窑瓷器鉴定》和《中国古陶瓷胎骨、釉质》。研究论文近百篇,其中主要的有《宋元景德镇瓷器大量外销原因初探》、《克拉克瓷与葬俗》、《景德镇千年瓷业兴衰与崛起的思考》和《再论“青白花瓷”》等。

从以上研究成果来看,南昌职业大学教师不仅具有长期的教学经验,还具备了一定的陶瓷鉴定和研究能力,举办陶瓷鉴定师培训,基本可以胜任。

### 四、举办陶瓷鉴定师资格培训的主要措施

经过调查,得知陶瓷鉴定师是社会上紧缺的人才,一方面社会上各类教育和培训机构在短时间内难以完成这个培养任务,另一方面我们南昌

职业大学又拥有这方面的教育资源,因此,我们应该积极完善条件,努力申办。

#### (一)积极申办古陶瓷鉴定师培训资格

政府机关已经将鉴定估价师培训和考试资格,授权给相关社会组织。自我审核,如果我们南昌职业大学初步具备陶瓷鉴定师培训的能力,就应该积极努力申办。依照2015年《中华人民共和国职业大典》的相关要求,完善条件,然后向江西省人社厅打报告,申请举办江西省陶瓷鉴定师培训资格。

#### (二)与江西省古玩市场管理处合作

江西省工商联在南昌滕王阁设立了古玩市场管理处,他们对古陶瓷鉴定和古陶瓷市场行情比较清楚,而且他们对古玩店、拍卖公司经营活动非常熟悉,可以为学员在古陶瓷鉴定、古玩收藏和拍卖法规等方面提供实习方便。他们有意愿参与陶瓷鉴定师培训,因此,只要我们诚恳相邀,相信他们一定会愿意合作。

#### (三)邀请陶瓷鉴定名家来校讲座

论陶瓷鉴定水平,全国收藏界公认江西的水平最高;江西陶瓷鉴定水平,又数南昌最好。江西省博物馆退休专家刘品三,他既是全国吉州窑瓷器鉴定水平最高的人,又是吉州窑瓷艺全国非物质文化遗产传承人,他还是安义县人,对为安义县做出了贡献的南昌职业大学很有感情,只要邀请,他就会来南昌职业大学传经送宝。江西文化厅博物馆处的李昌兵处长是潜绛彩瓷鉴定专家、江西省文物考古研究所的肖发标、张文江、景德镇陶瓷研究所的江建新等,他们既是陶瓷考古研究员,又是陶瓷鉴定专家;景德镇陶瓷大学的熊寥、曹文建是国内知名教授,他们关于陶瓷的著作丰厚,只要我们诚恳相邀,他们一定会鼎力相助,前来举办专

题讲座,给学生答疑解惑。

#### (四)严格把好培训关

陶瓷鉴定师培训,一方面能够让学生掌握专门技能,获得鉴定师资格证书,方便他们高质量的就业;另一方面又能够满足拍卖公司、公、私博物馆关于鉴定人才的需要。因此,要严格完善培训管理制度。

1.招收愿意专业从事陶瓷鉴定工作的人。招收的学员必须有从事陶瓷鉴定工作的目标,对于抱着业余爱好,来结交朋友目的参加培训的人,要拒之门外。

2.控制学员的年龄段。凡是来参加培训的学员必须在20岁以上,30岁以下。年龄不能太大,否则难以集中精力学习;对于已有工作的人,难以集中时间系统学习,也不宜让其参加培训。

3.招收相近专业的大学毕业生。培训班尽可能招收艺术专业、文物与博物馆专业和考古专业的大学生,这些人既有专业基础,又年轻好学,是培训班招收的主要对象。

4.完善培训大纲,严格遵守培训制度。培训时间一年;培训分讲授、实习、再讲授的周期运行;严格按照授课计划授课,杜绝随意讲课;规划考察实习,严格执行;分理论知识考试和鉴定能力考试,没通过的,坚决不发结业证书。

综上所述,陶瓷鉴定师培训,政府机关已经下放权力给社会组织举办,我们南昌职业大学具备了相当的条件,应该积极申请,争取政府部门支持,早日把“陶瓷鉴定师培训班”资格拿到,既可为学员获得陶瓷鉴定师资格证书、创造高质量的就业服务,又可缓解拍卖公司、博物馆对人才的需求。

# 产教融合背景下对民办应用型本科院校 教师队伍的培养思考

曾娜妮

**内容提要:**在倡导产教融合,提高高校专业技术型人才培养能力的时代背景下,许多地方本科院校由原来的学术研究型院校开始相应用技术型本科院校转型。而许多民办院校也在这一时代大背景下开始转型,向应用技术型本科院校转型最核心的问题之一就是教师队伍建设问题。本文旨在分析当下民办应用型本科院校教师队伍建设状况、存在的问题,探析民办应用型本科院校教师队伍建设的合理机制与相关对策。

**作者简介:**曾娜妮(1990-),女,湖南郴州人,南昌职业大学艺术设计学院讲师。

## 一、民办职业本科院校教师队伍的结构与特征

二十世纪九十年代初,由于改革开放促进了社会经济、文化、教育等方面的发展,国内大量高校开始重新规划、整合、合并,在这一时代背景下,由个人或企业所筹办的民办高校开始兴起,至此我国教育体系开始从国家办学的公办教育开始向公办与民办共同发展的多元化发展。民办高校在兴起之初由于其运营资金完全是由个人或企业自行筹措,不像公办院校是由国家和地方财政投入,因此民办高校一直以来或多或少都存在资金困扰问题,这必然导致民办高校为了节省资金而出现教师队伍建设严重不达标的问题,进而影响整体民办高校的教学质量。

民办院校从办学起步阶段为了减少成本,绝大多数都存在专职教师严重不足的现象,只能聘请公办院校的在职教师作为兼职教师来教学,这一现象到现在仍然存在。随着社会经济的发展,民办高校得到了大力的发展,无论在资金投入、教学设施与设备、校园环境、教学质量等方面都得到了长足的进步,取得了很大的成绩,但民办院校在教师队伍建设与培养上仍然存在很大的问题,尤

其是应用型本科院校的教师队伍建设更是如此。从目前来看,民办高校的教师队伍结构主要由专职教师和兼职教师组成,呈现出教师队伍两极化、教师队伍不稳定、流动性极强等特点。民办应用型本科院校教师两极化现象非常明显,所谓的两极化就是指教师队伍在年龄和职称组成上呈现出明显的两极化现象。民办院校专职教师队伍主要由两部分组成。一部分是年轻教师,他们都是由刚刚从公立学术研究型本科院校毕业的研究生组成,他们的特点是年纪轻、有活力、积极认真,但没有什么教学经验,在教学上几乎是空白,也没有职称;另一部分则是由民办院校所聘请的那些从公办院校退休后的教师,这一部分教师的特点是年龄较大、精力不足、缺少活力与干劲,但是文化水平较高、教学经验丰富、职称高。民办院校教师队伍除了呈现两极化外,还存在教师队伍极度不稳定、流动性极强的现象,这严重影响了教育教学的运行质量。

## 二、民办应用型本科院校教师队伍建设存在的问题

应用型本科院校在自身的定位和在人才培养

目标上与学术研究型高校是不一样的,应用型本科院校的目标是培养高素质应用型技术人才,培养的人才既要有一定的理论基础,更重要的是要具有熟练、精湛的专业实践操作能力和业务能力,这与研究型大学、高等职业技术教育有着明显的区别。

在当下国家倡导大力建设应用型本科院校,促进高校与产业、行业产教融合的背景下,应用型本科院校对既具有深厚的理论知识,又具有熟练、精湛的专业实践操作能力与业务能力的“双师型”教师队伍建设就显得尤为重要。目前,民办应用型本科院校教师队伍建设还存在较多问题,还不能满足应用型本科院校的教学要求,这些问题大体可以总结如下:

#### (一)教师队伍缺乏专业实践操作经验

应用型本科院校以培养具有熟练的专业实践操作能力和业务能力为培养目标,所以在专业教学中非常注重实践教学队伍的建设与培养。民办应用型本科院校目前的教师队伍主要还是由学术研究型高校毕业的年轻毕业生和退休的教师为主,无论是前者还是后者都具有较深厚的专业理论知识,但缺乏实际的企业经历和经验,专业实践操作能力与业务能力相对欠缺,这对应用型本科院校实践教学产生一定影响。

#### (二)“双师型”教师问题

应用型本科院校由于对专业实践教学的重视,所以对既具有深厚专业理论知识,又具有熟练专业实践操作能力与业务能力的“双师型”教师的建设与培养非常看重,甚至“双师型”教师的数量成为了应用型本科院校教学质量和整体水平高低的重要评判标准。目前民办应用型本科院校还存在“双师型”教师数量严重不足,对“双师型”教师认识不足等问题。关于“双师型”教师最早是高职院校中的产物,提出的时间也还比较短,所以社会对于“双师型”教师的认识存在一定的不同。当下对于“双师型”教师的认识还存在一些片面、狭隘的认识,认为“双师型”教师就是获得了相应教育职称,并且拥有相关行业得专业职业资格证书即为“双师型”教师或者是认为只要是既有深厚专业理论知识、专业科研能力,又有专业实践操作、指

导学生实践能力得就是“双师型”教师,缺乏较完善、统一得评价标准。应用型本科院校专业实践教学需要大量得具有相关行业背景与实际经验、经历的教师参与专业实践教学,而应用型本科院校由于时间较短,转型前的定位不同等情况而导致“双师型”教师严重不足,而民办应用型本科院校更是如此。

#### (三)太过局限于职称和职业资格证书

由于许多社会与高校对“双师型”教师得认识还局限在“双证”上面,而导致应用型本科院校在教师得招聘、认定、评判上出现以“证书”为评判标准得现象,忽略了真实得专业实践操作能力与业务能力,而那些真正具有专业实践技能和业务能力但没有职称与职业资格证书得人很难进入到高校中参与实践教学,这使得“双师型”教师队伍建设成为一纸空谈,实践教学质量也得不到应有得保证。

#### (四)教师队伍不稳定

民办应用型本科院校教师队伍还存在非常不稳定的问题,这主要由民办高校教师在个人事业发展、工资待遇、职称评定、社会福利和社会认同等方面都与公办院校教师存在很大的差距而导致的。民办院校教师普遍呈两极化,即教师队伍由刚刚走出校园的研究生和刚退休的教师组成,刚退休的公办学校教师由于年龄问题往往任职几年就会解职,而年轻的教师在工作一段时间后也会由于以上的原因而离开,所以教师队伍非常不稳定,严重影响了民办高校教学质量。

### 三、民办应用型本科院校教师队伍建设的对策

著名教育学家,原清华大学校长梅贻琦先生曾经说过:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,大师之谓也”。一所大学最重要的不是校园环境有多么优美,有多少大楼、多少设备,最重要的在于优秀的教师有多少,所以一所大学对于教师队伍的建设与培养才是至关重要的。在强调学校与企业、产业融合的背景下,应用型本科院校要提升自身办学能力,改善教学水平就需要建设一支具有高素质、高能力的“双师型”教师队伍。而应用型本科院

校要建设一支优秀的教师队伍就需要在以下几个方面下功夫:

### (一)明确应用型本科院校的定位

应用型本科院校培养目标是培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才,强调学生实践能力。所以应用型本科院校对自身的教学体系建设的定位核心应该是“应用”二字,而核心的环节则是实践教学。应用与实践是应用型院校的核心价值,区别于以学术研究为体系的研究型大学,所以应用型本科院校在培养目标、教学体系、教学方式、教师队伍建设等方面都应该明确自身定位,不要以应用型院校之名行研究型大学之实。

### (二)建立完善的教师队伍培养机制

民办应用型本科院校要建立一支符合民办高校自身特色的高素质“双师型”教师队伍就必须首先建立完善的教师队伍培养机制。因为当下我国高校中的教师几乎都是从公办学术研究型大学中毕业而来,他们没有去企业工作的经历,普遍缺乏专业实践操作能力和业务能力,所以为了适应应用型院校实践教学的需要,需要在此教师队伍的基础上,通过各种方式与渠道去培养教师的实践操作能力和业务能力,以满足实践教学需要。因此,民办应用型本科院校应该加强教师培养投入,建立完善而多元化的教师培养模式。结合当下世界上不同的应用型大学教师培养模式,民办应用型本科院校可以借鉴以下几种教师培养模式。第一,自主培养、终身学习模式。民办应用型本科院校可以通过建立长效的教师自主培养机制,加强“双师型”教师的自主培养。学校可以通过聘请专业人员来学校对教师进行培训、指导,通过一段时间的集中学习、培训掌握一定的实践经验,在此基础上再通过教师长时间的自主学习,进一步加强教师实践操作能力和业务能力。学校也可以把教师送去校外进行培训、学习,教师可以根据自身专业情况和科研情况,以专业与科研为中心,选择相应的外出学习与培训的对象。这样,教师一方面提高了自我科研实践水平,另一方面也可以提升自己的实践操作能力。如以南昌职业大学艺术设计学院陶瓷设计专业为例,可以根据该专业建设情

况和相关教师有关科研项目情况,学校可以支持专业教师去景德镇学习、培训,了解当地陶瓷产业发展情况,这样既能提升教师的科研能力,在学习、培训的过程中还能促进教师的专业实践能力和业务能力。这一教师培养模式是个长期过程,需要学校建立起长效机制,建立教师的终身学习与培训制度。目前,这一模式运用的比较成熟的是新加坡,后期我们可以进一步研究、借鉴他们的成功经验。第二,校企合作培养模式。目前对应用型本科院校教师队伍培养主要有顶岗实习、参观考查与学习、企业技术人员定期培训等形式。这些培养形式可以使教师更好的了解、掌握本专业的最前沿发展状况,接触、学习最新的专业技术和理念,同时通过这些培养形式还可以让没有企业工作经验的教师了解企业的运行模式、人员配置、项目运行程序、注意事项等,这样可以使教师深入理解自身专业与企业、项目之间的关系,促使教师专业知识不断更新,避免知识固化、老化,提高教师实践教学能力。第三,校办企业培养模式。校办企业是在学校内成立真实的企业,教师在校园企业内任职、工作,企业会接谈社会上的具体业务,教师的理论与实践和社会接轨,不断丰富教学。

### (三)建立灵活、自由的教师聘请制度

民办应用型本科院校相比于公办院校在资金上存在一定的劣势,在社会上也得不到足够的认可,这直接导致了民办应用型本科院校在师资队伍建设和吸引人才上不如公办院校。要想改变这一劣势,吸引足够的人才,建立优秀的教师队伍,就需要建立一套灵活、自由的教师聘请制度。我国高校在聘请教师时往往过度看重教师的学历、职称和职业资格证书,而忽略了教师的真实专业能力和综合业务能力,这就导致那些具有真才实学而又没有职称、学历、职业资格证书的人不能进入高校进行实践教学,所以民办应用型本科院校在聘请教师和引进人才时,应该更加灵活、自由一些,不要过度看重学历与职称,适当聘请一定的没有学历与职称,但具有较熟练专业实践操作能力和业务能力的人,包括企业管理人员、专业技术人员,甚至是一些民间工艺技术人员等,这样有利于提高专业实践教学能力,提升整体教学水平。

#### (四)改善教师待遇,稳定现有教师队伍

民办本科院校在教师待遇、福利、社会认可度等方面相对于公办院校而言具有一定的差距,所以这直接导致了民办本科院校教师队伍不稳定,教师流失严重,流动性很大,这对于教学质量的保证具有很大的影响。因此,民办本科院校在建设教师队伍时,除了引进新的教师外,应该对于现有的教师保持重视,适当改善现有教师队伍的工资福利,稳定现有教师队伍。

#### 四、结论

应用型本科院校因为提出的时间还比较短,

所以很多应用型本科院校在师资队伍建设上还存在许多问题,尤其是民办应用型本科院校。在产教融合的时代背景下,建立一支适应应用型本科院校实践教学的教师队伍尤为重要,因此,从明确应用型本科院校的定位、建立完善的教师队伍培养机制、建立灵活、自由的教师聘用制度、维护现有教师队伍的稳定几方面努力对于应用型本科院校教师培养具有重要意义,对于民办应用型本科院校更是如此。

(上接第22页)

师双能型”教师的成长,与地方政府和行业、企业合作建立“双师双能型”教师培养和实战应用基地,严格落实专业课教师5年累计不低于6个月的企业或生产服务一线的实践经历。鼓励支持专任教师获得国家职业技能等级证书或行业(企业)从业资格证书。

#### 六、加强考核,着力提升我校人才引进的工作绩效

人事人才工作是项系统工程,必须用系统的思维狠抓落实。

一是加强领导。坚持学校理事会、党委和行政对人事人才工作的统筹领导,校人事处和各单位协同管理。以人为本、严格流程、严肃纪律。

二是加强服务。坚持以师为尊,周密服务。管理部门要提升服务师生的技能和水平。人事及相关部门,对新引进的教师要充满爱心,将对接工作做深做细,提升服务效果。理事长提出的对新教师迎接要坚持“五个一”,旨在将服务工作落到实处。人事、后勤、基建、校办等部门一定要协同配合。

三是加强考核。坚持岗位管理、目标管理,要细化岗位职责,明晰工作任务,制订一年期、三年期、五年期阶段目标,签订目标责任制,并严格落实。

四是加强奖惩。坚持任务管理、业绩管理,养成能者上、平者让、庸者下的用人氛围。对超额完成目标任务者,给予精神和物质奖励;对没有完成工作任务者,严格按任务协议书给予相应处理。

南昌职业大学的事业正处于黄金发展阶段,上有国家对高技术高技能人才培养的政策引导,下有用人单位对知行合一的“工匠型人才”的旺盛需求,我校发展的机遇是宏大和令人振奋的。面对空前的战略机遇期,我们如何加快建立一支适应学校发展和教育部要求的优秀师资队伍,在考验有关负责同志的智慧和能力。愿我们在校理事会、党委和行政的领导下,携起手来,扬长补短,共同开创人事人才工作的新局面。

(本文主要内容来源于作者2021年11月23日在南昌职业大学2021年下半年人事人才工作会议上的讲话,编者对原文体例及个别文字做了改动)



# 职业院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作探析

## ——以南昌职业大学为例

黄振传 龚 雯 张纪华

**内容提要:**21世纪万物互联,大数据、物联网、人工智能等逐步深入大众的工作乃至生活。大众创业,万众创新正当时。“互联网+”大学生创新创业大赛为高校创新创业教育起到了引领示范作用。南昌职业大学举办的“互联网+”大学生创新创业大赛从大赛组织、赛事指导、比赛过程方面一贯秉承“互联网+”大赛精神,旨在强化大学生的创新创业意识,提升大学生创新创业能力,塑造一支以大学生为主力军的新一代创新创业队伍。同时对我国职业院校组织创新创业大赛工作具有重要的参考意义,从大赛对职业教育高质量技术技能型人才培养所产生的深远影响层面,思索职业院校“互联网+”创新创业大赛的发展。

**作者简介:**黄振传(1966-),男,江西赣州人,南昌职业大学创新创业学院常务副院长,教授,博士;龚雯(1993-),女,江西宜春人,南昌职业大学创新创业学院干事;张纪华(1993-),男,江西九江人,南昌职业大学创新创业学院干事。

### 一、引言

创新为时代之需,创业为潮流之向。中国“互联网+”大学生创新创业大赛,由教育部与地方政府、各高校共同主办。大赛旨在深化高等教育综合改革,激发大学生的创造力,培养造就“大众创业、万众创新”的主力军;推动赛事成果转化,促进“互联网+”新业态形成,服务经济提质增效升级;以创新引领创业、创业带动就业,推动高校毕业生更高质量创业就业。<sup>①</sup>大赛从根本上实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的培育模式,为创新创业注入了新活力。南昌职业大学秉承“互联网+”大学生创新创业大赛的创办精神,大力推动大赛工作的开展,为学校高质量培养技术技能型人才和职业教育改革贡献了力量。以南昌职业大学组织创新创业大赛工作为例,总结大赛成绩和经验,对推动我国职业院校“互联网+”大赛进一步发展有很大的意义。

### 二、南昌职业大学举办大赛历程的简要回顾

中国“互联网+”大学生创新创业大赛自2015

年举办以来,南昌职业大学和全国高校一样成功举办了七届“互联网+”大学生创新创业大赛,在举办大赛中取得了较好成绩。从2015年第一届学校参赛项目报名起,我校参赛报名数量逐年增加。我校在2017年第三届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中,主营线上社交的参赛项目“互联网+社交网络(华鄂传媒)”荣获省赛铜奖,对创新当代社交方式也有实际意义。2018年第四届参赛报名数总计279个,主推茶叶,旨在扶贫的参赛项目“传承红色基因,筑梦革命老区——安徽金寨”荣获省赛银奖,为增加当地村民经济收入贡献了绵薄之力,并夺得“三个第一”:全省民办高职院校唯一银奖院校!全省院校“最具人气奖”中名列第三且在民办高校中排名第一!“就业型创业组”中名列第一!2020年第六届参赛报名数总计1114个,荣获1银1铜:主推线上农业,旨在创新农业的参赛项目“农乐易云”荣获省赛银奖,革新了传统的农产品销售模式,通过线上销售,推广建材产品的参赛项目“门窗建材港”荣获省赛铜奖。2021年上半年,我校成功举办了第七届“互联网+”大学生创新创业大赛,第七届全校参赛报名数总计1512个,校初、决赛遴选后,推荐8个项目参加省赛,其

<sup>①</sup>百度百科. 中国互联网+大学生创新创业大赛. <https://baike.baidu.com/item/中国互联网大学生创新创业大赛/18764591?fr=aladdin>

中1个项目荣获铜奖。在第七届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中,我校的赛项致力于扶贫,主打茶叶的参赛项目“众茗和雅,红缘抱山—乡村振兴梦,我们在行动!”荣获省赛铜奖,为更好地帮助当地农户实现脱贫致富推出了有效的创意。

### 三、学校第七届“互联网+”大学生创新创业大赛的推进

#### (一)大赛的组织工作

早计划、早动员、早安排。学校通过召开启动会、座谈会、推进会、培训会,邀请校内外创新创业专家导师对参赛项目有针对性地进行专题辅导等程序来组织准备大赛。为组织推动学校参加第七届“互联网+”大赛,2021年4月上旬,南昌职业大学召开了第七届“互联网+”大学生创新创业大赛启动大会。启动会后,学校邀请了战略伙伴东华理工大学创新创业教育学院院长及其国赛金奖博士专家团队、国赛评委专家、安义工业园区多家企业的老总、校内创新创业导师和有创业经验的博士所组成的培训团队,举办了多场专题讲座与培训,召开了多次组织工作推进会。通过大赛启动会、组织工作推进会,助推了大赛工作的顺利开展。同时,为鼓舞全校师生积极参加大赛,我校出台了《南昌职业大学“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法》,自2020年始,特别设立了班主任特别组织奖、单位优秀组织奖等奖项,激发各学院及其班主任组织大赛的积极性。通过专题讲座、专家线上线下辅导等方式,系统地指导提升了学生参赛项目的质量。我校从启动大赛、宣传动员、组织学生报名参赛、大赛培训、上传项目、遴选优秀参赛项目等环节,有序地开展了一系列备战大赛的组织与指导工作。

#### (二)大赛的参赛指导

我校第七届“互联网+”大学生创新创业大赛的展开,激发了全体师生潜在的创新创业意识,鼓舞了学生投身于创新创业活动中的热情。学生参赛项目数逐年递增。据有关研究机构统计,目前国

内各级、各类与创新创业相关的竞赛达200余项,但“互联网+”大赛无疑是竞赛级别最高、参赛规模最大、覆盖范围最广、转化效果最佳的创新创业竞赛<sup>①</sup>。为提升参赛项目质量,我校历来非常重视对参赛项目的指导,划拨了大赛辅导专项资金,依托校内指导老师和校外大赛专业辅导机构,对学生参赛项目进行了专业指导。同时,我校先后邀请了上海协达公司、江西奋发科技公司等校外企业家们作为大赛评委。企业家们从实际运营的角度来帮助学生们分析项目的发展,从长期收益的角度来规划项目的盈利。指导老师以大赛核心宗旨为要,从创新性和可行性角度对大学生们的参赛项目给出了针对性的指导意见和建设性的指导建议。

#### (三)大赛的比赛过程

从第一届“互联网+”大赛开始,学校就要求各学院每个班级10人上报一个项目,来分配任务数,按指标报项目,组织专家评选项目,初赛筛选参加校内决赛。2021年6月中旬,南昌职业大学成功举办了第七届“互联网+”大学生创新创业大赛校级决赛。本届大赛共有1512个项目成功报名参赛,与2020年相比,同比增长33.69%,经过校内选拔、盲审(各学院基础指标数3个项目且每个赛道至少推荐1个项目)、初赛和决赛四个环节,遴选出19个优秀项目晋级校级决赛。决赛采用“5+3”(5分钟路演加3分钟答辩)模式,同时参照“互联网+”大学生创新创业大赛国赛各赛道评审规则。在校内决赛评选的一等奖和二等奖项目中,通过专家鉴定,遴选出参加省赛的优秀项目。经过激烈角逐,最终遴选出的8个优秀项目参加了第七届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛。

### 四、大赛所带来的深远影响

#### (一)创新创业大赛的深入

“互联网+”大学生创新创业大赛参赛高校、提交的作品以及参赛学生人数呈现显著增长趋势,表明大赛已经成为中国高校学生学科竞赛的主流平台<sup>②</sup>。大赛为创新创业活动增添了绚丽之彩。高

①齐松.“互联网+”大学生创新创业大赛探索与总结[J].教育教学论坛,2021(23):17

②吴勋,兰溪,杨美漪.中国“互联网+”大学生创新创业大赛:历程、特征及前景[J].创新创业教育,2021(1):123

校毕业生知识丰富、创新能力强、创新创业热情高,而“互联网+”大学生创新创业竞赛为其提供创新创业的机遇与挑战,以赛促创的效果显著。通过网络搭建创新创业平台,是“互联网+”时代背景下实施国家战略的重要措施<sup>①</sup>。2018年第四届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛,“传承红色基因,筑梦革命老区——安徽金寨”荣获省赛银奖,2020年第六届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛,“农乐易云”荣获省赛银奖,参赛获奖项目团队学生利用自己所学的专业知识和技能,分别为老区安徽金寨和江西安义经济发展助力,结合社会经济和就业市场,从实现创新创业方面带动大学生自主灵活就业,助力市场经济和传统行业的变革。同时,通过创新创业大赛的实践平台,不断将大赛往更深处推进,以创新创业教育引领职业院校教学改革。结合大赛“青年红色筑梦之旅”活动,推进课程思政建设,该活动经过5年的实践探索,现已成为一堂融党史教育课、国情思政课、创新创业课、乡村振兴课、红色筑梦课为一体的中国金课。

#### (二)对人才培养产生的效果

大赛所荣获的奖项是对大学生创新创业能力的认可,对师生创新创业项目的赞可,对我校创新创业成果的肯定。当前这种“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的培育模式,的确极大地鼓舞了怀揣创业梦想、拥有创业资源的大学生投身到创新创业实践中去,取得了相当不错的成果<sup>②</sup>。结合当今形势,我校通过举办“互联网+”大赛培养了一大批大学生创新创业生力军,鼓励学生将专业知识与创新创业相结合,带动一批乡村创新创业项目,催生出更多小微供应链,激活乡村发展内生动力,引导学生要学真本领,堪当大任,把个人理想与党和国家的前途命运紧密结合,以聪明才智贡献国家,以开拓进取服务社会,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。以创新创业教育引领职业教育改革,提高了创新创业人才培养的质量,真正意义上培养具有新时代特色的技术技能型和创新创业型人才。

### 五、组织开展大赛的建议

为更好地贯彻落实创新创业大赛的宗旨,加深大学生对大赛的了解,提高大学生的参与度,实现创新创业项目的落地孵化,学校可以从三方面入手。一是从大赛的宣传入手,学校可采取多渠道、多方式的宣传力度,如通过线上(QQ、微信、抖音、B站等方式)、线下(宣讲会、讲座、论坛等方式)推广,提高大赛在大学生群体中的认知度。二是从奖励机制入手,学校可制定相关的奖励机制来激励更多的大学生投入大赛。三是从重点项目培育入手,学校应对加大对重点项目的培育来保障项目落地孵化顺利完成。

### 六、结语

大学生是民族振兴的中坚力量,是国家繁荣昌盛的冉冉希望,“互联网+”大学生创新创业大赛将大众创业、万众创新的号召落到实处、扎根厚土,不断迸发出张力、活力与创造力。以南昌职业大学举办的“互联网+”大学生创新创业大赛为例,将大赛宗旨、大赛精神、大赛内涵落实到实处,不断调动大学生的创新创业主动性和积极性,强化大学生的创新创业意识,增强大学生的创新创业能力,为促进创新创业项目孵化、深化高校创新创业教育改革,实现“以赛促学、以赛促教、以赛促创”,为传统行业向互联网行业转型、促进当地经济发展、带动安义工业园区建设发挥了轴承之效。“互联网+”大学生创新创业大赛顺应了时代发展潮流,通过举办创新创业大赛,大力发展新兴科技,用科技创新和产业模式的革新来促进行业领域的产业升级;推动大数据、人工智能、科技文化艺术、科技公益慈善等前沿新兴科技与“互联网+”实体经济的深度融合,为经济和社会发展注入了活力。同时为我国职业院校高质量技术技能型人才培养和职业教育改革发展贡献了力量,乃大势所趋。

①闫星竹,金星彤.“互联网+”大学生创新创业问题研究[J].农业科技与装备,2021(2): 82

②张帆,程旺.上海高校“互联网+”素养培育现状探析[J].上海理工大学学报,2020(2): 177

# 江西职业教育现代化进程研究

卢建平 田 珊

**内容提要:**职业教育现代化是整个社会系统现代化当中一个子系统,是有关职业教育改革和发展的总称,其实质是通过体制机制改革和创新来实现职业教育“现代性”的增长,以适应社会现代化的需求。目前江西职业教育现代化处于“进位赶超”和“先行示范”两种状态协同推进的阶段,2019年江西职业教育现代化综合指数为0.679,即现代化实现程度为67.9%。

**作者简介:**卢建平(1958-),男,湖南长沙人,南昌职业大学教授;田珊(1995-),女,重庆人,江西科技师范大学职业教育研究院2018级硕士研究生。

中共十九大报告指出:推进教育现代化、建设教育强国是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的基础工程。2018年全国教育大会印发《中国教育现代化2035》,对包括职业教育在内的各级各类教育现代化作出系列战略部署。2019年2月,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,明确提出职业教育向现代化迈进的新目标,《实施方案》反复强调:“提升职业教育现代化水平”,“没有职业教育的现代化,就没有教育现代化”。

推进职业教育现代化是“党之大计,国之大计”,原本属于国家层面的顶层设计。但基于我国幅员辽阔、各地现代化水平差异很大的国情,而且职业教育发展资源在地方、服务在地方、责任也在地方,所以,对江西省域职业教育现代化的实践探索 and 理论创新具有十分重要的意义。

## 一、江西职业教育现代化的理论透视

江西职业教育现代化是整个社会系统现代化当中一个子系统的变革过程,因此,现代化的一般理论、特别是教育现代化理论构成其理论基础。

### (一)现代化概念和中国特色社会主义现代化

从历史角度透视,现代化是工业革命之后人类发展进程的重要目标,已然是世界各国的普遍追求。按以色列学者艾森斯塔特的观点:现代化作为社会、经济、政治体制向现代类型的变迁,“它从17世纪至19世纪形成于西欧和北美,而后扩及其他欧洲国家,并在19世纪和20世纪传入南美、亚洲和非洲大陆”。<sup>①</sup>

在学术界,“现代化”是20世纪60年代从西方开始兴盛的术语,当下已成为一项强劲的公共话语。我国现代化理论和世界现代化进程比较研究的前驱罗荣渠(1927-1996)阐释了现代化的内涵:“广义而言,现代化作为一个世界性的历史过程,是指人类社会从工业革命以来所经历的一场急剧变革,它以工业化为推动力,导致传统的农业社会向现代工业社会的全球性的大转变过程,它使工业主义渗透到经济、政治、文化、思想各个领域,引起深刻的相应变化;狭义而言,现代化又不是一个自然演变的过程,它是落后国家采取高效率的途径(其中包括可利用的传统因素),通过有计划的经济技术改造和学习世界先进,带动广泛的社会变革,以迅速赶上先进工业国和适应现代世界环境的发展过程。”<sup>②</sup>这一经典现代化理论表明:现代

<sup>①</sup>何传启.中国现代化研究的近百年回顾[J].理论与现代化,2018(01):33-38.

<sup>②</sup>罗荣渠.现代化新论-中国的现代化之路(增订本)[M].上海:华东师范大学出版社,2013:12-13.

化“既发生在先锋国家的社会变迁里,也存在于后进国家追赶先进水平的过程中”<sup>①</sup>。

新中国成立之后,用70年走过了西方国家两个多世纪的现代化道路,以坚定的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,进行中国社会主义现代化的实践探索 and 理论创新。我国在1954年明确提出建设一个强大的社会主义现代化工业国家,这时把“工业化”作为现代化的主要目标,是一个经济落后的农业国家实现现代化的必然诉求。上世纪80年代前后,我国关于现代化的中心思想是在本世纪实现农业现代化、工业现代化、国防现代化、科学技术现代化,建设一个社会主义强国,其实质是在坚持社会主义政治制度 and 经济制度的前提下,向发达国家学习,追赶时代步伐。改革开放40年来,从“四个现代化”、“三步走战略”到“中国复兴梦”,其中关于在中国特色社会主义旗帜下发展生产力、实现经济现代化,以人民为中心、实现人的现代化,深化改革、开启国家治理体系和治理能力现代化等,是向世界宣示的中国特色社会主义现代化道路及理论成果。<sup>②</sup>

## (二)教育现代化内涵和中国教育现代化理论及发展

教育领域的现代化是社会现代化的具体体现,同时在社会现代化进程中具有基础性和先导性作用。据《中国教育大百科全书》,教育现代化(modernization of education),是“教育适应现代社会发展要求所达到的一种较高水平状态。”“教育现代化有广义和狭义之分。广义的教育现代化是从适应宗法社会的、封建的旧教育转向适应大工业民主社会的、现代教育的历史进程,是大工业运动和科技革命的产物,是一切有关进行现代教育的改革 and 发展的总称;狭义的教育现代化是第二次世界大战后比较教育家积极倡导的一种运动及理论,即新独立的欠发达国家或一个独立国家中的

欠发达地区如何学习发达国家或地区,推动本国或本区域教育现代化,从而赶上发达国家或地区教育发展水平的运动及理论。”<sup>③</sup>

教育现代化不仅是教育自身现代性的实现,还是教育活动适应社会转型(变迁)时期的各种客观需要,不断变革、创新 and 完善。<sup>④</sup>我国教育现代化是作为社会现代化的重要支持,与社会主义建设和改革开放相伴发展的。1983年10月,邓小平同志为北京景山学校题词:教育要面向现代化,面向世界,面向未来。“三个面向”为中国教育发展确立了现代化战略,并奠定了1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的逻辑起点 and 思想基础。《决定》指出:社会主义现代化建设的宏伟任务,要求我们不但必须放手使用 and 努力提高现有的人才,而且必须极大地提高全党对教育工作的认识,面向现代化、面向世界、面向未来,为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。1993年,《中国教育改革和发展纲要》首次提出实现教育现代化的目标,要求“再经过几十年的努力,建立起比较成熟 and 完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化”。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调:“优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会现代化国家具有决定性意义”。

2018年9月召开的全国教育大会,印发了《中国教育现代化2035》。这是我国第一个以教育现代化为专题的中长期战略规划,在全面建设社会主义现代化强国的背景下,对教育现代化赋予了新的内涵。《中国教育现代化2035》要求到2035年总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国 and 人才强国。其主要发展目标是:建成服务全民终身学习的现代教育

①何传启.世界现代化研究的三次浪潮[J].中国科学院院刊,2003(03):185-190.

②乔兆红.改革开放四十年:中国经验与现代化理论创新[N].光明日报,2019-01-09(11).

③顾明远.中国教育大百科全书[M].上海:上海教育出版社,2012,12:92.

④李志民.教育现代化的概念也要与时俱进[J].教育现代化,2017(04):194.

体系,普及有质量的学前教育,实现优质均衡的义务教育,全面普及高中阶段教育,职业教育服务能力显著提升,高等教育竞争力明显提升,残疾儿童少年享有适合的教育,形成全社会共同参与的教育治理新格局。

(三)职业教育现代化概念的形成、发展和时代特征

中国职业教育发端 150 年,无论清末洋务派兴办实业学堂,还是黄炎培成立中华职业教育社,抑或新中国以苏联模式办中专技校,甚至包括改革开放以后借鉴德、英、澳等国经验建设职业教育体系,都是通过学习和追赶世界先进职业教育的理论和运动,来探索适应中国经济、社会、文化的职业教育现代化内涵和路径。但由于对职业教育类型的功能和定位缺乏足够的认识,我国的职业教育现代化在一个较长时期内缺乏成熟、自主的价值取向。

我国早期的职业教育现代化概念,“指的是要以转变人们的职业教育观念为基础,以完善职业教育体制为根本,以现代化的教育内容及教育手段为中介,建立为国民经济发展培养大批合格的劳动者的社会主义现代职业教育体制”<sup>①</sup>。这个职业教育现代化的概念包括了职业教育的观念、体制、内容和手段等方面的内涵,代表了当时职教界对职业教育现代化的认识。但也可以发现,这个概念基本上是从教育现代化概念衍生出来。长期以来,我国把职业教育视作为整个教育体系的组成部分,视职业教育的现代化为实现教育现代化的基本要素。

以 2014 年全国职业教育工作会议为标志,职业教育现代化建设进入新时代。国务院颁发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,提出“到 2020 年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”<sup>②</sup>。随后,教育部等六部委联合印发《现代职

业教育体系建设规划(2014—2020 年)》。这些文件强化了职业教育“现代性”的时代特征,揭示我国职业教育现代化进入新的态势,职业教育的服务对象、发展方式、资源配置、运行机制和质量标准都有了新的变化。

党的十九大宣告中国特色社会主义进入新时代,中国教育现代化开启新征程。《国家职业教育改革实施方案》对职业教育“现代性”的增长要求突出体现在 6 个方面:一是教育观念,作出了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”的全新判断,对职业教育功能与地位重新定位;二是改革目标,反复强调提升新时代职业教育现代化水平及其对促进经济社会发展和提高国家竞争力的重大意义;三是体系建设,着眼于服务建设现代化经济体系、实现更高质量更充分就业、对接科技发展趋势的市场需求,完善整个职业教育和培训体系;四是制度构建,问题导向,破解难题,突出创新,推出“1+X 证书”制度、国家学分银行、“职教高考”制度,以及完善职业教育国家标准,发挥标准在职业教育质量提升中的基础作用;五是产教融合,以推动职业院校和行业企业形成命运共同体为指归,进行国家产教融合试点,认证产教融合型企业,建立产教融合型实训基地,厚植企业承担教育责任的社会环境;六是条件保障,既有职业教育基础能力、师资队伍、课程教学等随着经济社会发展而趋向“现代化”的要求,还有技术技能人才保障政策的完善。

《中国教育现代化 2035》从整个教育服务建设社会主义现代化强国、提升一流人才培养与创新能力角度,明确职业教育现代化的战略任务:完善职业教育和培训体系,激发多元主体办学活力,深化产教融合,提升职业院校办学能力,在乡村振兴背景下发展面向“三农”的职业教育;而《国家职业教育改革实施方案》从类型教育“现代性”增长的角度,丰富了新时代职业教育现代化的新内涵,为职业教育现代化确立了新起点、新空间、新路径,实际上已经成为一份新时代职业教育现代化

①刘春生,徐长发.职业教育学[M].北京:教育科学出版社,2002:48.

②国务院.关于加快发展现代职业教育的决定[Z].国发[2014]19号,2014-05-02.

的“施工图”,因为“广义的教育现代化”就“是一切有关进行现代教育的改革和发展的总称”。

## 二、江西职业教育现代化评价指标体系构建

职业教育现代化是关于职业教育的梦想与理想,而职业教育现代化评价指标体系则是对职业教育“梦想和理想的具体表达和系统描述”<sup>①</sup>。

(一)构建江西职业教育现代化评价指标体系的目的和原则

建立江西职业教育现代化评价指标体系,出发点是以专家的视点根据客观事实做出评判,向社会公众提供有关江西职业教育发展的信息。在建设江西职业教育和培训改革创新先行示范区的背景下,其主要目的是为教育行政部门提供宏观管理的工具,以此科学分晓本地区职业教育现代化的水平及其在全国所处的排位,准确把握当前国家大力发展职业教育所带来的政策效应,将江西职业教育改革发展的近期目标与职业教育现代化建设的战略愿景有机结合起来,更有效地调节资源配置,更充分地激发职业教育发展潜能。

为了使职业教育现代化评价指标体系发挥好政策工具的作用,其设计过程遵循5项原则:

一是科学性原则。职业教育现代化评价指标体系的科学性包括数据的可靠性和指标基准的合理性,数据的基本要求是统计口径一致,具有可比性,并且已经经过审核,为职业教育机构所接受,比如教育部发展规划司《全国教育事业统计简明统计分析》等。而本课题组确定指标的基准是《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《江西省职业教育改革实施方案》等确定的职业教育发展的一系列战略目标、教育部颁发的《中等职业学校设置标准》和《普通高等学校基本办学条件指标》,这些都具有无可争辩的权威性。

二是系统性原则。职业教育现代化是一个复杂的系统工程,其评价指标体系相应地是一个能

够全面综合反映职业教育现代化的重要方面或主要特征的系统,系统内部各指标之间应既有合理的层次性,又有相对的独立性;同时还应运用科学的方法合理确定权重系数,以正确反映各指标在总体评价中的相对地位与相对作用。

三是可行性原则。一方面,职业教育现代化评价指标体系的指标是可以测量的,应该进行定量分析;另一方面从可操作性出发,指标体系采用定性定量结合,对一些难以进行量化的要素进行定性描述。同时,指标的设置是抓住关键,力求简明,不需包罗万象,避免芜杂罗列。

四是发展性原则。职业教育现代化“永远在路上”,是一个长期的过程。时代的发展将不断赋予职业教育现代化新的内涵,要客观准确评价职业教育现代化实践和理论的进步,在保持职业教育现代化评价指标体系框架基本稳定的前提下,有可能在不同时期对若干指标内容、权重以至结构做出调整,使整个指标体系日臻完善。

五是多元性原则。由于职业教育现代化评价“本质上属于一种价值判断活动”<sup>②</sup>,所以多元性是职业教育现代化评价指标体系发展和完善过程中的必然趋势。从评价指标体系的发布者来看,他们可能来自不同的机构,具有不同的学术背景,因此,设计职业教育现代化评价指标体系没有一成不变的模式。

(二)江西职业教育现代化指标体系建设的基本要求

《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》是上位文件,对区域职业教育现代化及其评价指标体系构建,主要是起目标引领和宏观指导作用。目前,由于江西省推进教育现代化的专题性政策文件尚未出台,所以设计江西职业教育现代化评价指标体系主要以《江西省职业教育改革实施方案》为基本依据,对江西职业教育现代化进行现状考察和进程测度。

《江西省职业教育改革实施方案》颁布,一是

①褚宏启.构建教育现代化指标体系的思考[J].职业技术教育,2013(11):14-16.

②李亚东,查正和,李钰.中等职业教育评估指标模块化设计[M].北京:高等教育出版社,2012:4.

对标中央要求,突出地方特色,在“总体目标”中,落实《国家职业教育改革实施方案》,“由政府举办为主,向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”;根据江西省情,进一步提出“人才培养由主要对外输出技术技能人才向主要服务江西地方经济社会发展转变”。二是聚焦关键领域,兼顾当前长远。对社会关心的、群众关切的职业教育骨干学校建设、产教融合企业及实训基地建设、双师型教师队伍建设以及学生获取职业资格证书和就业情况,积极做出回应,在“具体指标”里面提出了量化要求,并且与实现职业教育现代化远景联系起来。三是强调政策协调,突出试点创新。衔接前期职业教育资源整合、质量提升、教学整改举措和产教融合、校企合作政策文件,面对职业教育改革触及的顽症痼疾,通过试点鼓励积极探索,以办人民满意职业教育为宗旨,优化资源,激发活力,增强人民群众对职业教育的获得感。

可以说,《江西省职业教育改革实施方案》的改革目标和取向,已经界定了江西职业教育现代化评价指标体系的基本内容。由于江西省在过去相当长的时期内属于中部经济欠发达地区,2019年人口总数4565.63万,在全国排位十三,但人均GDP在全国排位廿二(2018年排廿四名),职业教育投入保障不充分,职业教育院校基础能力建设还有不少欠账,职业教育现代化属于“进位赶超”和“先行示范”两个目标协同推进的状态。因此,江西职业教育现代化评价指标体系还必须包括职业教育办学条件现代化的内容。

### (三)江西职业教育基本现代化评价指标体系框架

根据国家职业教育现代化的基本要求和江西省职业教育改革实施方案,结合江西经济社会发展实际情况,参考并借鉴国内外相关指标体系,采用CIPP模式,构建了江西职业教育现代化指标体系,指标体系以发展环境、体系建设、条件保障、教育质量、改革活力等5个维度为一级指标,包涵20

项二级指标及58个观测点,确定了可观测、可测量的内容,明确了评估的基准值及权重。

### 3.江西职业教育现代化综合指数的测算模型

在确定江西职业教育现代化评价指标体系的基准值的基础上,通过专家咨询法确定各项指标的权重,据此建立江西职业教育现代化综合指数的测算模型:

$$M = \sum \alpha_i X_i$$

M为职业教育现代化综合指数,当测算的M为1时,表明综合现代化已经实现; $\alpha_i$ 为指标i的权重, $\sum \alpha_i = 1$ ;  $X_i$ 为指标i现代化实现程度。

就正向指标而言, $X_i = R_i/S_i$ ;对于逆向指标, $X_i = S_i/R_i$ 。

其中, $R_i$ 为指标实际值, $S_i$ 为指标基准值,如基准值没有国家或省里的标准,则取进入全国排位前十。当测算的 $X_i$ 大于1时, $X_i$ 取值为1。

## 三、江西职业教育现代化动态测度和评价

### (一)发展环境

#### 1.政府主导

任何一个国家和地区的职业教育体系都需要政府的主导,作为“责任政府”在发展政策上的宏观指导。<sup>①</sup>近年来,江西省完善了职业教育联席会议制度,同步规划职业教育与地方经济社会发展。2019年,江西省政府和教育部签约,共建国家职业教育虚拟仿真示范实训基地,就是政府主导的一项有力措施。

#### 2.法制建设

江西省政府落实国家大力发展职业教育的方针政策,印发《江西省人民政府关于加快现代职业教育发展的实施意见》《江西省现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》,2019年12月颁布《江西省职业教育改革实施方案》;根据江西省情和农业农村现代化的要求,印发《关于加强面向“三农”职业教育和培训的若干意见》,省教育厅等12部门联合印发《江西省职业教育校企合作促进办法》。但是,江西省一级的职业教育地方立法尚属空白。

<sup>①</sup>马树超.区域职业教育均衡发展[M].北京:科学出版社,2012:37



表1 江西职业教育基本现代化评价指标体系(建议稿)

一级指标	二级指标	主要观测点	基准值	权重
一、 发展环境	政府主导	建立职业教育现代化推进机制 同步规划地方职业教育和经济社会发展	设立相应机构,政府出台相关文件有规划	0.02
		省部合作建设现代职业教育国家制度试验区	有省部合作项目	0.02
	法制建设	地方职业教育法律立法	有省级专门的法律法规	0.01
		落实国家职业教育改革发展方针政策措 施,省级职业教育发展专项政策制度	有省政府及相关部门文件	0.01
	社会氛围	提高技术技能人才待遇地位	有省级相关政策制度,形成系统宣传职业教育的格局	0.01
		社会对职业教育的认可度高	社会认同度 85%以上	0.01
	支撑体系	健全职业教育决策咨询以及教育教学科研 (教研)机构	省、市两级职业教育科研(教研)机构覆盖率 90%	0.01
		职业院校师资培养体系健全	拥有国家重点职教师资培养培训基地	0.01
二、 体系建设	办学规模	中、高等职业院校学生入学率高	每万人职业院校在校生数全国排序前十	0.02
		高中阶段教育招生数、在校生数职普比大 体相当	均 45%以上	0.01
		中等职业学校区域布局合理	每县至少一所达标学校覆盖率 100%	0.01
		高等职业教育年招生数占普通高校年招生 数一半以上	全口径计算 50%以上	0.01
		高水平高等职业院校和专业群建设情况	拥有“双高”数量,全国排序前十	0.01
	社会培训	职业院校面向企业、社会开展职业培训	注册培训人次为在校生人数的 2 倍,或每年补 贴性培训 200 万人次	0.02
	纵向贯通	中职与高职、本科衔接办学规模	高职招收中等职业学校毕业生比例达到 35% 以上,含 5 年制高职 3 年转段生数量	0.02
		中、高职与本科衔接办学规模	应用型、职业本科高校招收中、高职毕业生的 比例达到 20%以上	0.02
		开展本科职业教育办学	至少 1 所国家试点学校,若干专、本合作试点 本科职业教育专业	0.02
	横向融通	职业学校资源向普通教育开放	全覆盖	0.01
职普课程融通相关制度的建立和实施情况		有普职融通综合高中试点	0.01	
三、 条件保障	经费投入	中等职业学校生均经费财政拨款水平	全国排序前十	0.02
		高等职业院校生均经费财政拨款水平	全国排序前十	0.02
	基础设施	中等职业学校生均建筑面积	20 平方米	0.01
		中等职业学校生均教学实训设备资产值	全国排序前十	0.01
		高等职业院校生均教学及辅助、行政办公用房	18 平方米	0.01
		高等职业院校生均教学科研仪器、设备资产值	全国排序前十	0.01

三、 条件保障	师资队伍	中等职业学校师生比	20:1	0.02
		中等职业学校专任教师学历达标率	本科以上学历 100%	0.01
		中等职业学校专业教师中双师型教师比例	全国排序前十,统计报表	0.02
		高等职业院校师生比	16:1,统计报表	0.02
		高等职业院校专任教师研究生学历教师比例	全国排序前十	0.01
		高等职业院校专业教师中双师型教师比例	全国排序前十	0.02
		职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动,从行业、企业、民间聘请技术人员、能工巧匠为兼职教师	20%左右	0.02
		职业院校教师下企业实践及全员轮训制度的建立和实施	每年下企业1个月,每5年一个周期	0.02
		国家级职业教育教师教学创新团队入选情况	全国排序前十	0.02
	信息化水平	信息化教学条件适应“互联网+职业教育”发展需求	百生拥有教学用计算机台数全国排位前十,智慧校园建设覆盖率 80%	0.02
职业院校教师信息化教学能力		全国职业院校信息化教学大赛获奖全国排序前十	0.02	
完善教学资源库建设,打造职业教育在线精品课程		国家职业教育专业教学资源库入选数量、国家职业教育在线精品课程全国排序前十	0.02	
四、 教育质量	人才培养	职业院校培育和践行社会主义核心价值观,学生思想品德、心理素质、法纪观念、职业道德等基本素养良好,在学校驻地有声誉	落实立德树人根本任务,思想政治教育入脑入心	0.02
		职业院校学生获得职业资格证书	实行“1+X”证书制度学校覆盖率 90%	0.02
		职业院校学生技术技能水平	国家级技能大赛获奖全国排序前十	0.02
		职业院校毕业生就业情况好	就业率 95%,专业对口就业率 70%,本省就业率 60%	0.03
		职业院校取得重大教育教学成果	国家教学成果奖获奖全国排序前十	0.02
	服务能力	建立教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接机制,形成职业教育与区域产业发展命运共同体	职业院校专业结构与当地产业结构和民生需求匹配度高	0.02
		面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化取得明显效益	进入高职院校服务贡献 50 强的学校数在全国排序前十	0.02
		建立多样化学习平台,面向相关行业企业开展职工培训	年培训 200 万人次,培训满意度 85%以上	0.02
		建立对口支援关系,服务“精准扶贫”	建立区域内“结对帮扶”机制,有服务西部民族地区项目	0.02
	文化传统和技术技艺传承	校园文化建设主题鲜明、内容丰富、平台多样	有项目、有方案、有成果	0.02
		传承红色文化基因、传承富有地方特色的民间技术技艺和非物质文化遗产	有项目、有方案、有成果,有典型案例	0.02
	国际化水平	引进外国职业教育专家,与国外教育机构建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系,参与制定职业教育国际标准,服务“走出去”企业。	进入高职院校国际影响力 50 强的学校数全国排序前十	0.03

五、 改革活力	产教融合	行业组织履行职业教育责任,发挥行业资源、技术、信息等优势,加强行业指导	形成10个区域特色鲜明的产教融合型企业	0.02
		企业深度参与产教融合,形成规范化、制度化、长效化的机制	建成省级100家产教融合型企业	0.02
		政企校共建共享集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的实训基地	建成10个高水平专业化产教融合实训基地	0.02
	治理体系	职业院校管理体制机制顺畅	不同属性中等职业学校实行属地统一管理全覆盖	0.02
		现代职业院校治理结构完善,治理能力提升	建立董(理)事会职业院校占职业院校的比例80%以上	0.02
		建立学校内部质量保证体系	推进教学工作诊断和改进试点工作中职学校比例50%,高职院校比例80%	0.02
	办学体制	社会多元主体办学体制机制健全,民办职业院校办学质量、效益突出	民办或混合体制办学(含二级学院)学生数占职业院校学生总数的比例全国排序前十	0.02
		职业教育集团化办学成效明显	入选国家示范性骨干职业教育集团数量全国排序前十,集团化办学覆盖率80%	0.02
	办学模式	积极推行现代学徒制和新型学徒制	国家级现代学徒制试点项目数全国排序前十	0.02

### 3. 社会氛围

江西省技术技能人才待遇地位已有明显提高,2017年起每年在全省选树“赣鄱工匠”,表彰各类企事业单位中技能专长突出、技术水平高超的一线职工。各类主流媒体加强职教宣传,每年举办“职教活动周”,形成了系统化宣传职业教育的格局。但是,社会公众对职业教育的认识仍然有失偏颇。

### 4. 支撑体系

江西省有江西农业大学、江西科技师范大学、南昌工程学院等3个全国重点建设职教师资培训基地,其中江西科技师范大学是独立设置的职技高师。

职业教育决策咨询以及教育教学科研(教研)服务机制不够健全,缺少省一级的职业教育科研机构<sup>①</sup>,设区市的职业科研(教研)机构覆盖率不足30%。

#### (二) 体系建设

##### 1. 办学规模

2018年,江西省职业院校在校生共859376人,全省每万人口的职业院校在校生数185人,在全国排名第十。其中中职万人在校生106人,全国排名第十六;高职万人在校生79人,全国排名第五。

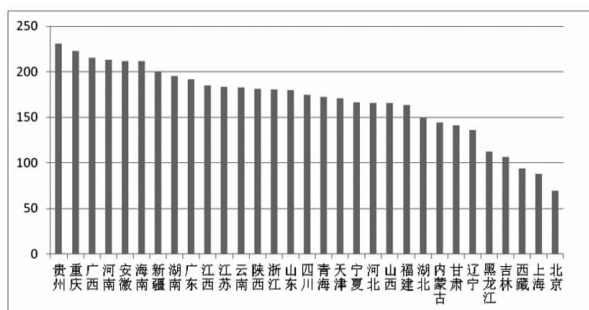


图1 2018年分省区每万人口职业院校在校生数比较

数据来源:教育部发展规划司《2018年全国教育事业发展简明统计分析》,其中广西、西藏、宁夏高职学生数为2017年数据,新疆高职学生数合并了地方和兵团两处数据。

2018年,江西省高中阶段教育招生数职普比为34:66,在校生职普比为33:67,全国排名均为廿六。全省90%以上的县(市、区)至少建有一所中等职业教育达标学校。

2018年,江西省高职高专招生177600人(含本科院校招收专科生),高于全省高等学校本科143550人的招生数。同年,全省遴选10所高职院校及50个专业,立项进行江西省高水平高等职业院校和优势特色专业建设。2019年,江西省有九江职业技术学院等6所高职院校入选中国特色高水

<sup>①</sup>2021年3月,江西教育评估监测研究院挂牌成立改变这一状况。

平高职学校和专业建设名单,入选名额在全国排位十四。

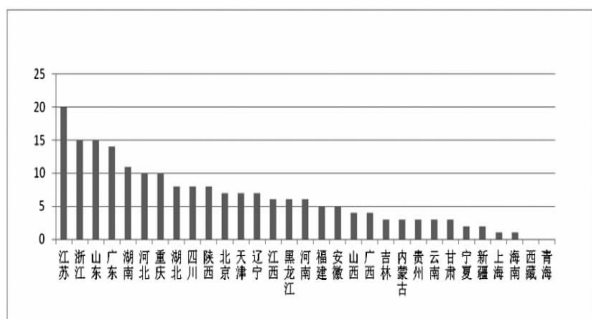


图2 分省区高等职业院校入选国家“双高计划”第一轮建设单位名额比较

数据来源:《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》(教职成函[2019]14号)。

## 2. 社会培训

职业培训多头管理,量大面广,但全面的数据采集比较困难。2018年归口在中等职业教育层次的培训和进修生有17.92万人<sup>①</sup>,占当年在校人数的36%,与“培训人数占在校人数的2倍”要求相比,差距甚远。高职院校开展各类社会培训651205人口,不同类型的培训有不同要求,不能简单地按人次来统计。

## 3. 纵向贯通

江西高等职业院校的分类考试,分为高职提前招生和对口单独考试招生两类:高等职业院校提前考试招生,采取“文化素质+职业技能”的评价方式;对口单独考试招生是高等职业院校面向“三校生”(职业高中、中专学校、技工学校毕业生)对口单独考试招生。中等职业学校毕业生升入高等职业院校主要是通过后一种途径。江西2018年高职(专科)录取考生163486名,其中“三校生”4360名,另有部分五年制高职的学生从中职转段升入高职,上述两项合计不足高等职业院校年招生数的5%。

2018年全省21所本科院校计划招收1774名专科学子,实际录取1705人,加上部分高等职业院校和本科院校合作举办3+2职教本科试点的转段学

生,合计专升本学生约占本科年招生数的2%。

江西有职业技术教育学硕士点、职业教育硕士专业学位点,每年都有一批学生毕业,但相关博士点尚属空白。

## 4. 横向融通

目前,江西省职业教育横向融通基本上处于开放校园之类的初级阶段,面向中小學生开展职业体验活动、观摩教育教学成果,进行技能竞赛或演示。有关打破普通高中和中等职业学校学籍互转、学习成果互认等深层次的普职融通还在政策的酝酿和制定流程之中。

### (三) 条件保障

#### 1. 经费投入

据2018年全国教育经费执行情况统计公报,2018年江西中等职业学校生均一般公共预算教育经费为14377亿元,在全国排位廿三;生均一般公共预算教育经费12766元,在全国排位廿一;生均一般公共预算公用经费支出6337元,在全国排位十三。<sup>②</sup>由于一般公共预算教育经费包括教育事业费、基建经费和教育费附加,我们认为教育事业费、基建经费投入的绩效可以从师资队伍和生均校舍当中反映出来,加之每年基建经费投入不是一个常数,时高时低,计入每年的经费投入,可能导致测评的失真。因此,监测经费投入主要看生均一般公共预算公用经费支出。

《关于2018年全国教育经费执行情况统计公告》把高等职业院校各类经费合并普通高校里面统计,数据难以分拆。根据《2019中国高等职业教育质量年度报告》得知“各地区公办高职院校年生均拨款水平区间分布”情况,江西44所公办高职院校2018年生均拨款的中位数为12025元,超过国家最低标准。<sup>③</sup>

#### 2. 基础设施

2018年,江西全省中等职业学校生均校舍建筑面积18.31平方米,低于20平方米的国家标准;高等职业院校生均教学及辅助、行政办公用房面

①江西省教育厅.江西省中等职业教育质量年度报告(2018)2019-04.

②教育部 国家统计局 财政部.关于2018年全国教育经费执行情况统计公告[Z].教财[2019]3号,2019-09-26.

③上海市教育科学院,麦可思研究院.2019中国高等职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2019:78

积 15.15 平方米,略低于工、农、林、医类专业生均 16 平方米的国家标准。

中等职业学校生均教学设备仪器价值 5166 元,在全国排位廿四;高等职业院校生均教学设备仪器价值 7469 元,在全国排位廿八。二者虽然都已超过国家标准,但难以适应生产技术进步、技能结构优化的要求。

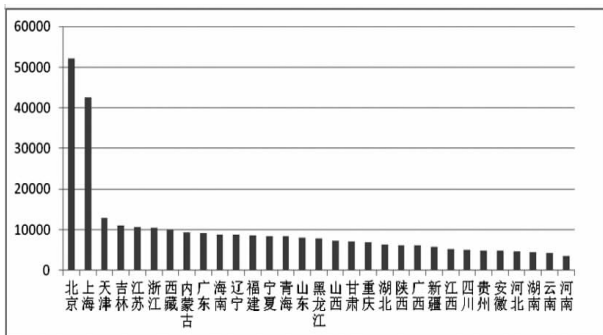


图 3 分省区中等职业学校生均教学仪器设备价值比较  
数据来源:教育部发展规划司《2018 全国教育事业发展简明统计分析》

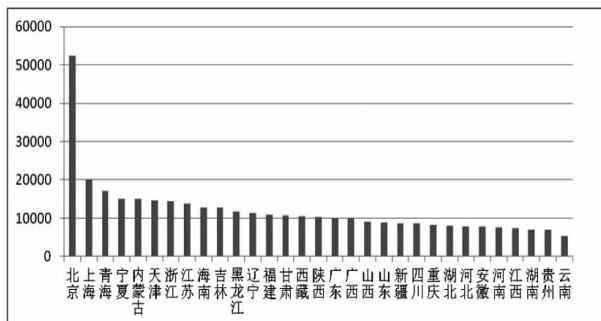


图 4 分省区高等职业院校生均教学仪器设备价值比较  
数据来源:教育部发展规划司《2018 全国教育事业发展简明统计分析》

### 3. 师资水平

2018 年,江西中等职业学校生师比为 27.3:1,高于国家 20:1 的中等职业学校设置标准,此为逆向指标,全国排位廿八;学历达标率为 80.76%,“双师型”比例 19.1,两项均为全国排位垫底。

江西高等职业院校生师比为 17.9:1,接近国家 18:1 的高等职业院校设置标准的高限,此为逆向指标,全国排位十九;研究生学历教师比例 42.08,全国排位廿五,仅高于云南、广西、新疆、青海、贵州、甘肃;“双师型”比例 33.53,全国排位廿六,仅高于四川、甘肃、贵州、青海、宁夏、云南、西藏。

江西有职业学校与工业园区干部双向交流挂

职工作的制度,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动,从行业、企业的技术人员和民间能工巧匠当中聘请了一批兼职教师。

2018 年,江西省中等职业学校教师参加各类培训 5421 人次,其中省级培训数占教师数量的 27%;教师下企业实践缺少数据。高等职业院校教师培训 3369 人次,1127 人次下企业实践锻炼。

在教育部教师工作司遴选的首批国家级职业教育教师教学创新团队中,江西有 3 个团队入榜,入选数量全国排位十六。

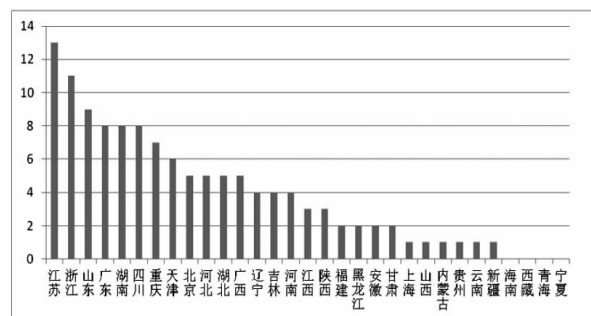


图 5 分省区国家级职业教育教师教学创新团队入选名额比较

数据来源:教育部教师司关于首批国家级职业教育教师教学创新团队遴选结果的公示

### 4. 信息化水平

教育部《2018 全国教育事业发展简明统计分析》提供的全国普通高中信息化水平包括“建网学校比例”和“每百名学生拥有教学用计算机”两项数据,但中等职业学校的数据只有后者一项。江西省中等职业学校每百名学生拥有的教学用计算机台数为,全国排位二十。高等职业院校没有单列这方面的数据。

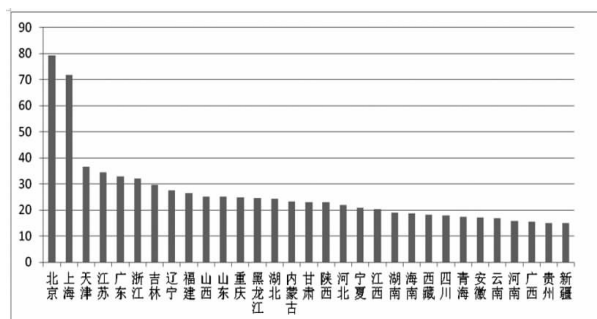


图 6 分省区中等职业学校每百名学生拥有教学用计算机台数比较

数据来源:教育部发展规划司《2018 全国教育事业发展简明统计分析》

2018年第八届全国职业院校信息化教学大赛中,江西省中等职业学校教师参赛队获一等奖人数全国排位十三(四省并列),获奖总数全国排位十二;高等职业院校教师参赛队获一等奖人数全国排位第九,获奖总数全国排位第七。

在已公布的第一批第二批职业教育专业教学资源库建设项目立项名单中,江西共有9个项目入选,全国排位十四。

#### (四)教育质量

##### 1.人才培养

各类职业院校落实立德树人根本任务,思想政治教育入脑入心,培育和践行社会主义核心价值观,学生思想品质、心理素质、法纪观念、职业道德等基本素养良好,在学校驻地有声誉。

2018-2019年,是职业资格证书新旧制度转换时期,原来由人力资源和社会保障部门鉴定的工种在大幅度地缩减,新的开放式的“1+X证书制度”刚开始启动,有关职业院校学生获取职业资格证书的数据还上不来。

2018年全国职业院校技能大赛,江西省中等职业学校参赛队获金牌数全国排位十二,获奖牌数全国排位十五;高等职业院校参赛队获金牌数全国排位第九,获奖牌数全国排位十三。

2018年江西省中等职业学校毕业生就业率为96.79%,对口就业率为78.38%,本省区域内就业学生人数占毕业生人数的36.61%。52所高等职业院校毕业生就业率中位数为94.4%,全国排位廿二;51所高等职业院校毕业生当地就业率的中位数43.5,全国排位十三。

2018年职业教育国家教学成果奖评选,江西省获二等奖11项,除去获得特、一等奖的14个省份之外,另有湖北省获二等奖16项,胜出江西。

##### 2.服务能力

2018年在校生人数排名前十位的专业大类是:信息技术类、教育类、医药卫生类、财经商贸类、交通运输类、加工制造类、司法服务类、旅游服

务类、文化艺术类、土木水利类,这十大专业类在校内334657人,占当年在校生的94.26%,专业分布基本与江西省产业布局和民生需求现状相吻合,较好地体现了专业对接产业、中职教育为区域经济社会建设服务的功能。

职业院校面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化取得明显效益,江西应用职业技术学院进入高职院校服务贡献50强,江西入榜学校数全国排序十一,并列省份7个。排名第一、第二的江苏、浙江分别是16所、9所学校入榜。

职业院校面向相关行业企业开展职工培训的数据源于“各地区高职院校非学历培训到款额区间分布”<sup>①</sup>,其中列举了2018年各省区高职院校到款额的中位数,江西省52所高职院校非学历培训到款额的中位数为33.8万元,在全国排位廿七。

建立职业教育对口支援关系,服务“精准扶贫”,建立区域内“结对帮扶”机制,参与服务西部民族地区项目。2017开始,江西组织安排25所高等职业院校与省内25个国家级贫困县或享受国家级贫困县政策县属中等职业学校结对帮扶,发挥优质高等职业院校资源优势,引领带动我省国家级贫困县中等职业学校发展,项目为期3年。江西省教育厅参加了教育部牵头的“南疆职业教育对口支援全覆盖”项目,组织部分职业院校对新疆职业院校对口支援。<sup>②</sup>

##### 3.文化传统和技术技艺传承

职业院校以立德树人为根本,打造职业学校校园文化特色,以社会实践、公益活动、技能竞赛和文明风采竞赛为载体,突出职教文化、地域文化、专业文化、企业文化、创业文化等方面的主题,特别是在传承红色文化基因、传承富有地方特色的民间技术技艺和非物质文化遗产方面形成一批典型案例。

##### 4.国际化水平

近年来,江西职业院校开始迈出较大对外开放的步伐,在原有引进外国职业教育专家、进行师

①上海市教育科学院,麦可思研究院.2019中国高等职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2019:77.

②蒋夫尔.“职教援疆”这篇大文章该如何“写”——新疆南疆职业教育对口支援全覆盖机制透视[N].中国教育报,2016-01-12(06).

生对外交流的基础上,开展国(境)外人员培训,联系本省“走出去”企业,组织学生到国外生产实习、教师到国外技术指导。但是,从主要涵盖留学生培养培训、专业课程采用、国(境)外服务与影响3个维度的国际影响力来看,2018年江西省没有1所学校进入高职院校国际影响力50强,名次排在18个省份之后。

### (五)改革活力

#### 1.产教融合

江西行业组织履行职业教育责任,直接管理了一大批中等职业学校和高等职业院校,发挥行业资源、技术、信息等优势,加强行业指导,有条件打造特色鲜明的产教融合型行业。

为推动职业教育校企合作,江西省教育厅等12部门联合印发《江西省职业教育校企合作促进办法》,省教育厅建立了校企合作信息服务平台,与职业教育合作企业数量不断增长(参见表2),逐步形成规范化、制度化、长效化的机制,具有形成省级产教融合型企业的良好基础。

表2 2018年江西省职业院校校企合作情况

学校层次	合作企业数	校企合作定向班学生人数	对口到合作企业就业学生人数
中职学校	2605	35347	29187
高职院校	7387	27040	34243

数据来源:江西省中等职业教育质量年度报告(2019)、江西省高等职业教育质量年度报告(2019)。

江西部分职业院校或职业教育集团通过学校办企业或引企业入校的方式,探索企校共建共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的实训基地,可以进一步建成高水平专业化产教融合实训基地。

#### 2.治理体系

江西职业院校的领导体制机制和全国绝大多数省份一样,中等职业教育的普通中专、职业高中与技工学校分属教育与人力资源和社会保障部门管理,通过近年来持续的中等职业资源整合,许多市、县的技工学校和普通中专或职业中学集中办学,一校挂两牌,实现资源共享。江西省教育厅直属的高等职业院校5所,其他学校采取的是教育

厅负责业务管理,行业部门负责行政管理。总体上看,职业院校管理体制不够通畅是由来已久的问题,需要从根本上进一步理顺。

职业教育院校管理形成规范有序的制度,高等职业院校依法按章程办学,建立董事会、理事会,中等职业学校普遍实行校长负责制,现代学校治理体系日趋完善。

2018年,江西省持续推进高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作,以校本人才培养工作状态数据库为依托,从决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个系统和学校、专业、课程、教师、学生等五个层面结合,形成“五纵五横”全要素网络化的内部质量保证体系。2019年,江西省教育厅借鉴全国诊改试点院校经验,制订《高职教学诊改专项教改课题实施方案》,形成由6所试点院校先行先试,并形成可复制可推广的经验,示范引领新增的12所试点院校加快质量体系建设,全省高职院校“试点引领、自主跟进、纵深推进”教学诊改工作格局。同时,江西省医药学校等34所学校确定为第一批江西省中等职业教育教学诊断与改进试点学校。

#### 3.办学体制

江西民办职业教育起步早、规模大、影响广,政策支持力度大,2018年全省民办中等职业学校在校生人数78958人,全国排位第十;占中等职业学校在学生15.97%,全国排位第八。因《2018全国教育事业发展简明统计分析》将民办高等职业院校在校生人数及其所占比例与民办本科院校并表,兹不作分析。

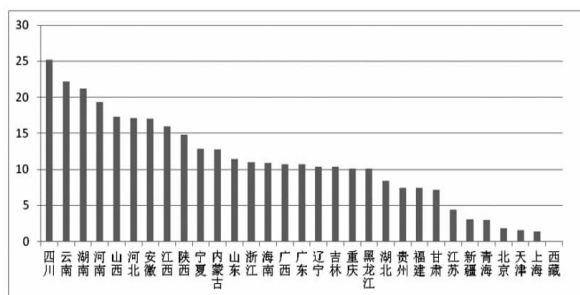


图7 分省区民办中等职业学校学生占全部中等职业学校学生比例的比较

数据来源:教育部发展规划司《2018全国教育事业发展简明统计分析》

江西省职业教育集团化办学覆盖率较高,其中江西现代职业教育集团由中、高级职业院校和企事业单位、行业协会、科研院所、工业园区自愿结合组成,具有独立法人地位和一定的行政管理职能,在全国产生了较强的示范性作用。

#### 4.办学模式

2018年,教育部办公厅公布第三批现代学徒制试点单位名单<sup>①</sup>,江西8所学校入选,入选名额与河北、江苏等省份并列全国第八。

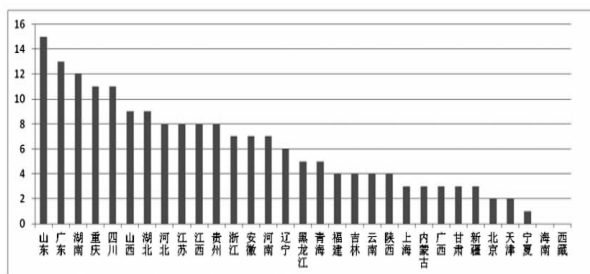


图8 分省区第三批国家现代学徒制试点单位  
名额比较

数据来源:《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》

#### 四、江西职业教育现代化进程研究的基本结论

通过对2018年江西职业教育发展的主要数据进行测度分析,并以江西职业教育现代化综合指数测算模型计算,课题组得出基本结论:

2018年江西职业教育现代化综合指数为0.679,即现代化实现程度为67.9%。其中:

发展环境指数为0.082,说明政府推进职业教育现代化进程的主导作用突出,不足之处是职业教育科研服务支撑体系不健全以及职业教育的社会氛围有待改善。

体系建设指数为0.519,数值很低。江西现代职业教育体系中学制体系是比较健全的,问题是职业培训的情况不甚理想,数据采集不全也是其原因之一,而最突出问题的存在于体系的纵向贯通、横向融通方面。

条件保障指数为0.673,一方面,江西在职业教育的经费投入方面有了明显增长,信息化水平有了提高;但另一方面,江西长期属于经济、人才洼地,职业教育院校基础能力建设还有不少欠账,师资队伍水平、生均教学实训设备值都处于全国排位尾部,面对全国2019年开始的高职扩招要求和江西大幅提升高中阶段教育职普比的自我加压,职业教育教学资源摊薄问题还将更为严峻。

教育质量指数为0.715,江西职业院校在人才培养、社会服务、文化和技术技能积累等方面的质量大体比较均衡,薄弱环节是职业教育的国际化水平。

改革活力指数为0.7,江西职业教育历来充满改革活力,在办学主体多元化、职业教育集团化办学、现代学徒制等方面屡开全国风气之先,至今仍不失为区域职业教育的优势和特色。在当前改革的深水区,需要下大力气解决的问题是:产教融合的进一步深入、职业教育管理体制的进一步理顺。

目前江西职业教育现代化正处于由“进位赶超”向“先行示范”的“变档期”,应当创新发展的领域尚有许多空白。本研究是以一个面向未来的职业教育现代化评价指标体系对江西现有职业教育状况进行全面动态测度,得出的分数不会好看,且限于水平和获取的数据,所做的测评可能与客观事实有一定差距。因此,江西职业教育现代化进程研究有待更多的专家参与,在“建设富裕美丽幸福现代化江西,共绘新时代江西物华天宝、人杰地灵新画卷”的大环境中,江西省职业教育应为满足社会对优质分类型多层次的教育需求,促进人民群众就近高质量充分就业,加快推进江西经济发展和产业转型升级有新的担当和新的作为。

(本文为江西省教育科学规划2019年政策专项课题“江西省职业教育现代化进程研究”最终成果,有节选)

<sup>①</sup>教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知[Z].教职成厅函[2018]41号,2018-08-01.



# “诗教”视域下江西高校诗词吟诵弘扬路径探析

黄恩平 彭 飞

**内容提要:**江西具有丰厚的诗教历史文化底蕴,在江西高校开展诗教及吟诵教学潜力巨大。文章基于诗歌的“兴观群怨”功能理论、大学的社会功能理论及音乐的教化作用理论,阐释了在江西高校开展诗教及吟诵教学的必要性,并提出了在江西高校开展诗教及吟诵教学的具体化、可行性弘扬路径。

**作者简介:**黄恩平(1975-)男,江西修水人,南昌职业大学讲师,中国语文报刊协会吟诵教学法专业委员会理事;鹏飞(1982-)男,山东临沂人,南昌职业大学人文学院副教授。

## 一、弘扬高校“诗教”及吟诵教学法的理论基础

“诗教”一词最早见于《礼记》:“入其国,其教可知也。其为人也温柔敦厚,诗教也。”其初指《诗经》所具备的“温柔敦厚”的教育价值,后逐步指向诗歌的教育功用。中国是诗歌的国度,中华诗教传统历史悠久,自孔子教诗以来,寓礼于乐,寓教于诗的诗教传统绵延至今,是中国特有的人文素质教育模式与人格完善途径,是我国传统教育中的瑰宝。基于诗教”视域在江西省高校开展诗词吟诵教学法的相关研究与实践符合历史传承与现代大学的育人理论。<sup>①</sup>

### (一)诗歌的“兴观群怨”功能理论

子曰:“诗可以兴,可以观,可以群,可以怨。迩之事父,远之事君,多识于鸟兽草木之名。”孔子认为诗可以“兴、观、群、怨”,可以“事父、事君”,可以“多识”以提高综合素质,指出了学诗可以提高学生的人文素养。中华诗词源远流长、博大精深,历经千载而不衰,有着丰富的诗词资源。在浩瀚如海的诗词中,“兴、观、群、怨”的现实主义精神是主旋律,“仁、义、礼、智、信”的做人道理是重点内容,民族精神和民族品格内嵌其中,对中华民族产生了极其重要的影响。

### (二)大学的社会功能理论

大学的功能包含文化传承与创新、人才培养、

科学研究、服务社会四大方面。以诗教为中心加强高校人文素质教育,既是大学功能的使然,也是其历史使命和重要职责。作为传承创新文化的重要堡垒的高校,应该主动承担起传承创新文化这一神圣职责与历史使命,与时俱进,大力推进包括高校诗教在内的文化传承与创新。

### (三)音乐的教化作用理论

《荀子·乐论》认为,音乐在教化中有巨大的作用,“乐中平则民和而不流,乐肃庄则民齐而不乱”,所以先王制《雅》、《颂》以“感动其善心”。《晋书·乐志》说:“是以闻其宫声、使人温良而宽大;闻其商声,使人方廉而好义;闻其角声,使人倾隐而仁爱;闻其徵声,使人乐养而好使;闻其羽声,使人恭俭而好礼。”《诗品·序》认为:“气之动物,物之感人,故摇荡性情,形诸舞咏。”无不认为音乐具有巨大的感化人心的教化作用。

## 二、在江西高校开展“诗教”及吟诵教学的必要性

### (一)开展相关教学可以提高中华民族的文化自信

中华诗教源远流长,包含着维系中华民族团结的精神纽带,强化学生文化自信是固本工程、铸魂工程。弘扬高校诗教能唤起当代大学生对历史传承的记忆,提高文化自信。要以社会主义核心价值观

<sup>①</sup>陆有富.千春犹待发华滋——略论叶嘉莹先生的诗教传承[J].文学与文化,2015(11):36-37

为引领,深入挖掘中华优秀诗词中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,实现古代诗词内涵与价值的现代转化,让古代诗词在吟诵传唱中展现出永久魅力和时代风采。<sup>①</sup>

(二)开展相关教学能够培养当代大学生的社会责任感

中华诗教以儒家为主,关注人与社会的关系。文章合因时而著,歌诗合为事而作。爱国诗与劳动诗是大学诗教的重要组成部分,家国主题、农事主体诗歌不胜枚举。而这些仅仅通过生硬的思想教育很难达到理想的教育效果,而大学诗教因独具魅力的感染力、渗透力和价值力,能在潜移默化中完成这个任务,确保学生内化于心、外化于行,培养良好的社会责任感。

(三)开展相关教学能培养当代大学生的思辨能力与审美能力

诗歌蕴含着不可估量的文学价值,其含蓄蕴藉、寄托比兴的表达方式,能够提高受教者的思辨能力与审美能力。通过高校诗教与吟诵教学可以培养当代大学生的理解力和价值判断力,树立中华民族文化自信。

(四)开展相关教学能营造特色鲜明的校园文化

丰富多彩的高校诗教活动,如积极利用诸如端午节、中秋节、七夕节等中国传统节日举办诗词吟诵、诗词创作、诗词讲座、诗词知识竞赛等活动,在校报上开辟诗词创作专版,定期刊登学生创作的优秀诗词、书法、绘画作品,可以有效地激发大学生的创造性和活力,营造高端典雅的校园文化氛围。

(五)弘扬高校诗教能够促进江西经济社会的全面可持续发展

诗教通过对人的影响进而影响社会发展,社会发展的资源积累又反哺个人发展需要,进而促进整个国家的繁荣昌盛。在国家大力倡导传统文化复兴的大背景下,江西经济社会的可持续发展必须依托深厚的传统文化底蕴,利用文化对经济社会发展的正向促进作用,大力弘扬高校诗教,培养具有君子之风的高素质人才,促进文化、旅游、

经济社会的全面可持续发展。

### 三、在江西高校开展“诗教”及吟诵教学的可行性

(一)江西具有丰厚的诗教历史文化底蕴

自汉代以来,江西有800余人列传,有90人任宰辅。陶渊明、欧阳修、曾巩、王安石、晏殊、宋祁、黄庭坚、朱熹、杨万里、姜夔、陆象山、刘过、文天祥等诗文大家均来自江西;元代著名学者有93人为江西籍,全国407个书院73个在江西;《明史·儒林传》共著录115人,其中江西35人,居第一,有“朝士半江西”之说;洪迈、汤显祖、朱耷、宋应星、陈寅恪、傅抱石等文化巨擘数不胜数。在国家大力倡导传统文化复兴的大背景下,完全可以利用文化对经济社会发展的正向促进作用,结合江西丰厚的诗词吟诵历史文化底蕴,从江西文运昌盛的辉煌诗教涵养中汲取助力当代文化经济社会发展的有益营养,打造江西文化大省名片,促进经济社会发展。

(二)在江西高校开展诗教及吟诵教学潜力巨大

在政策面上,目前江西省对高校诗教的重视程度、政策支持力度、弘扬引领力度均不够,江西省高校诗教工作与北京、广东、山东、陕西等省对比相对寂寥。在相关科研立项方面,江西省社科、人文社科、教育科学十三五规划、省教改课题等近年教科研立项中均较少出现高校诗教相关内容,组织举办高校诗教相关比赛较少;在高校实施层面上,绝大多数江西高校把学生培养的重点放在如何提升其职业能力的维度上,对高校诗社的指导亦多流于形式;在教师层面,江西省高校诗教及吟诵教学队伍人才建设落后,且缺乏提升师资水平的资金与渠道,影响了诗教及吟诵教学质量的改进;在学生层面上,受繁多思想流派尤其是西方文化的冲击,对格律诗词自我学习的内生动力不足,影响了高校诗教及吟诵教学工作的有效开展。随着国学热的兴起及吟诵教学法的推广普及,相关问题会迎刃而解,进而释放江西高校开展诗

<sup>①</sup>吕汝茵.新时期的诗性回归与高校人文教育探索[J].石家庄学院学报,2020(1):70-72

教及吟诵教学的巨大潜力。<sup>①</sup>

#### 四、南昌职业大学开展吟诵教学的具体实践

南昌职业大学为全日制统招本科院校,是全国首批本科层次职业教育试点高校。于2020年6月成为江西省首所中国语文报刊协会吟诵教学法专业委员会创始理事单位。南昌职业大学通过与广东省、陕西省、山东省相关高校诗教与吟诵教学的横向对比,在深度调研的基础上结合教学工作实际,找出差距与不足,积极探索弘扬江西省高校诗教及吟诵教学的可复制推广的具体化、可行性路径。做了如下的初步实践:

##### (一)成立了弘扬吟诵领导小组

自成为理事单位后,学校上下同心,高度重视吟诵教学法的推广、应用工作。成立了由精通国学与校园文化建设的副校长牵头的领导小组,整合学校资源,发挥人文学院学科优势,促进与音乐舞蹈学院、艺术设计学院、信息技术学院、教育学院协同发展,积极开展诗词吟诵教学的实践工作,提升我校师生开展吟诵教学法的理论研究、实践探索和经验推广的水平,促进学校大力传承和弘扬中华民族优秀传统文化,推进文化育人工作,提升学校知名度与影响力。

##### (二)建设吟诵教学研习室

学校积极促进人文学院汉语专业和大学语文教育内涵建设。通过人文学院汉语专业实训室的形式挂牌,建设了吟诵研习室2间。一间供吟诵研讨使用,另一间作为视频拍摄与剪辑基地。内有男式汉服10套,女式汉服20套,男女唐装各10套,古琴1架,琵琶1把,古筝1架,茶具1副,围棋1具、视频拍摄设备1架,办公电脑1台,会议桌1张,椅子30把,已装裱书画作品若干,供相关吟诵视频的拍摄与制作使用。

##### (三)积极开展吟诵教学活动

学校以人文学院汉语专业2019级、2020级为实验班级,共同研讨制定具体实施方案,通过课堂讲授、视频播放、学生实践、诗词吟诵宣传讲座等

形式扎实推进吟诵教学法的推广及弘扬工作。并通过专委会成员切磋吟诵技巧、交流国学经典,以提高吟诵水平、提高视听效果。同时发展会员,组织会员学习普通话吟诵,参加吟诵教学法相关活动和线下学习,做好专委会交办的工作。

吟诵教学的开展及相关活动的举办促进了学校整合资源,凝聚特色,提升了汉语专业内涵建设,形成了多专业共同促进,融合发展的良好局面。由于吟诵教学往往需要各类器乐配乐,采用丰富多彩的舞蹈、服装、播音、信息制作等样式,以立体化呈现传统文化的深厚内涵,可培养学前教育专业师生吟诵教学能力,推进学校大学语文课程教学和美育教育改革,从而带动学前教育、音乐表演、舞蹈表演、播音与主持、新闻采编与制作等相关专业的融合发展。

##### (四)成立吟诵协会,丰富第二课堂

学校在学生社团中成立吟诵协会,组织传统诗词文吟诵活动,编排表演并制作视频,适时参加校迎新晚会、元旦义演等活动,助力校园文化建设。择期举办了南昌职业大学“建党百年”诗词大会,并开展全校性质的诗词吟诵选修课等形式扩大诗词吟诵教学宣传,定期制作高质量传统文化相关视频,并在学校官方网站、公众号、及知名网站推出。通过吟诵教学的开展及相关活动的举办,丰富了校园文化氛围,提升了相关文艺活动的品味。之前学校在传承和弘扬中华优秀传统文化方面相对欠缺,活动形式相对单一化、内容同质化。通过相关活动的举办,可将吟诵教学法实践成果应用于普通话推广和校园文化建设,融合朗诵、声乐、舞蹈、服装、动画等表现手法为一体,开展更具文化内涵、形式多样的校园文化活动,丰富第二课堂,提升校园文化品位,增强校园文化育人氛围,实现以文育人、以文化人。

##### (五)教学、科研、实践相互促进

学校重视教学、科研、实践相互促进。由于吟诵教学领域为全新领域,值得挖掘的空间与深度较大。通过积极参加专委会组织的活动与研讨会,总结相关吟诵教学法应用经验,可以培育教学成

<sup>①</sup>柯卓英.陕西高校诗教及其当代价值研究[J].戏剧之家,2019(04):48-51.

果,申报相关课题,撰写发表高质量论文,推广吟诵教学的有益经验,提高相关专业内涵式发展,实现教学、科研与实践的相互促进。

## 五、江西高校“诗教”及吟诵教学的弘扬路径

(一)政策引导与资金投入相结合,增强江西高校诗教整体水平

江西省诗教资源丰富,但整合利用水平和北京、广东、天津、陕西、山东等省区相比,处于相对较低层次。这和当代江西高校整体排名不靠前,缺乏力能扛鼎的诗教弘扬大家直接相关,但首要原因是我省对高校诗教政策引导与资金投入不足。故应首先培养或引进与江西有关的诗歌研究、诗歌创作与诗歌教学名家,组织开展具有全国影响力的江西高校诗教活动,如在江西卫视打造类似于《中国诗词大会》、《中华好诗词》的诗词文化类节目,开展全国性质的诗词研讨、创作大赛,召开江西籍诗歌名人研讨大会(2021年即为王安石诞辰100周年,可以召集相关高校开展大型王安石诗歌研究活动),通过政策引导与资金投入相结合的方式,增强江西高校诗教整体水平。

(二)人文资源和自然资源相结合,举办有江西特色的诗教活动

弘扬江西高校“诗教”及吟诵教学,需要将人文资源和自然资源相结合,举办有江西特色的诗教活动。如以宋诗、陶诗、江西诗派、书院文化等为核心,以庐山、滕王阁、白鹿洞书院、安义古村等众多的自然景观和人文景观资源,作为诗教的现实场景,将诗教理论思想和方法融入“诗教”及吟诵教学的美育实践中去;江西同时是中国革命的红色沃土:南昌是八一军旗升起的地方,井冈山为中国革命的摇篮,瑞金是共和国的摇篮。无数革命英烈在红色中国气势磅礴的斗争史上写下了华彩诗篇。可以通过《长征》、《梅岭三章》等江西红色诗词的吟诵弘扬我国革命的红色文化。

(三)课内教学与课外教学相结合,开展丰富

多彩的诗教活动

高校传承诗教传统,涵养人文素质,打造校园文化,是历史赋予的使命和责任。可以通过对传统家风、社风、民风、爱国、民族大团结等相关诗词的吟诵,将诗教美育方案落实到专业教育、课堂诗词教学、高校诗社、校园文化活动及校外活动中去。以诗词创作打造高雅、多彩的校园文化,营造江西思政大格局的良好氛围,实现学生精神境界的提升,增强文化自信。惠及当下、恩泽后人。<sup>①</sup>

(四)诗歌赏鉴与诗歌创作相结合,提高学生诗词理论修养

弘扬江西高校“诗教”及吟诵教学,需要开设诗词格律写作相关课程,将诗歌赏鉴与诗歌创作相结合,提高学生诗词理论修养。诗歌作品的品鉴、自然景观的游览、人文景观的观赏需连结为一体,依托江西诗性文化资源诗教美育的核心理念贯穿到审美活动的每个环节,提高学生的美感和审美水平,提高学生诗词理论修养。<sup>②</sup>

(五)传承传统与弘扬时代相结合,促进高校诗教的现代性

值得注意的是,弘扬江西高校“诗教”及吟诵教学不应简单复古颂古,而应传承传统与弘扬时代相结合,历史视角与现实视角相结合,通过大学生的生活实践和现实世界,实现古代诗词的现代转化。[任冠虹.弘扬诗教传统 传承诗词吟诵[N].中国社会科学报,2019(09):26-27.][6]江西红色沃土有着特色鲜明的红色文化,应秉承“弘扬主旋律、传播正能量”的时代召唤,促进高校诗教的现代性,使诗词既接续民族精神、传统智慧,又焕发当代生机。达到“以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”的教育效果。

(本文为以下课题的阶段性成果:2020年江西省教育科学十三五规划课题“历史现实双重视角下江西高校诗教弘扬路径研究”(20YB294),江西省教改重点课题“本科职业院校大学语文课程教学的人文性与应用性融合研究”(JXJG-19-86-1)。)

①张海鸥.论大学诗教的模式和意义[J].韩山师范学院学报,2016(08):18-19.

②苏静.诗教视域下高师生人文素质培养研究[D].湖南师范大学博士学位论文,2018(06):93-95.

# 职业院校体育教学模式的创新研究

吴秋林 曲炳屹

**内容提要:**职业院校以体育俱乐部的形式组织安排体育课和课外体育活动有利于提高学生对体育的兴趣,培养学生终生体育观;同时还能部分解决学校体育经费短缺的问题,提高教学质量、运动技术水平和增强学生体质的效果。职业院校体育俱乐部存在的主要问题是观念转变不够,场地设施缺乏;教练员专业对口率不高和评价较困难等四个方面的问题。因此,要统筹兼顾选择适合本校实际情况的体育俱乐部类型;转变观念;筹集管理好体育俱乐部的经费;加强体育设施的建设和管理;解决好教练员的选聘和培养问题。

**作者简介:**吴秋林(1958-),男,浙江建德人,南昌职业大学体育卫生健康学院院长,教授;曲炳屹(1987-),男,山东烟台人,南昌职业大学体育卫生健康学院教师。

在素质教育改革大潮的汹涌澎湃中,教育部提出了大学体育新的课程标准,改进了原体育教育大纲中的一些不适应时代发展的问題,突出了“健康第一”的指导思想,加强了健康教育的目标,在规定课程理念和目标的基础上,扩大了地方、学校和教师的自主权,改变了过去教学内容一刀切的缺陷。然而这些改革虽然符合现代世界体育教学潮流,具有先进性,但在我国目前的现状下如何行之有效的贯彻执行,特别是在职业院校如何实施,是摆在广大职业院校体育教师和学者面前的重要课题。“体育教学模式是体现教学指导思想的教学程序,具有相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系”<sup>①</sup>。是教学思想与教学实践的纽带与桥梁。它的使用是否合理科学,是否有创新,即是落实体育教学新大纲的关键。也是本次大学体育课程改革能否成功的基本保证。

## 一、研究对象与方法

以我国目前职业院校与普通高校体育教学模式的选用情况为切入点,采用文献资料法、调查法、逻辑分析法相结合的形式,对目前职业院校与普通高校体育教学模式问题进行了调查分析。样

本选用已推行了新大纲课程改革三年以上地区的学校,分别在江西的6个地市选用了职业院校6所,普通高校6所,调查采用问卷与走访相结合的方式进行。

## 二、研究结果与分析

### (一)目前职业院校体育教学模式选用的现状

关于目前各类职业院校与普通高校体育教学模式的选用问题,我们在查阅大量体育教学模式理论知识与分类研究文献的基础上,根据《大学体育与健康课程》标准教学目标为依据,将体育教学模式分成五类,分别是:①以掌握运动技能为主要目标的技能教学为主体的教学模式(三基模式),其中包括:掌握学习型体育教学模式;系统学习型体育教学模式;程序化体育教学模式;②以提高学生身体素质为主要目标的注重身体锻炼的体育教学模式,其中包括课课练体育教学模式、发展运动能力为主的体育教学模式、定向教学体育教学模式、运动处方体育教学模式;③以激发学生兴趣为主的体育教学模式,包括情景式体育教学模式、讨论式体育教学模式、形象体育教学模式;④以自我健身体验乐趣为目标的体育教学模式:“如

<sup>①</sup>深化学校体育教学课题组.深化学校体育教学改革[M].人民教育出版社,1997.2

小群体体育教学模式、俱乐部型体育教学模式、快乐体育教学模式;”<sup>①⑤</sup>以培养学生能力为主要目标的体育教学模式,有引导发现式体育教学模式、问题解决式体育教学模式、课内外一体化体育教学模式。在调查中,我们要求调查的12所学校的体育教师对本校教师关于五类体育教学模式的选用情况进行分类选择和使用频率排序选择。分类

选择的要求是对五类体育教学模式凡是本校体育教学中已选用过的就采用多项选择。排序选择要求填答问卷时对五类体育教学模式按选用频率的高低进行排序。我们将职业院校与普通高校两类学校对体育教学模式的选用种类和频率进行分别统计,结果见表1:

表1 职业院校与普通高校体育教学模式类别选用情况调查统计表

模式类别	三基体育教学模式		提高身体素质体育教学模式		激发学生兴趣体育教学模式		健身体验乐趣体育教学模式		培养能力体育教学模式	
	选择学校数	%	选择学校数	%	选择学校数	%	选择学校数	%	选择学校数	%
普通高校	6	100	5	66.67	2	33.336	5	83.33	3	50.00
排序	1		3		5		2		4	
职业院校	6	100	2	33.33	2	33.33	4	66.67	5	83.33
排序	1		4		4		3		2	
合计	12	100	7	58.33	4	50.00	6	30.00	7	46.66

分析表1的情况,我们可以看到,目前职业院校与普通高校在体育教学模式类别的选用上还是以传统的体育教学模式为主,其中三基体育教学模式职业院校与普通高校两类学校的所有学校100%选用,提高身体素质体育教学模式职业院校选用为33.33%,普通高校是66.67%。在激发学生兴趣、健身体验乐趣、培养能力三类体育教学模式的选用上普通高校的选用比例83.33明显高于职业院校,培养能力体育教学模式上职业院校明显高于普通高校这在一定程度上反映了职业院校与普通高校在体育教学模式的选用上存在一定差异。职业院校更重视学生能力培养,普通高校则更加注重学生的学习兴趣。

在调查访谈中我们了解到,关于体育教学模式的选用频率上,三基体育教学模式是各类学校选用频率最高的,特别是激发学生兴趣的体育教学模式和健身体验乐趣的体育教学模式各学校选用频率过低,这可能是近年来学生喜欢体育但不喜欢上体育课的重要影响因素之一。同时我们在走访中了解到,许多体育教师之所以喜欢运用传

统体育教学模式是认为这类体育教学模式操作性强,便于掌握和应用,评价简单明确,教学可在短期内见成果等为主要影响因素。

## (二)职业院校体育教学模式的创新

目前,在我国高校提出了体育教学模式的创新,特别是实施体育俱乐部教学模式受到特别关注。这种体育教学模式突破了原来“三基”体育教学模式课堂教学中教材体系内容脱离实际,教学形式枯燥呆板的情况。对树立健康第一的指导思想,全面推进素质教育起到了积极效果,

体育俱乐部起源于欧洲,已有200多年历史,伴随着现代工业和市场经济的迅速发展,已成为世界大多数发达国家开展体育活动的重要组织形式。随着西方体育的传入,体育俱乐部也被引入我国上海、广州等沿海大城市,但这些俱乐部大多是上层社会休闲、娱乐交往的场所,与广大百姓生活相差甚远。直到改革开放以后,伴随着改革步子的加快和延伸,90年代,体育俱乐部犹如雨后春笋般茁壮成长起来,98年政协科教文卫体委员会会同国家体育总局对体育俱乐部进行了调研。体育俱

①周登嵩.《体育科研概论》[M].北京体育大学出版社,1995.4

乐部在我国已是百花齐放,渗透到各行业,尤其突出的是高校,目前我国学校此类俱乐部已发展到6万余个,参加训练和教学的达1600万人,实践证明体育俱乐部具有很强的体育功能和教育功能,它能激发学生兴趣,提高体育能力,发展个性,提高教学效果,能有效对学生进行思想道德和意志品质教育,提高大学生对社会的适应能力,是培养人才的重要组织形式,是学校体育与社会体育的桥梁和纽带,是体育产业化的基础,它为各种层次、年龄的广大师生增强体质,丰富精神文化生活,养成健康、科学、文明的生活方式,培养人格,改善心理状态起到了积极作用。为了解体育俱乐部教学模式对职业院校学生的影响和优势,我们选择了6所职业院校男生700名,女生300名,体育教师70名进行了问卷调查,其中男生有效问卷656份,女生有效问卷288份,体育教师有效问卷62份,统计结果如下:

1. 职业院校实施体育俱乐部教学模式对学生体育观念的影响优势

由于传统的体育教学模式和课外活动组织模式长期以来受应试教育的影响,教师和学生都注重技能教学,使学生的体育观念滞后,上课为了考试观念在学生中根深蒂固。然而,进行体育俱乐部改革后,对学生体育兴趣习惯和终生体育观的培养形成了良好的影响,调查统计结果见表2:

表2 职业院校体育俱乐部对学生体育兴趣和终生体育观培养情况的调查表

类别	总人数	很好影响(n)	有较好影响(n)	影响不大(n)	无影响(n)
男生(n)	656	157	288	150	61
百分比(%)		23.93	43.90	22.87	9.30
女生(n)	288	70	132	64	22
百分比(%)		24.31	45.83	22.22	7.64
教师(n)	62	14	29	14	5
百分比(%)		22.58	46.77	22.58	8.07
		X <sup>2</sup> =0.09		P>0.05	

2. 职业院校体育俱乐部教学模式对提高教学质量增强学生体质和提高运动技术水平方面的优势

在教学质量方面,我们要求学生和教师对参加俱乐部前后情况对比看教学质量的提高,结果见表3:

表3 教师、学生对体育俱乐部在提高教学质量情况的调查表

类别	总人数	有明显提高	有提高	差不多	下降
男生(n)	656	209	302	92	53
百分比(%)		31.86	46.04	14.02	8.08
女生(n)	288	81	135	46	26
百分比(%)		28.13	46.88	15.97	9.02
教师(n)	62	16	30	12	4
百分比(%)		25.80	48.39	19.35	6.45
		X <sup>2</sup> =3.30		P>0.05	

调查统计结果显示,男生、女生、教师三方面都认为开展体育俱乐部教学模式后,教学质量有较大提高,其中男生的看法最为突出,77.9%的同学认为教学质量有提高或明显提高,女生次之为75.01%,教师在明显提高的比例较学生低,为25.8%,有提高的比例较学生高为48.39%,卡方检验的结果和百分比是一致的。

职业院校体育俱乐部教学模式在增强学生体质和提高运动技术水平方面,我们同样从男生、女生和教师三方面进行问卷调查,要求他们对参加采用俱乐部教学模式前后情况进行对比填问卷,调查统计结果见表4、表5:

表4 教师、学生对体育俱乐部在增强学生体质方面的情况调查表

类别	总人数	有明显提高	有提高	差不多	下降
男生(n)	656	144	301	170	41
百分比(%)		21.95	45.88	25.91	6.25
女生(n)	288	69	129	77	13
百分比(%)		23.96	44.79	26.74	4.51
教师(n)	62	14	27	15	6
百分比(%)		22.58	43.55	24.19	9.68
		X <sup>2</sup> =6.74		P>0.05	

表5 教师、学生关于体育俱乐部教学模式对提高运动技术情况的调查表

类别	总人数	有明显提高	有提高	差不多	下降
男生(n)	656	105	282	242	27
百分比(%)		16.00	42.99	36.89	4.12
女生(n)	288	50	129	99	8
百分比(%)		17.36	44.79	34.37	2.77
教师(n)	62	12	29	19	2
百分比(%)		17.74	46.77	30.65	3.23
		X <sup>2</sup> =5.03		P>0.05	

3. 职业院校成立体育俱乐部对学校体育经费筹集的优势

学校体育经费是制约学校体育发展的一个重要因素,近几年来,在影响学校体育发展因素的调查中,一直占据前两位的位置,学校体育建立俱乐部以后,对经费情况影响如何,我们针对这一问题,利用问卷和访谈的方法对体育部(室)的领导、教师分别进行了调查,情况见表6:

表6 职业院校体育俱乐部对学校体育经费影响情况调查表

类别	总人数	可明显缓解学校体育经费紧张	可适当减轻学校体育经费紧张	基本持平	增加学校体育经费紧张
部领导(n)	30	5	10	12	3
百分比(%)		16.66	33.33	40.00	10.00
教师(n)	32	6	12	12	2
百分比(%)		18.75	37.5	37.5	6.25
		X <sup>2</sup> =0.512		P>0.05	

从调查的情况来看,学校体育部门的领导和教师都认为学校创办体育俱乐部以后,对缓解学校目前体育经费紧张程度是有好处的,一方面由于学生交了会费,可以部分解决体育俱乐部、特别是课外活动的体育俱乐部的部分设备和教练员工资。因各高校由于目前体育经费紧张、有限的经费首先保证教学需要和代表队参加各种比赛,课外体育活动很难得到学校的经费支持。从另一方面,

由于活动时的部分器材设备是学生自己出钱购买的,损坏以后学生自己还必须出钱购买,如羽毛球、乒乓球、网球等。我们在访谈中了解到一对选手一个羽毛球原来一次活动都不够用,许多同学中途必须换球,自从让学生自己带球参加俱乐部活动后,基本上都可以用到两次以上,有的女同学可以用到一周,其它器材也是同样的情况,学生通过自己购买部分器材,知道器材的来之不易,用起来就加倍的爱护,使学校的器材设备也延长了使用寿命。

4. 职业院校体育俱乐部建立运作中的主要问题

(1) 影响高校体育俱乐部建立和运作的主要问题

职业院校体育俱乐部教学模式从开始出现到现在已走过了十多个年头。然而职业院校体育俱乐部的发展并不是一帆风顺的,到目前为止,褒贬不一,发展也不是很快,一度在职业院校体育界争论较大,针对这一情况,我们对职业院校体育俱乐部建立所面临的主要问题进行了调查,情况见表7:

表7 职业院校体育俱乐部建立过程中存在的主要问题调查表

类别	男生(n)	百分比(%)	女生(n)	百分比(%)	教师(n)	百分比(%)	
领导观念没跟上	93	14.18	72	25.00	15	24.19	
领导重视程度不够	198	30.18	73	60.07	48	77.42	
教练员责任心不强	115	17.53	134	46.53	14	22.58	
教练技术水平不高	92	14.02	71	24.62	0	0	
教练员专业不对口	133	34.30	70	24.31	6	9.68	
会员思想素质差	0	0	0	0	8	12.90	
会员身体素质差	139	21.20	96	33.33	26	41.94	
管理不到位	140	21.34	54	18.75	13	20.97	
场地缺乏	344	52.44	169	58.68	55	88.71	
经费不足	305	46.49	143	49.65	60	96.77	
各部门关系协调不好	74	11.28	59	20.48	25	40.32	
		Σ=656		Σ=288		Σ=62	



从调查的情况来看,所排列的11个问题中,反映最突出的是领导的重视程度不够,场地设施不齐全和经费不足三个问题。在访谈中,我们又进一步了解到,这里所指的领导重视程度主要是学校一级的领导,体育教师和学生的反应都较大。

(2)影响职业院校体育俱乐部内部管理中的主要问题

我们对6所职业院校目前体育俱乐部的内部管理和运作问题进行了调查,由于问卷形式是开放性的,同学们对问卷的问题回答比较散,同时有些同学考虑不成熟或其它原因而没有填写完全。我们在学生有效问卷中,从男生656份中剔除了对开放性问题的回答无效的问卷75份,从女生中剔除31份,合计剩下有效问卷838份。教师问卷62份。我们把问卷中的主要问题整理统计如下,见表8:

表8 职业院校体育俱乐部内部管理问题调查表

问题类别	男生(n)	百分比(%)	女生(n)	百分比(%)	教师(n)	百分比(%)
内部管理体制问题	175	30.12	123	47.86	35	56.45
体育俱乐部的地位问题	68	11.70	57	22.18	45	72.58
文化学习和活动的矛盾问题	265	45.61	142	55.25	28	45.16
俱乐部之间的交流合作问题	124	21.34	104	40.47	27	43.55
内部发展规划问题	132	22.72	68	26.46	36	58.06
内部工作计划问题	154	26.50	82	31.90	32	51.61
俱乐部的基本条件问题	186	32.00	78	30.35	45	72.58
学生人数的相对稳定问题	185	31.84	56	21.79	39	62.90
加强活动的趣味性问题	193	33.21	135	52.52	11	17.74
男女生项目的开设平衡问题	65	11.19	185	71.98	9	14.52
活动次数和形式的呆板问题	204	53.01	107	41.63	12	19.35
教练员的选择和要求问题	308	67.99	174	67.44	8	12.90
考试评价问题	395	37.69	203	78.99	40	64.5
学生入会的条件问题	219	35.11	93	36.19	13	20.97

从调查中可以看到,男女同学反映的主要问题是教练员的选聘问题,体育成绩的考试评价问题和解决好文化知识学习和活动的安排问题。女生内还反映了一个男、女生项目的平衡问题,老师中反映的主要是学校俱乐部的地位、基本条件和考试评价的改革问题。

(3)职业院校体育俱乐部教学模式的主要缺陷

职业院校体育俱乐部教学模式是一个新生事物,我们在研究中必须实事求是,既要敢于肯定,又要敢于否定。只有这样,才能认真总结经验,促使俱乐部教学的正常发展。我们对访谈和文献资料研究中反映的四个主要缺点作了调查,情况如表9:

表9 职业院校体育俱乐部缺点问题调查表

类别	总人数	影响“三基”教学	不利于学生管理	设施要求高	考试评价困难
学生(n)	944	96	94	519	235
百分比(%)		10.17	9.96	54.97	24.89
教师(n)	32	4	3	14	11
百分比(%)		12.5	9.38	43.75	34.37
部室领导(n)	30	4	3	13	10
百分比(%)		13.33	10.00	43.33	33.33
		X <sup>2</sup> =3.62		P>0.05	

从调查的情况来看,体育设施是反应最强烈的问题,这对体育俱乐部教学模式的发展有较大影响,需要各方面来努力改善,其它三个问题都可以通过学校体育工作者的努力,进行统筹安排,广泛研讨,交流经验,协作解决。从卡方检验的情况来看,学生、教师、部(室)领导的看法是基本一致的。

(三)发展思路

1.解决好领导的重视问题

关于校领导的重视问题,首先应广泛宣传学校体育俱乐部教学模式的优势和重要性,让他们了解体育是关系到民族强盛、国家荣誉、人民健康的一件大事,是培养德、智、体全面发展新人的一

项重要手段。创办学校体育教学俱乐部,是应试教育向素质教育转变的一条有效途径,是以往单纯培养“知识型”人才,向培养“创新型”、“复合型”人才方向发展的有效方法。同时体育俱乐部的管理人员要经常向学校领导汇报高校体育俱乐部的发展情况,本校体育俱乐部的运作情况,让领导了解学校体育俱乐部的发展形势,为校领导决策提供依据,以获取校领导对体育俱乐部工作的重视和支持。

2.加强场地设施建设,提高使用效率

关于场地设施问题,体育活动场地一直是学校开展体育教学和课外体育活动的瓶颈之一。国家对这一问题高度重视,从《学校体育工作条例》到《学校体育场馆配备目录》都一再强调了学校体育设施的基本要求,但由于各地学校经济条件不同,执行力度不一,职业院校的体育场地一直处于僧多粥少的局面。近年来,随着学校的扩招,体育场地时有被挤占的情况发生,造成了职业院校体育场地设施的进一步紧缺。我们认为解决体育场地设施问题,首先作为体育工作者应向有关部门积极呼吁,清理被挤占的场馆,修理和改建、扩建体育场地设施。其次是加强对现有场地和设施的管理,提高它们的使用效率,加强管理和调配工作。同时还可以搞校际间和社会与学校间的相互交流和协作的共同体,实行资源共享,互惠互利,提高体育场地和设施的使用效率。

3.筹集管理好体育俱乐部的经费

在体育活动经费上,一是要广开财源,尽快改变学校体育俱乐部主要靠会员交费的现象,力争要求学校在学校经费逐年好转的情况下,把体育的投资放在适当的位置上,增加对体育的投入,体育部门的领导在使用经费时,要把体育俱乐部的活动看成教学的正常开支,另一方面体育俱乐部应尽可能的加强自己的造血功能,实行有限的切实可行的有偿服务,做好面向社会开拓市场的工作,对一些场地器材要求高,需要投入一定资金而对人们又有很大吸引力的体育项目如网球、游泳、健美(健美操)等,在服务学生的同时,可拓宽服务对象面向市场开放,获得部分资金,以弥补体育经

费的不足。再一个就是要向学生宣传《体育法》、《全民健身计划纲要》等文件精神,引导学生进行健康的自我投资,随着现代生活质量的提高和精神生活领域的不断拓宽,大学生对体育的兴趣越来越浓,对利用体育活动减轻专业学习压力、调节心理平衡的愿望变得日趋强烈,对反映时代特征的社会体育热门项目表现出浓厚兴趣,我们要因势利导,投其所好,学生的自我健康投资一定会相当踊跃。同时加强各方联系,寻求合作和赞助。开辟财源的另一个重要途径就是要加强体育经费的管理,这一点我们在调查中也是学生和教师反映的突出问题之一,要完善管理制度,由学校财务处统收统支,严格按国家有关财务制度执行,并要建立年度财务汇报制度,俱乐部的管理人员有责任向会员汇报每年的财务收支情况,增加透明度,让全体会员来监督俱乐部的财务管理。

4.解决好教师、教练员的选聘问题

关于学生对体育俱乐部教练聘请需要的调查情况见表 10:

表 10 职业院校体育俱乐部学生对教师(教练)要求的调查表

类别	学生总人数	专项技术好	责任心强	考试易过关	严格要求	要求不严格
男生(n)	656	165	151	196	98	46
百分比(%)		25.15	23.02	29.87	14.94	7.01
女生(n)	288	43	73	101	58	13
百分比(%)		14.93	25.35	35.07	20.13	4.51
		X <sup>2</sup> =3.62		P > 0.05		

在体育俱乐部教师(教练)的聘任过程中,要充分重视教师、教练员的配备和聘任工作,选配具有高度敬业精神和事业心、对俱乐部和会员负责、刻苦钻研教学方法和手段,并有较高的专业技术水平的教师担任俱乐部的教学和辅导工作。在本校没有合适教师教练员的情况下,可采用招聘或学校之间交流的办法解决,对于部分新特项目或紧

缺项目可采用走出去(选教师外出进修)、引进来的办法进行配备,力争使开办的教学俱乐部项目有一支良好的师资队伍。

#### 5. 统筹兼顾,解决好体育俱乐部活动过程中的矛盾

在体育俱乐部的日常活动中,会出现一些矛盾和冲突,我们必须统筹兼顾,加以解决。如在体育俱乐部活动时间的安排上,要尽量考虑各校的实际情况,安排好体育俱乐部的教学和活动时间,体育俱乐部要摆正自己的位置,不要在活动中过多的统一时间、统一内容、统一规定,过分强调严密的组织纪律,统一化和规范化,使学生分身乏术,影响了学生参加俱乐部活动的积极性。在体育俱乐部教学活动和体育“三基”教学矛盾方面,可改革课程设置,设立不同项目、水平的体育俱乐部课程供会员选择,在时间上实行课内外一体化,让会员选择自己喜爱的项目和有一定基础的项目,形成运动技术上向纵向层次发展,又可以通过不同项目的学习,拓宽自己的兴趣和爱好,培养对体育环境的适应能力,向横向层次发展,课程内容按纵横贯通,使学生各尽所能,各得所需。在教材内容上,着手精选,寓教于乐,使教材内容具有吸引力和实用性,对有利于学生自我锻炼,对增强学生体质实用性大和学生感兴趣的项目要尽可能开设,同时可充分利用现代化教学手段,在校园网上开辟体育网页,设立体育教学专栏,将体育知识技术分门类汇编,让学生结合学习、锻炼情况上网查询学习。还可以在网站上设置各运动项目技战术录像片和高水平比赛录像片,让学生根据爱好和需要选择收看。在组织形式上分合相兼,既体现学生选课自由、择师自主,又对课程规定基本要求,突出对学生进行体育知识传授和技能、技术培养。在教学方法上启发诱导,“重视寻求获得方法比传递和储存知识更重要”的原则,注重学生的兴趣

和能力培养,发挥学生的主观能动性,激发学生的创新活动,促使学生对体育知识、技能的摄取能力,增强学生的“三基”能力和开拓意识。在学生的管理上,要充分发挥学生的主动性,从组织领导、计划制订、宣传教育、财务管理、注册登记、教学与训练的安排以及组织比赛活动等各项工作都让学生全过程参与和管理工作中去,充分发挥学生的主体作用,俱乐部的管理应以学生为主,教师为辅,并组织起体育俱乐部完善的管理机构。

#### 6. 在创建体育俱乐部中要选择适合本校实际情况的教学俱乐部类型

在目前各职业院校体育俱乐部组织类型中,主要有以教学为主的教学类型,有以组织课外活动为主的课外活动类型,有以提高学生运动技术为主的业余训练类型以及以盈利、裁判和以上三种功能同时并存的综合类型的体育俱乐部。以上几种体育俱乐部到底哪一种最适合本校实际情况,必须认真加以选择,切忌赶时髦,一哄而上。

### 三、结论

(一)在职业院校以体育俱乐部的形式组织安排体育课和课外体育活动能提高学生对体育的兴趣,培养学生终生体育观。同时还能部分解决学校体育经费短缺的问题,起到提高教学质量、运动技术水平和增强学生体质的效果。

(二)职业院校体育俱乐部存在的主要问题是领导观念转变不够,场地设施缺乏;教练员专业对口率不高和评价较困难等四个方面的问题。

(三)必须统筹兼顾选择适合本校实际情况的体育俱乐部类型;转变领导观念;筹集管理好体育俱乐部的经费;加强体育设施的建设和管理;解决好教练员的选聘和培养问题。

# 关于实现新闻快速写作教学改革思考

纪树仁

**内容提要:**近年来,各种新闻媒介已经发展成了媒体融合的大格局。人们在快节奏的生活方式中,已经不再满足于信息传递的迟缓行为。社会环境的变化,对新闻传播的及时性、快捷性呼声越来越高,这就对新闻采、编、写速度提出了更高的要求。这种快节奏的信息需求,拉动了新闻写作教学改革,催使我们必须推进新闻快速写作的课题研究,从而培养具有新闻快速写作能力的新闻人才。本文结合南昌职业大学的新闻写作教学实际,对实现新闻快速写作进行粗浅探索,谨提供给业内人士参考。

**作者简介:**纪树仁(1956-)男,南昌职业大学人文学院副教授。

近年来,“小新闻”已经发展成“大传播”,新闻传播学实现了媒体融合的大格局。尤其是互联网技术和新媒体的异军突起,电脑、手机、平板电脑等终端设备不断推陈出新,新闻报道、信息传播,空前火热,社会各项事业都在驶向快车道。快速发展中,人们快节奏生活需要快节奏信息传播,只有实现快节奏信息传播,才能够满足人们及时了解世界,及时获取生活必需的信息。这对于实现文化和经济进步,推动世界文明共同体发展,已是不可或缺的重要环节。在这场全世界信息快速传播所需的进程中,解决新闻信息快速编码的关键一步是新闻快速写作。为此,研究新闻快速写作教学,培养有快速写作能力的新闻工作者,是新闻传播教学中亟待解决的事关新闻传播核心的重要问题。

当前,国内外新闻传播研究领域,对于新闻快速写作的教学研究,还处于薄弱环节,甚至还没有把新闻快速写作教学作为一个专项课题进行研究,致使新闻传播中的写作编码一环,与信息快速传播需求存在着某些不相适应。

我国职业教育目前已经异军突起,这些职业型院校,百分之八十五以上开展起了新闻专业教学。社会对这些学生的职业能力要求是:重技能,重操作,重实效。在新闻写作上,现实强烈要求我们在新闻写作上培养学生快速构思、快速成文、实现快速报道的硬功夫。但是,这些学校的教学,

还处于沿用传统的满堂灌输理论层面,职业能力还不甚理想。在新闻写作的教学上,无论是对于新闻报道快速写作的理性提升,还是课堂实训操作,都与实际需要存在着一定距离。

在此,本人结合教学实践,针对解决新闻快速写作教学改革问题,谈一点粗浅认识。

## 一、以教材教案改革为先导,提升快速新闻写作的理性认识

教师首先要提升对于新闻快速写作重要性认识,潜心研究新闻各种文体的快速写作方法技巧,贯穿于教案。这些好的快速写作方法,再通过不断在教学中检验、改进和总结,编写成教材,在统一教材的引领下,指导学生实施新闻快速写作学习,进而培养出具备快速写作能力的新型新闻人才,最终实现新闻传播的及时快速,推动社会的政治、文化、经济等各方面发展。

研究新闻快速写作,需要我们站在新的教学视角,以全新的理念,将新闻报道“实践派”和“学院派”两者写作特点的精华进行综合研究。如果单纯运用某一个新闻传播的派别的方式方法,都是不可取的。我们要有学院派的理论高度,又要体现实践派的采写能力。只有紧密将两者结合在一起,才能够把我们的新闻写作教学扎扎实实地开展下去。

研究新闻快速写作,要打破传统的枯燥理论授课方式,根据我们当前的学情,应该充分运用形象思维,开发学生们的右脑潜能,通过图像、线型、色彩等手段,解析抽象枯燥的概念,深入浅出,破译概念密码,通过形象性、趣味性,诠释深层理论。课程不仅对学生们产生一定的吸引力,而且有助于学生的理解和记忆。

新闻快速写作,可以采用单个图形式、图形拼接式、连点成段式、多面成章式、平面结合式、线面结合式等多种形式教学新闻快速写作。无论从谋篇布局,到搭建架构,还是由句型组合,到逻辑构成,都要摒弃苦涩,试图让学生一看就懂,一学就会。这样一来,就会呈现出教师教得快,学生们学得快。落实到新闻写作上,学生们面对新闻事件,就会依照各种图形,即刻构思到成文,迅速完成新闻作品写作。

## 二、注重学生的动手能力,把实训操作引入课堂

南昌职业大学,是具有职业性质的大学,我们旨在培养有发展潜能的、具备一线实战能力的、高素质的业务骨干。如果把我们的新闻专业学生,真正培养成受媒体单位欢迎的人才,教师们就要严格按照章董事长关于课堂实操教学的要求,把实训实践有效引入课堂,在理论的指导下,训练他们的实战能力。

新闻写作是实践性非常强的应用学科,实现新闻快速报道,就必须解决理论与实际的脱节性教学问题。新闻快速写作教学,要充分体现“教、学、作”一体化的能力培养教学模式。在新闻快速写作教学中,我们不仅要解析名篇名作实例,在理论上启发学生的思维,还要设置翻转课堂,以学生为中心,完成对问题的深入分析讨论。通过教师的有效引导,学生们的积极参与,从不同侧面、不同角度明确是非,让学生有效把握写作规律,最终将新闻快速写作方法加以深化提炼,上升到理性认识。在这样的基础上,教师可以将新闻报道一线记者在工作中采访来的真实新闻素材分享给大家,学生们由此进入课堂实习实训,将新闻写作理

论进一步应用理解和消化,做到使教学的内容充实而不空洞,实操的针对性和目的性更加明确。我们的新闻写作教学有效地做到动手强化。这样一来,新闻写作教学就会收到事半功倍的效果。通过学生的反复训练,他们就能够根据新闻事件,灵活地选用新闻文体,并且进行快速构思、快速组织语言、快速行文,最后达到快速成篇的目的。

## 三、以手机为工具,培养学生的快速新闻写作的兴趣

如今,手机在大学生群体中的使用率极高。我们的学生,手机随时带在身边,每天起床之后就要看手机。他们睡前要玩手机,购物需要用手机,娱乐需要手机,甚至走在路上也在看手机。不少学生会在上课时候拿出手机来上网看动画,看电子书,也会刷一刷微博、玩玩微信。还有一部分学生趁老师不在意,在课堂上玩游戏。尤其是我们职业大学的专科学生,这种“手机依赖症”,在课堂上表现较为明显。

我们毕竟已经步入了先进科技工具发展和应用的年代,限制学生的手机携带,或手机不能出现于课堂,都已经是不现实的做法。从现代媒体信息的采集、制作和传播角度看,手机不仅是先进的媒介工具之一,也是写文章、拍照、录制视频等多种应用工具。我们应该充分要利用好这一现代科技手段,使其成为学生们学习新闻快速写作的更好辅助工具。

在计算机技术不断发展和普及的当今时代,手机其实就是一台具有通讯性能的多功能迷你电脑。手机体积小,容量大,适合在课堂上操作。学生不需要更多的资料携带,一机在手,可以完成多个新闻稿件的书写。手机能在新闻快速写作中,可以随时进行相关知识的查询。手机也是目前为止打字写文章最灵便、最实用的操作工具。手机有着巨大的空间,学生可以通过手机阅读新闻资料,结合新闻事件直接写成新闻作品,同时可以根据需要完成新闻稿件多次润色修改。

(下转第79页)

# 以人文应用为导向的职业本科大学 语文教学改革的探索

彭飞

**内容提要:**大学语文具有助力本科职业教育改革的内在属性与动力,在本科职业教育蓬勃开展的大背景下需要以培养人文应用型人才为导向,遵循人文性与职业性、政治性与审美性、时令性与实用性统一的改革原则,通过修订教学大纲、编选优质教材、改进授课方式、改革考核方式等具体化可行性路径,充分发挥大学语文作为基础课、公共课在本科职业院校教学过程中独特的深厚底蕴,培养具有人文性和应用性的高素质复合型职业人才。

**作者简介:**彭飞(1982-),男,山东临沂人,南昌职业大学人文学院副教授。

## 一、引言

本科职业院校大学语文课程教学的人文性与应用性融合研究是较为新颖且亟待突破的学界热点议题。本科层次职业高校尚属新生事物,2019年1月《国家职业教育改革实施方案》下发,要求推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,开展本科层次职业教育试点;同年5月教育部批准15所新建本科高校为首批本科层次职业教育试点学校,2020年教育部新增6所(至21所)本科层次职业教育试点学校。根据教育部、财政部2022年建设50所高水平高等职业学校的规划,本科职业院校在未来两年内还将不断壮大。

早在1904年,中国第一个现代学制——“癸卯学制”即明确规定了大学国文课的设置。历时百余年传承发展,大学语文在当今高校的地位仍然边缘和尴尬。大学语文目前仅为隶属于教育学门类的一门课程,并未上升为独立的学科,相关教学大纲的设置、课程体系的构建、教材的选用尚无明确标准,其从课程向学科进行转化仍然需要很长的路要走。为配合《国家职业教育改革实施方案》的实施,2019年7月30日教育部职业教育与成人

教育司发布《高等职业学校专业教学标准》,规定绝大多数高职专业都必修或选修大学语文课,属公共基础课。大学语文具有助力本科职业教育改革的内在属性与动力,在本科职业教育教学改革蓬勃开展的大背景下亟需进行大学语文课程教学的人文性与应用性融合相关研究,充分发挥大学语文作为基础课、公共课在本科职业院校教学过程中独特的深厚底蕴,培养具有人文性和应用性的服务区域经济社会发展的高素质复合型职业人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 二、本科职业院校大学语文教学现状与不足

### (一)教材使用与教学目标不尽契合

现行的大学语文教材林林总总,据全国大学语文研究会副会长何二元先生统计,各类大学语文教材迄今已有1500种之多,但由于本科职业院校尚属新生事物,目前尚未有契合本科职业院校大学语文特点的通用教材。相关高校大学语文教学多沿用高职专科阶段的教材,要么片面注重人文属性,以传统文学知识为主,采用一些重点大学中文专业教师组织编写出来的教材(如徐中玉版《大学语文》),或者将自认为重要的文学名篇整合

成书,似一本文学欣赏刊物(如杜启蓉版的《大学语文》);要么片面注重职业属性,将大学语文教学内容仅分为职场沟通表达和职场文书写作两大模块,忽视了大学语文的人文审美性(如金秋蓉版《职业语文》)。以上两种做法代表了大多数新建本科职业院校大学语文教材使用的现状,教材使用与教学目标不尽契合,片面注重大学语文的人文性或应用性,割裂了本科职业院校大学语文教学应该具备的人文性与应用性的统一。

(二)课程建设没有提到职业化改革系统工程的高度

我国高端技能型专门人才的培养还处于探索阶段。本科层次职业院校的职业化教学改革如火如荼,但相关改革多集中于新建本科专业的专业课程,以强调其职业应用性,对大学语文等公共课的职业化教学改革重视程度不够。本科层次职业院校教学改革是一项系统工程,牵一发而动全身,只改革专业课,不改革公共课,这也是相关改革不成熟、不全面、不系统的表现。多数高校对大学语文课程建设重视程度不够,没有提升到本科层次职业院校教学改革的全局目标考虑。有的院校把大学语文的课程性质从必修课改为选修课,课程只有1学期,周学时仅为2学时。大学语文本应由所在高校语文素养最雄厚的教师担纲,但现实是任课教师多为从事高校行政工作为主的兼课教师,缺乏大学语文相关的系统性培训,师资力量相对薄弱且被边缘化严重。在授课学时短,师资力量不强的前提下,其课程改革也不像专业课程职业化改革那样有明确的任务和要求,改革意识和改革实践相对滞后,学生的积极性没有被激发起来,大学语文的应用性和人文性特质没能得到充分融合发挥。

(三)教学研究及实践缺乏对大学语文教学改革的宏观整体把握

大学语文课作为文化基础课,长期以来它的基础性、理论性、传统性很大程度上束缚了教师改革创新思路,少有教师在理论上和教材建设上取得突破。随着本科层次职业院校的职业化教学

改革的推进,这种情况得到了局部改观。在教研论文方面,学界已经逐步认识到了大学语文教学改革的重要性,但相关研究多局限于某一具体教学篇目(如王颖老师的《大学语文课程思政实践探索——以诗经教学为例》)或具体专业(如谢绍珩老师的《高职语文课堂教学中对新时代水利精神的弘扬——以水利类职业院校大学语文课堂教学为例》);在大学语文教学与职业素养培养挂钩方面,学界亦作出了初步的研究(如孙爱萍老师的《应用型人才培养目标下大学语文的应用性思考》),但相关研究仅停留在理论层面,不够深入,且与大学语文的人文属性联系不够紧密,缺乏对大学语文教学改革的宏观性、整体性把握,没有看到以培养人文应用型人才为导向的改革是相关高校大学语文教学改革的必然要求。在本科职业教育教学改革蓬勃开展的大背景下,充分发挥大学语文作为基础课、公共课在职业教育培养教学中的独特的深厚底蕴,开展人文性与应用性融合研究成为本科层次职业院校大学语文教学改革的必然趋势。

### 三、本科职业院校大学语文课程改革的方向:培养人文应用型人才

(一)人文性是大学语文的基础属性

从学科归属来看,大学语文在国家二级学科目录上属于教育学门类下的课程与教学论。教育部《高等职业学校专业教学标准》规定了绝大多数高职专业都必修或选修大学语文这一公共基础课。在高等职业学校大学语文课程教学体系中,人文性是大学语文的基础属性,是其必然要义。大学语文面向非中文学科进行基础的高等语文教育,涵盖中国古代文学、中国现当代文学、外国文学等方面的内容,以培养学生的基本人文素质。大学语文并非仅为中国语文,同时包涵人类文化。在囊括古今中外文学知识之外,大学语文还注重培养当代大学生思想和境界的扩大,同时加强人文精神的渗透和审美价值的深度理解。

(二)应用性是本科职业院校大学语文课程教

学的必然要求

教育部高教司《大学语文教学大纲》指出:在全日制高校设置大学语文课程的根本目的在于充分发挥语文学科的人文性和基础性特点,适应当代人文科学与自然科学日益交叉渗透的发展趋势,为我国的社会主义现代化建设培养具有全面素质的高质量人才。教育活动天然具有应用性或者功利性导向,尤其是在需要突出职业特色与实践技能的职业本科高校,应用性是本科职业院校大学语文课程教学的必然要求。应用性包括手段与目标的应用性两个方面:手段的应用性指培养学生人文知识,浸染人文精神,掌握可以作为谋生手段的实用技能,适应各类社会工作的技能要求,服务区域经济社会发展;目标的应用性即具备人文知识和人文精神的技能型人才将综合素质最终应用于实践工作所展现出的雍容大气的工作态度、灵活圆通的工作方法等,进而产生对周边甚至整个社会的人文塑造作用。职业本科院校大学语文与中文专业教育的差别在于其知识结构与教学过程的普及性、综合性和实践性,因此相关教学绝不能简单移植中文专业的部分课程内容,而应注重听、说、读、写、用等实践能力与人文精神的训练和培养。

(三)培养人文应用型人才是本科职业院校大学语文课程改革的方向

教育部20世纪90年代中期即定位大学语文为一门具有综合教育功能的学科,为集基础性、工具性、人文性于一身的素质教育课程。其中暗含着培养人文应用型人才的核心指归,但长期未被发掘总结。在实际教学工作中,大学语文培养目标往往导向单一:要么以传统文学知识为主,片面注重人文属性;要么片面注重职业属性,将大学语文等同于应用文写作,割裂了大学语文教学应该具备的基础性、人文性与应用性的统一。在高等职业教育蓬勃发展的大背景下,亟需明确本科职业院校大学语文课程改革的方向,发展以人文精神为基础、以应用需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的大学语文教学模式,培

养人文应用型人才。而大学语文最突出的课程优势即在于其备选篇目资源丰富,内容多元,可以在注重文学审美性的同时,博采古今中外具有现实针对性与实践应用价值的名篇佳作,以和本科职业教育教学改革重实践、重应用的内在属性相契合。这也使得本科职业院校大学语文培养人文应用型人才的教学改革目标具备了理论与实践两方面的可行性。

#### 四、课程改革原则与基本框架

《国家职业教育改革实施方案》明确指出:要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,以促进就业和适应产业发展需求为导向,深化办学体制改革和育人机制改革,持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、职业实践标准在职业院校落地实施。融合人文性与应用性的本科职业院校大学语文课程改革需要认真研读并梳理大学语文、高等职业教育相关的文件政策,在深度把握相关文件精神的基础上,明确本科职业院校大学语文教学改革的方向为培养人文应用型人才,优化教学内容并进行相关教学课程教学改革。针对目前大学语文具体教学存在的实用性不强,教学与实践脱节这一问题,需要围绕本科职业高校办学定位及人才培养进行大学语文教学内容、教学方法、教学评价改革,以达到本科职业院校大学语文教学中人文性与职业性、政治性与审美性,时令性与实用性的统一。进而适应本科职业教育服务建设现代化和实现更高质量更充分就业需要,促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质的人文应用型人才资源支撑。

(一)整合本科职业院校大学语文教学的人文性与职业性

大学语文教学改革需要整合本科职业院校大学语文教学的人文性与职业性,在实践的基础上进行教研、科研研究,找到大学语文的人文性与职业性的连接之点,契合之处,并进行相应改革。如通过对《论语》的学习,可以在研读其人文性的同



时,深度探析儒家强调的人与社会的关系,明晰“半部论语治天下”的深层魅力,培养学生的政治能力、人际交往能力与社会服务能力;通过对《庄子》的学习,可以引导学生探析人与自然的关系,培养学生宠辱不惊、恬淡自然的良好品格,同时培养人与自然和谐共生的生态发展理念;通过对《孟子》、《战国策》、《国际大专辩论赛决赛辩词》的学习,可以通过其雄辩横肆的论辩艺术,培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、市场营销能力;通过对杜甫、范仲淹、岳飞等诗人诗歌的学习,可以在研读其人文性的同时,培养学生的爱国主义情怀;通过对《论工作》、《赠与今年的大学毕业生》、《致米兰大公书》的学习,可以直接培养学生的就业心态和就业能力。

### (二)兼顾本科职业院校大学语文教学的政治性与审美性

大学语文肩负着立德树人的重要使命,同时承担着培养学生语言文字运用能力、培育人文精神、传承我国优秀传统文化,培养德智体美劳全方位发展的综合素质人才的重任。在教材选取中需要兼顾本科职业院校大学语文的教材的政治性与审美性。故而在教研、科研研究中,需要厘清本科职业院校大学语文的教材的政治性与审美性的关系,并进行相应教学改革。

### (三)增强本科职业院校大学语文教学的时令性与实用性

古今中外优秀的人文作品大都有其时令性,故《文心雕龙·时序》篇说:“气之动物,物之感人,故摇荡性情,行诸舞咏。”如《兰亭集序》适合在暮春讲述,《前赤壁赋》适合在夏夜赏谈,《滕王阁序》适合在金秋教学,《沁园春·雪》适合在冬天朗诵。《水调歌头·明月几时有》在仲秋讲授更有情调,《江城子·龙阳观冬至作》在冬至学习更有韵味。因而在大学语文教材内容的选取中应更加注重教材内容的时令性,以使學生有明确的实用性认识,并在教学改革实践的基础上进行相关科学研究,构建本科职业院校大学语文的教材的时令性与实用性内在的一致性联系。

## 五、融合人文性与应用性的职业本科大学语文课程改革路径

### (一)修订教学大纲,建立统一完善的课程体系

《国家职业教育改革实施方案》指出:要完善学历教育与职业技能并重的现代职业教育体系,优化专业布局,建立健全师资队伍、教学教材建设、完善职业教育和培训体系,提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。目前我国职业教育体系建设尚待完善,职业本科院校大学语文课程标准多参照普通高校标准设置,职业属性不强。与中文专业任何一个二级专业相比,大学语文尚未建立完善的教学大纲,没有相对统一的课程体系。

本科职业院校的职业属性要求大学语文授课内容广博,涉及语言、文字、文学、文化、文章与应用的一体化教学,需注重提高学生的阅读、思维、表达和综合应用能力,强调人文素质与职业素质的融合,为提高学生的文化素养和学好各类专业课程,实施通才教育奠定基础。内容多,任务重,标准不统一,且在教学实践中易产生偏离,故亟需修订教学大纲。新大纲要根据本科职业院校发展目标和社会现实需求对“大学语文”重新定位,对教学目的、教学内容、教学方法等各项指标提出原则性要求。倡导在阅读材料、文本选择或写文体等方面结合院校、专业特点自主选择,鼓励多元化教学。具体来说,在课程性质方面,应将大学语文的课程性质从选修课程改为必修课程;在学时安排上,由于增加了人文性与应用性融合相关的内容,应相应增加学时,由1学期改为2学期,周学时由2学时增加为4学时,以改变目前大学语文学习浅尝辄止,泛泛而论的现象。惟其如此,才能充分发挥大学语文教学的人文性和应用性交叉融合的特点,为我国的社会主义现代化建设培养具有全能素质的高质量人才。

### (二)编选优质教材,融合人文应用性教学实践

教育部《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出,要完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制,建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制,鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。到2023年,遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材,职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。现行的大学语文教材绝大多数无法整合人文性与职业性,使之成为一个有机整体。故在教材选用上,应摒弃过于注重大学语文的文学性忽视其工具性、片面强调大学语文的工具性而忽视其人文性特点的教材,编写并选用符合本科职业院校特点的人文性与实用性构建相结合的大学语文教材。相关教材内容需涵括三个方面:一是古今中外著名篇赏鉴,以接受经过时间检验的优秀文化的熏陶;二是语文表达能力培养,包括培养提高口语表达能力和语法应用;三是思维能力提高与应用写作能力培养。应设法整合这三部分内容,以提高本科职业院校学生的文学审美能力、逻辑思维能力、语言表达能力和应用写作能力,提高学生人文素养。在教学内容选择上尽量让教学内容贴近实际生活,符合学生应用需要,不断创造更新。教学组织需结构清晰,突出重点和难点,发挥学生主体意识,引导学生自主阅读和作品鉴赏,提高学生学习能力,不断提高学生综合素质。

相关大学语文教材应分上、下两编,上编供上学期使用,下编供下学期使用,以与教学大纲学时安排相契合。内容应整合本科职业院校大学语文教材的人文性与职业性,政治性与审美性,时令性与实用性。分不同的模块,注重选用内容的人文性和实用性的统一。上编为春季教材,选取的人文性文章应尽量体现春、夏特色,以体现其时令性,与教学的时间节点相契合,便于学生在喜闻乐见中学习、接受。选用的实用性文章及练习应以学习生涯规划、书信、演讲、诗歌写作等注重高职学生情感抒发的文体为主,以培养学生的情感特质,展现当代大学生春之萌发,夏之火热;下编为秋季教材,选取的文章应尽量体现秋、冬特色,在与教学

的时间节点相契合的同时便于学生在喜闻乐见中学习、接受。下册的实用性文章及练习应以总结、辩论、论文写作、求职简历等注重高职学生理性思维的文体为主,以培养学生的理性思维,展现当代大学生的秋之收获,冬之深邃。同时应合理分配古今中外名篇及应用能力部分的比例,以达到古为今用、洋为中用、学有所用的大学语文教育目的。以中国古代人文占25%,中国现当代人文占20%,外国人文占15%,应用能力提高所占部分为40%为宜。需要说明的是,相关教材需应用于本科职业院校大学语文实践教学,以在实践中检验其合理性。并根据教学反馈结果进行进一步修改完善,以达到“实践”—“理论”—“实践”—“理论”的深度融合与螺旋式上升。

### (三)改进授课方式,深度践行“大语文”教学观

大学语文是为当代大学生人生打底色的重要课程,需要本着“古为今用,洋为中用”的学以致用原则,强调大学语文的社会功能,贯彻人文内涵、培养人文态度、塑造人文精神,注重国家民族意识的培养,体现中国传统文化以人为本、重道求善、中庸为贵的精神内涵,人与自然和谐发展的和谐精神及求新求变的创新意识,以达到传承文化、提升品位、提高能力的作用。因而需要激励和吸引优秀的通才教师人才进入大学语文教学岗位,并改进授课方式,深度践行叶圣陶先生提出的“大语文”的教学观。

树立“大语文”的教学观不应局限于单一书本、固定课堂之上。要对教材大胆取舍、重组,更可以把教材之外的兼具人文性与应用性的优美篇章拉进大学语文教学之中,通过讲授法、讨论法、案例法、演示法、提问引导法、博物馆、文化馆、人文景点、红色文化传承基地参观法、实习作业法等教学方法提高学生文化内涵、审美意识与鉴赏能力,培养学生的核心素养。教学方式亦应灵活多样,除讲授教学形式外可采用朗诵、演讲、辩论、情景剧表演、讨论甚至实地参观等多种寓教于乐的形式让学生参与课堂教学。同时应采用现代化的立体教育技术手段,如可以组织学生观看具有文化传

统、文化底蕴的中国成语大会、中国诗词大会、朗读者等电视节目,进行诗文朗诵比赛、主持人大赛、全国大学生语文能力竞赛等高水平的语文实践活动。通过凸显人文性的灵活教学形式创造有生命力的课堂,培养学生的创造性思维与综合应用能力,在声情并茂的情景中使学生得到熏陶和感染。

(四)改革考核方式,采用综合量化的过程性考核模式

融合人文性与应用性的本科职业院校大学语文课程构建需要配套以考核方式相应的变革,建立起综合量化的过程性考核模式。需要改革传统的以检验学生对具体大学语文知识掌握情况为主的目标考核模式,转变为以注重平时训练与综合能力培养的过程控制为主,以目标控制为辅的课内课外结合全面综合量化的过程性考核模式。以提高本科职业院校大学语文教学质量,丰富学生的人文知识,提高学生的综合应用能力。同时学科的成熟不仅在于学校教育的规范程度,也在于课程之外、学校之外的社会影响和认可程度。为了加强整个民族特别是青年一代的文化素质,应借鉴职业教育培训普遍做法,制定并实施强制性的国家大学语文考试标准,启动融合人文性与应用性的本科职业院校大学语文1+X职业资格证书制度。

在改革学生的考核方式之外,相关高校需要建立新的大学语文任课教师考评机制。王充在《论衡·本性》中说:能说一经者为儒生,博览古今者为通人,采掇传书以上书奏记者为文人,能精思著文连结篇章者为鸿儒。故儒生过俗人,通人胜儒生,文人逾通人,鸿儒超文人。大学语文任课教师是融合人文性与应用性的“鸿儒”型教师,不能以“专才”标准,简单参照中文专业对教师相对狭窄的考评标准和办法,对大学语文任课教师研究内容与领域过度干涉。相关高校在职称评审和评优评先等方面要进行政策倾斜,激励和吸引具备大格局、大视野、大气象的优秀“鸿儒”型教师进入大学语文教学岗位。

## 六、结语

大学语文是我国高等教育中一个比较特殊的

领域,虽然设立时间比较早,但与其他学科相比,其学科性的不成熟、地位的不确定、属性的不清晰是极其少有的。在职业教育蓬勃发展,职业本科试点高校日益增多,大学语文教学的重要性不断凸显的大背景下,以人文应用性为导向的职业本科大学语文教学改革研究具有极其重要的意义。通过对培养人文应用型人才这一本科职业院校大学语文课程改革方向的明确,充分利用大学语文备选篇目资源丰富,内容多元的课程优势,博采古今中外兼具文学审美性、现实针对性与实践应用价值的名篇佳作,契合了本科职业教育教学改革重实践、重应用的内在属性,也使本科职业院校大学语文培养人文应用型人才的教学改革具备了理论与实践的可行性。

在课程改革原则与基本框架方面,围绕本科职业高校办学定位及人才培养的大学语文教改改革遵循人文性与职业性、政治性与审美性、时令性与实用性统一的原则,通过修订教学大纲,建立统一完善的课程体系;编选优质教材,融合人文应用性教学实践;改进授课方式,深度践行“大语文”教学观;改革考核方式,采用综合量化的过程性考核模式等可行性改革路径,充分发挥了大学语文作为基础课、公共课在本科职业院校教学过程中独特的深厚底蕴,培养学生的思想道德、人文精神、文字运用、语言表达、逻辑思维、心胸视野、职业技能、知识迁移、综合运用等多方面的技能,为本科职业高校大学语文教学改革指明了方向。同时对扩大本科职业院校办学影响力,塑造具有人文性和应用性的高素质复合型职业人才,服务区域经济社会发展,助力孔子学院海外职业培训及我国职业教育国际化发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦有着重要的现实意义。

(本文系以下课题阶段性研究成果:2019年江西省教改重点课题“本科职业院校大学语文课程教学的人文性与应用性融合研究”(JXJG-19-86-1,主持人:彭飞)

# 校企合作共创江西安义铝型材产业未来

张 会

**内容提要:**安义大约有10万人分布全国各地,从事铝型材销售与铝门窗的制作与安装工作,安义县是全国第三大铝型材生产基地。尽管形成了一定规模,但产品定位低端,品牌影响力小,市场主要为四五线城市及乡镇农村。当前,安义铝型材产业的产能利用率仅为50%,闲置了一半的资源,个别企业断续开工或停产。随着人们对生活品质的追求越来越高,高品质铝型材市场会越来越大,最终淘汰低端产品,作为全国第三大铝型材生产基地—安义,逐渐摒弃低端产品,依托现有条件,借助科技、南昌职业大学教育资源有步骤地向高端转型,将安义铝材品牌影响提升到一定的高度,叫响“中国建材、安义制造”称号。

**作者简介:**张会(1976-),男,江苏徐州人,南昌职业大学学生资助中心主任、副教授。

建筑铝型材生产及加工是安义县的主要产业,前几年发展突飞猛进,在规模上已成为全国第三的产业基地。由于产品定位低端,市场压力越来越大,在新的形势下,要通过高校科技创新及时向高品质、高附加值、高服务水平方向转变,才能适应市场需求,进入良性发展的轨道,安义才有美好的未来。

## 一、安义产业现状

### (一)地方特色

安义是很有特色的一个县,景美民富,交通便利。安义户籍人口30万,而常住人口20万,大约有10万人分布全国各地<sup>①</sup>,主要从事铝型材销售与铝门窗的制作与安装工作。人们一提到安义,马上联想到铝型材、铝门窗。2005年之前,安义并不生产铝型材,安义人主要经销广东大沥铝型材,随着雄鹰铝业第一家在安义工业园区建厂并生产铝型材以后,安义的铝材销售大户陆续回乡投资办厂—生产铝型材。截至目前,安义已有60多家铝型

材生产企业,占全国总数的8.5%,在数量上形成了继广东大沥、山东临朐之后,全国第三的铝型材生产基地。

### (二)产业现状

尽管形成了一定规模,但定位低端,产品质量较差,品牌影响力小。行业内一提到安义铝材,便称之为“垃圾料”,产品大部分销往四五线城市及乡镇农村。这种现状的背景是,这些投资办厂的老板,以前销售的皆为低端料,时间大约在九十年代初至二十世纪初,那时我国人民的消费水平低,没有追求品质生活的能力,也没有对铝型材质量优劣判定的经验,只要价格便宜,产品就有市场。

2020年,安义铝型材全年产量约为80万吨<sup>②</sup>,而2020年全国铝材总产量为5779.3万吨<sup>③</sup>,江西全省占比2.2%<sup>④</sup>,安义县铝型材产量只占全国的1.4%不到。实际上安义县铝型材产能为150万吨,产能利用率仅为50%,闲置了一半的资源。而同期的山东、河南年产量分别为1137.9万吨<sup>⑤</sup>、1031.6万吨<sup>⑥</sup>,广东2020年尽管产能仅有528.3万吨<sup>⑦</sup>,但广东铝型材基本全是高端品牌。(见图1)。

<sup>①</sup>来源于安义县人民政府。

<sup>②</sup>来源于安义县工业园区。

<sup>③④⑤⑥⑦</sup>来源于国家统计局。

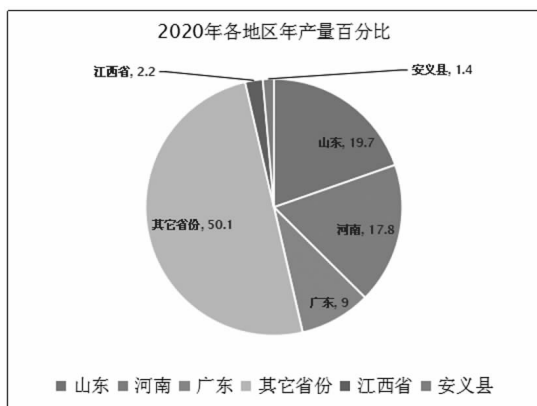


图 1

当前,只要跟安义铝材企业老板聊天,普遍的感叹就是房地产不景气、市场不好、接单困难、利润低、货款回收慢、生意难做、等负面话题,甚至出现了个别企业停产或断续开工的情况。

### 1.3. 面临挑战

出现以上现象,一方面是因为全球经济疲软,人们消费意愿降低;另一方面,更重要的原因是安义铝型材在市场定位低,产品质量差,服务不到位,没有与市场同步实现转型,跟不上人们对高品质产品的需求步伐,市场占有率逐渐萎缩。近几年,广东、山东铝型材企业基本完成了转型升级,不管是国家调控房地产产业还是疫情原因,它们基本未受到影响,甚至订单更多了,效益更好了。

## 二、全国产业现状

### (一) 发展背景

改革开放,特别是近十年以来,我国经济高速发展,物质水平得以极大地提高,人们对生活品质的追求欲望越来越强。铝门窗从木质转向铝质、铝塑、铝木;铝窗由推拉转向平开,普通转向节能,人工转向智能;表面处理方式由普通氧化着色转向电泳涂漆、粉末喷涂、氟碳喷涂、木纹转印,品质越来越好,功能越来越全。

经济发展了,人们的消费水平提高了,对品质生活的追求增强了,高品质铝材市场就会越来越大,最终淘汰低端产品。在这种背景下,铝型材企业就要与时俱进,及时适应市场的变化,由低端及时转向高端,由小规模转向大规模,并重视产品的

开发与研制、工艺的优化与创新,以便在激烈的竞争中占有一席之地。

### (二) 产业标兵

对于这一点,广东、山东铝型材企业,已走在了全国前列。广东提前十年就开始,鼓励铝型材企业向规模化、高质量化、高技术化转型,现在已完成布局。形成了广东坚美、广东凤铝、广东兴发、广东广亚等为代表的品质好、产能大、效率高、产值利润高、品牌影响大的铝型材产业集群;山东也紧随其后,山东南山、山东丛林、山东华建皆发展到具有与广东四强单独抗衡的能力,特别是山东临朐,在山东华建的引领下,新建企业越来越多,规模越来越大,而且吸引了众多的铝型材设备、辅助材料等配套企业到临朐投资办厂。

### (三) 产业现状

自改革开放以来,我国铝型材产业通过引进、消化、吸收、创新,连续超越美、欧、俄、日,一跃成为全球最大的铝型材生产国家,同时也成为全球第一的铝型材出口国家。我国铝型材行业已经进入依靠技术创新、提升综合实力参与市场竞争的阶段。目前,我国大约有700多家铝型材生产企业,上市企业20家,年总产量约6000万吨。其中,建筑型材占比70%,工业型材占比30%<sup>①</sup>。中国铝业旗下的西南铝主要生产军工、交通、家电等高端铝材;江、浙、沪企业主要生产工业用材;而广东、山东铝型材企业主要生产建筑铝材,市场基本被以上三种类型占领。

### (四) 发展方向

国家陆续出台了一系列政策,促进铝合金材料尤其是中高端材料制造业的发展,铝合金行业被列为重点发展领域。环保节能型建筑型材、工业型材、汽车轻量化、高强度铝合金、高性能铝型材被国家列入发展重点。光伏能源、轨道交通、远洋运输、汽车产业、康复医疗、电器电子、建筑节能等行业对铝型材质量将有更高的需求,市场需求也会越来越大。拥有先进的加工装备和较高的研发能力并加以规范化管理,才能生产出高品质的产品,才能参与到群雄逐鹿的市场竞争中。

发达国家工业型材与建筑型材的比例是7/3,

<sup>①</sup>来源于中国有色金属工业协会。

高端工业型材占比很大,刚好与我国相反。随着我国工业进程的不断加快,工业型材的需求会逐渐加大,而建筑型材随着我国房地产市场逐渐达到饱和,市场会逐渐萎缩,最终我国铝型材生产行业也会逐渐转向工业型材的生产,特别是应用于航空航天、交通运输方面的高端铝型材。

### 三、共建铝型材门窗学院和铝型材企业应对策略

#### (一)科学定位

作为全国第三大铝型材生产基地—安义,必须深刻分析市场前景并找准定位,方才能够激烈的市场竞争中,占有一席之地。

各企业应当严格按照国标生产,注重科研,重视高端人才的引进;政府应加大省级技术中心的建设力度,发展壮大现有门窗检测中心,紧盯行业主推门窗系列型号,开发出安义系列产品。在做好门窗型材的同时,有条件的企业应当切入各类工业型材的研发生产,逐步将产品用于轨道交通、电器电子等高端领域。同时,要建设完整的产业链。形成集原辅材料、生产加工、模具制造、设备配件、包装材料等门类齐全的生产供应链。

不能老盯着建材市场不放,要逐渐开拓工业型材市场。2020年江西省房屋施工面积23580.8万 $m^2$ <sup>①</sup>,按门窗占施工面积的20%计算,门窗所占面积约为4700万 $m^2$ ,如果按每平方米耗材10Kg计算,每年最多需要47万吨铝型材,半个安义产量就可应对了,这还是假设江西全省全部使用安义铝材的前提下。与其将剩余产量拿到省外市场,跟广东、山东等强省竞争,不如将部分订单转向工业型材市场,为未来市场格局、高端技术储备打下基础。工业型材的市场主要为深加工后出口,主要生产加工地区为浙江、江苏、上海,我国每年市场需求大约为1800万吨,而且逐年增多,假设以上三省全部生产工业型材,则根据国家统计局发布

的2020年各省产量数据得知,三省总产量约等于690万吨<sup>②</sup>。而根据市场需求地区估算,江浙沪地区年需求量约为1000万吨,至少有300万吨缺口<sup>③</sup>。江西毗邻江浙沪,完全可以承接这300万吨工业型材市场,否则将被国内其他地区抢走。(见图2)。

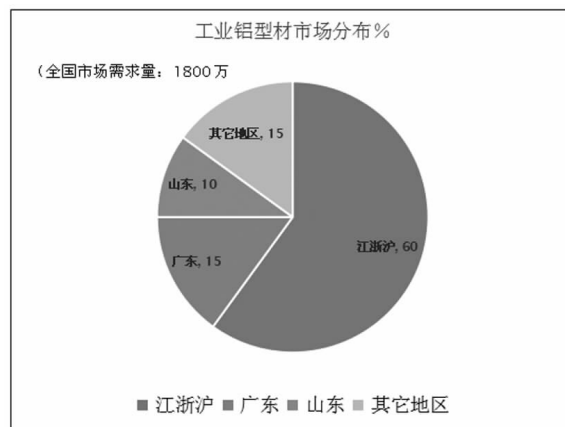


图 2

条件成熟时,根据安义地区生产制造成本、技术质量水平,制定安义产品价格,从而影响国内、国际市场,使安义成为具有价格决定权的铝型材交易中心。

#### (二)转型升级

安义铝材产业的未来发展,首先要逐渐摒弃低端产品,依靠政府引导,企业自愿,有步骤地向高端转型,转型升级能否成功,关键在企业 and 高校人才培育。只有这样才能适应市场需求,适应国家“供给侧改革”的方针战略,才能将安义铝材品牌影响提升,叫响“中国建材、安义制造”称号,走向“世界建材、安义创造”的道路。

实现转型升级,首先思想要转变,切实从内心深处发出改革创新的心声—我要做好、做强,同时,在政府的引导下,依托现有条件,借助科技、教育资源进行改革创新。做任何一件事,必须抓好“人、财、物”的调配,其中,人是最关键的要素。当前,安义各铝型材生产企业还是沿用当初特定历史背景下的模式—家族式管理、人头式用人、关系式销售。这些模式已经不适应时代要求,必须彻底转变,通过引进先进的经营管理模式和铝型材门窗学院培

①根据市场估算得出结论。

②来源于国家统计局。

③根据市场估算得出结论。

育的专业销售人才,以相对最小的成本获得最大收益,借助科技力量、人才支撑,将企业做大做强。

### (三)资源整合

安义铝型材产业转型升级过程中具有得天独厚的优势。南昌职业大学作为全国首批职教改革的本科院校,就坐落在安义工业园区,学校师资、科研力量较强,可以针对铝型材生产经营,培养既懂管理又懂技术的高端技能型人才,以满足企业的人才需求,同时,针对企业的技术难点、创新需求提供技术支撑。校企双方完全可以在政府的引导下,以校企合作或产教融合的方式,为安义铝型材产业转型升级提供支持。安义工业园区铝型材企业数量众多,各企业有现成的场地、设备,缺的是科研力量与仪器资源;而学校有科研人才、仪器装备,刚好与企业资源互补,进行资源的整合,树立全国独有的校企合作、改革创新的典范。

### (四)前景展望

安义铝型材产业是安义县的支柱产业,已经具备一定的规模,建筑铝型材市场份额占比较大,同时,安义从事铝型材销售加工的人员遍布全国

各地,这是全国独一无二的优势条件。企业通过规范管理、提升员工素质、依托科技创新进行转型升级,就一定在不远的将来强势占领铝型材市场,叫响安义品牌,代表江西与广东、山东平分天下,做成名符其实的全国第三大铝型材产业基地,同时,引领我国先进铝型材加工技术,为南昌、为江西争光。那时,政府财政收入将大幅度提高,城市建设将更加美好,人民生活将更加幸福,安义将成为我国中部地区的一颗明珠,闪耀光芒。

## 结 语

国际、国内市场都在发生变化,安义铝型材产业必须下大力气改变低端市场的路线,紧随国家政策调整产品结构,产品迈向高端、高品质、低成本。在调整过程中,由政府引导企业、高校、行业协会及遍布全国的安义人,群策群力、统一思想,充分整合利用安义特色资源,用超前的眼光做决策、以大公无私的心态看问题、以科学的方式去经营,安义铝型材产业定会健康、快速发展壮大。

(上接第 69 页)

文章写作,是一项艰苦的脑力劳动,容易使学生产生烦恼感。在快速新闻写作的课堂上,为了培养学生们的写作兴趣,课堂上大胆提倡运用手机写新闻稿件的应该是时代发展的需要,也是引导学时合理使用手机进行学习的有利举措。我们要借助于学生机不离身的迷恋程度,培养他们采用手机进行新闻写作学习的兴趣。课堂上,教师完成了新闻快速写作的理论和概念讲授之后,就应该把新闻素材发到学生们的手机上,让学生们按照新闻快速写作的要领,直接通过手机快速拟定新闻标题,快速结构文章,快速组织语言,快速写成新闻稿件。

每次课堂新闻快速写作练习,教师都应该规定在一定时间范围内交作业。让班长或学习委员统一把完成好的作业通过手机打包发给老师后。针对这些收集好的作业,教师借助电脑进行下载整理,指名道姓在大屏幕上播放点评。这些点评,有时由教师逐一进行,有时由学生自己讲述。每次

作业评点,都要安排让留给学生提问题、提示学生阐发各自的看法,达到进一步深入交流分析的目的。通过正确引导和对学习任务的安排,使学生自觉发挥手机学习功效的一面。由于手机在课堂上起到了辅助作用,一定会有效地培养学生们的新闻快速写作兴趣。

## 结 语

根据《2019年中国高等职业教育质量年度报告》统计,我国已有1345所高职高专院校,其中有15所具有本科层次的职业大学首批在我国诞生,另有一批普通本科即将过渡性改为职业教育。这些职业性院校基本都设置了新闻专业,新闻快速写作研究,具有十分重要的意义。但是,自己的学识水平有限,本文还存在一定的不足和问题,谨作为抛砖引玉,提供给业内人士参考,恳请有识之士提出批评指正。

# 城市市政设施投资对经济发展的作用分析

张程梅

**内容提要:**近年来,随着科学技术的不断进步,我国逐渐向新型城镇化改进,对于城市市政设施的需求量也逐渐增加。现在我国面临着社会转型时期,城市的经济发展需要有足够的支撑和动力,城市市政设施急需进行全面提升。本文主要对我国城市市政基础设施投资现状与投资对经济增长的作用进行分析,并提出了有效的对策及建议。

**作者简介:**张程梅(1986-),女,安徽合肥人,南昌职业大学经济管理学院讲师。

城市市政管理主要是以各地方政府为主体,对居民提供公共服务产品。市政设施是城市发展的基础,包括了排水设施、园林绿化、供水设施、照明设施等。在城市发展的过程中,市政设施需要保证日常活动的正常进行,为居民生活提供便利,所以为了城市经济的健康发展,需要保证市政设施投资的准确性与合理性,发挥市政设施在城市经济发展中的作用。

## 一、我国城市市政基础设施投资现状

2013 年国务院印发《关于加强城市基础设施建设的意见》中指出:要增强城市基础设施建设,改革投资建设市场。2014 年出台的《创新重点领域投资融资鼓励社会投资的指导意见》中也标明:市政基础设施领域应该对社会投资积极吸收,建设良好环境。现在我国市政设施投资总体水平不高,资产投资比重约为 8%，“十二五”期间基础设施投资的力度有所加大,但整体来看投资比重仍然不足<sup>①</sup>。《全国城市市政基础设施规划建设“十三五”规划》中,对市政基础设施建设资金进行强化,有效缓解了“马路拉链”“垃圾围城”等城市问题,市政设施投资的增加,能够有效推动社会经济的发展,基本目标如表 1 所示。

表 1 “十三五”我国城市市政基础设施发展目标

基本目标	主要内容
改善城市人居环境	“300m 见绿,500m 见园”公园绿地半径在 80% 内,城区臭水体控制在 1% 范围内。
保障基本民生需求	城市燃气普及率至少达到 97%,公共供水普及率至少达到 95%,城市路网密度达到 8km/km <sup>2</sup> 。
增强城市承载力	发挥市政基础实施去杠杆、去产能、去库存、降成本、补短板的积极作用
提升城市安全水平	以预防为主,与应急相结合的机制,完善市政基础设施公共安全体系。
提升城市发展水平	城市道路综合管廊配建率达到 2%,海绵城区达到 20%。

## 二、城市市政基础设施建设投资对经济增长的贡献

现在我国城市处于发展转型关键期,根据城市需求来观察,经济发展需要市政设施作为基础进行建设,而现在市政设施水平与经济发展处于不平衡状态,通过对市政设施投资完成额度与 GDP 比率可以将两者之间进行深入分析,根据有关部门观察发展中国家的城市设施投资占

<sup>①</sup>张耀儒.城市市政设施投资对经济发展的作用分析[J].现代经济信息,2019(05):155.



GDP的3%~5%,近年来我国城市设施投资调查发现,城市设施投资占GDP平均比重的2.6%,还存在着与国际平均水平的差距<sup>①</sup>。所以,要对市政设施投资建设的重要性有清醒认识,并采取有效措施进行改善,推动城市市政投资的发展。

城市基础设施对经济增长的影响主要采用基于规模报酬不变的修正后的柯布道格拉斯函数,计算公式为:

$$\ln\left(\frac{Y}{P}\right) = q_0 + k \ln\left(\frac{K}{P}\right) + n \ln\left(\frac{N}{P}\right) + \sum_j q_j X_j + e$$

Y为生产总值;P为市辖区人口;K是固定资本;N为市辖区建设用地面积;X<sub>j</sub>表示第j个控制变量;q<sub>0</sub>表示常数;k、n和q<sub>j</sub>为相应变量的系数;e为误差项。揭示了人均产出(Y/P)主要受到人均固定资本存量(PCI)(K/P)、人均建设用地面积(PCL)(N/P)以及控制变量(X<sub>j</sub>)的影响。因变量为人均GDP,用来反映经济增长情况;解释变量X<sub>j</sub>包括本文的核心解释变量城市基础设施效率(CTE)、代表劳动力规模的二三产业从业人员数(ISE)、代表人力资本的在校师生比(TSC)、代表政府政策的财政支出比重(FEP)及代表产业结构的二产业占比(PTI)。

城市市政公用基础设施投入产出的纯技术效

率总体偏低且升中有降,城市基础设施纯技术效率最优的城市相比综合效率最优的城市数较多,城市纯技术效率总体上还处于低阶段。城市市政公用基础设施效率及其分解的发现,中国城市市政公用基础设施综合效率不高,只有极少数的城市达到了效率优化水平。

市政基础设施投资效率及变化的研究表明,中国城市市政基础设施的规模效率高于综合效率,基础设施投资过程中还需要加强技术的创新,只有这样才能提升市政设施的生产效率与经济效益。现如今很多中小城市市政设施投资规模还处于无效形态,市政府服务设施的配置过程中需要实现不同规模城市间的配合,增加基础设施的投资力度,规模不变的地区可以按照现有水平继续投资来推动城市的发展。

文章通过SPSS22.0软件对我国市政建设情况进行分析,以X1表示2017年末实有道路长度,X2表示年末实有道路面积,X3表示城市桥梁座数,X4表示城市排水管道长度,X5表示城市污水日处理能力,X6表示城市道路照明用灯数量,X7表示城镇化率。具体见下表1,多元回归模型构建如下:

$$y = 3.0 \times 10^{-4} x_1 + 1.6 \times 10^{-4} x_2 + 0.9 \times 10^{-3} x_3 + 2.2 \times 10^{-4} x_4 + 7.5 \times 10^{-3} x_5 + 5.3 \times 10^{-3} x_6 + 25.07$$

表2 市政建设情况汇总

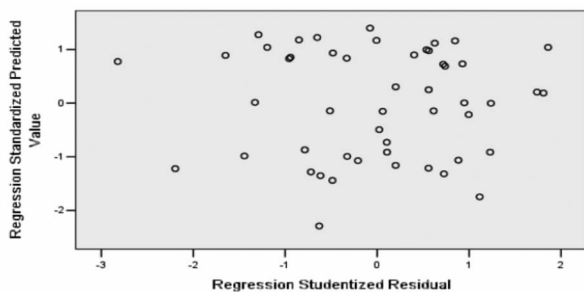
地区	省市	x <sub>1</sub> (km)	x <sub>2</sub> (万m <sup>2</sup> )	x <sub>3</sub> (座)	x <sub>4</sub> (km)	x <sub>5</sub> (万m <sup>3</sup> )	x <sub>6</sub> (千盏)	y (%)
东北	辽宁	16244.07	28090.58	1682.00	16419.82	825.10	1557.72	66.45
	吉林	8387.79	15343.54	717.00	9606.62	262.10	611.91	54.20
	黑龙江	12102.18	17898.75	1029.00	9583.00	676.20	585.52	57.40
中部	河南	11236.00	26843.00	1250.00	18297.00	537.80	796.10	43.80
	安徽	12287.00	27070.00	1390.00	21891.00	600.20	766.20	47.86
	湖北	17502.00	29180.00	1875.00	20030.00	581.90	562.30	54.51
	湖南	10911.00	19735.00	743.00	12050.00	499.20	621.70	47.96
西部	江西	6865.00	14652.00	607.00	10573.00	230.40	574.10	48.87
	广西	7342.00	14631.00	677.00	8309.00	642.20	592.10	44.81
	陕西	5802.00	12698.00	643.00	6767.00	250.20	604.20	51.31
	甘肃	3796.00	7958.00	393.00	3881.00	166.50	243.00	40.13
	宁夏	2040.00	4964.00	151.00	1362.00	83.50	211.50	52.01
东部	青海	902.00	1785.00	126.00	1391.00	34.20	113.80	48.51
	四川	11866.00	24700.00	2123.00	19519.00	444.00	881.80	44.90
	江苏	36974.55	66970.39	13357.00	62193.77	1606.50	2876.58	67.76
	浙江	18776.84	35633.19	9508.00	33501.34	802.60	1343.17	64.00
	福建	7807.82	14799.13	1777.00	12289.11	461.50	650.22	60.77
	广东	36761.96	64863.60	6018.00	36097.57	1760.50	1927.31	64.11

①任磊,杨怀森.对市政公用设施管理模式创新研究[J].建材与装饰,2018(39):187-188.

市政建设与投资与GDP增长Pearson相关性分析, $r=0.853$ ,两者具有极强的相关性,市政建设投资的增长一定程度上带动整体经济的发展。

通过异方差检验分析,该模型不存在异方差,为最终模型,异方差检验见下图。

Dependent Variable: 城镇化率



### 三、推动城市市政设施投资发展的对策建议

#### (一)提升资金运作效率

现在我国对市政设施的需求量很大,城市发展转型时期要对投资的范围进行扩宽,使资金运作效率得到提升,就要解决投入资产不足的问题。政府要对职能转变进行改善,进行合理有效的资金,引导以建设开放的市场环境为主要目的,不断减小城乡之间的差距。在进行市政设施规划时,需要加强城乡之间的互动协调,创造对城乡一体化的发展机会。在此基础上,还应该注重市政建设的管理规范,避免传统模式中的缺陷,对市政建设的弱点进行改善,严格监督管理市政建设的重点,全方位提升市政设施建设效率。

#### (二)加强城市市政融资环境建设

只有投资力度的增强,才能够发挥市市政设施建设对社会经济发展的作用。因为市政设施属于公共产品投资项目,所需要的投资具有期限长、规模大、回收慢的特点,如果依靠政府的财政无法适应发展需求,还需要利用其他市场资金,将市政建设市场的利用机会充分发挥,才能够加快投资市场的进程<sup>①</sup>。将社会中一部分闲置资金投入市政设施领域,以此减少政府的财政压力,同时政府部门还需要进行政策方面的扶持,形成良好

的投入机制,对社会化价格进行改革。因为市政投资的独特属性,对于资本引进过程中还有盲目性与趋利性这些问题都会对投资产生影响,容易出现资产不足或者过度的情况,所以相关部门需要对投资者的行为进行严格管理,才能够实现政府与社会资本之间的协调。

#### (三)推动城市市政建设技术创新

技术的进步对于市政设施效率的提升具有重要作用,通过一系列的实践可以看出,大规模提升市政设施只具有短期时期的效果,整体的利用率较低,而根据对技术的创新不仅可以增加对资金利用的效率,还能够避免成本叠加的问题,也避免了项目施工阶段的不必要浪费及污染。通过技术的创新能够全面实现市政设施建设的发展,提升投资的效率。具体实施的过程中,需要建立在区域实际发展需求的基础之上,以科学的方式论证工程建设的可靠性,均衡协调社会经济发展与市政设施之间的关系,寻找投资突破口,才能保证市政设施与区域间发展的协调,全面发挥技术在城市建设中的运动。因为居民的生活与市政设施息息相关,需要进行科学规范的规划,对于市政设施的管理进行创新,根据不同区域内的要求与实际情况来制定现代化的管理机制,通过完善的现代化管理,促进市政规范的运行<sup>②</sup>。现在信息技术的不断提高,在人们生活的方方面面都得到了有效运用,市政领域也需要对信息技术合理科学地划分,早日构建智能化信息化的管理系统。

### 结束语

城市的发展建设中,市政设施占有重要作用,与居民日常生活与经济活动紧密相关,对城市提供了发展基础。近几年来,新型城镇化的发展速度加快,市政设施的需求量也在逐渐增加,只有提升市政设施服务水平,才能够有效拉动区域的经济增长,加强融资环境建设,满足社会对经济的发展要求。

<sup>①</sup>王志鹏.论市政设施管理的重要性[J].居业,2018(01):156-157.

<sup>②</sup>魏雅丽,刘凯.城市基础设施与企业生产效率关系的再思考——基于中国特色城市建设投融资模式的视角[J].产经评论,2015(4):36-39.

# 高校档案管理理论与实践研究

## ——以南昌职业大学为例

卢森林

**内容提要:**高校档案工作十分重要。做好高校的档案工作,必须严格按照新修订的《中华人民共和国档案法》、教育部《高等学校档案管理办法》所规定的条款执行;实施过程中也要结合高校自身的实际情况,制定出符合本校实际的档案管理办法,确定文件材料的归档范围,明确文件材料的工作程序,切实做到档案管理工作科学化、规范化和标准化,提升高校档案管理水平。

**作者简介:**卢森林(1960-),男,江西高安人,南昌职业大学档案馆馆长,副教授。

高校档案工作是高校重要的基础工作之一,做好高校档案工作十分必要。首先,要熟悉新修订的《中华人民共和国档案法》,要熟悉高校档案形成规律,熟悉高校档案管理办法和高校档案实体分类法,并做好五项工作:一是确定文件材料归档范围;二是做好文件材料预立卷工作;三是熟悉文件材料归档工作程序。工作依据:从原国家教育委员会令6号和教育部令第27号中可以找到《高等学校档案管理办法》、《高等学校档案实体分类法》《高等学校各类档案归档范围和保管期限表》和《高等学校文件材料立卷归档工作规范》等高校档案工作制度和规范;四是要找出本校档案工作中的难点问题和普遍存在的困难;五是采取针对性强的应对策略给予解决,最终才能真正做好本校的档案工作。

### 一、确定文件材料归档范围

首先,要明确高等学校档案的概念,高等学校档案是指学校从事招生、教学、科研、管理等活动直接形成的对学生、学校和社会有保存价值的各种文字、图表、声像等不同形式、载体的历史记录。

#### (一)归档原则

1.归档的文件材料,必须对学校和社会有史料和研究价值,具有参考价值和凭证作。

2.归档的文件材料,必须反映学校各项活动的全过程,保证完整、准确、系统。

3.归档的文件材料,必须遵循其自然形成规律,保持文件的原貌,保持彼此间的有机联系和成套性特点。

#### (二)归档重点

本校形成的不同载体、不同形式的文件材料及上级针对本校的指令性、指导性文件材料和需要学校承办的文件材料。

#### (三)归档范围

根据《南昌职业大学档案管理办法》的规定:学校应当对纸质档案材料和电子档案实行同步归档。

高等学校文件材料的归档范围有十一大类:(1)党群类;(2)行政类;(3)学生类;(4)教学类;(5)科研类;(6)基本建设类;(7)仪器设备类;(8)产品生产类;(9)出版类;(10)外事类;(11)财会类。

下面选择高等学校归档范围内的文书档案代表——行政类和科技档案代表——教学类为例分别介绍其实体分类、类日和归档范围的要求和内容。

1.行政类(XZ) 主要包括高等学校行政工作的各种会议文件、会议纪录及纪要;上级机关与学校关于人事管理、行政管理的材料。

依据《高等学校档案实体分类法》,行政类(XZ)可以划分为6个二级类目。

实体分类号	类目
XZ11	行政综合
XZ12	人事
XZ13	监察审计
XZ14	武装保卫
XZ15	总务
XZ16	档案、图书、文博

2.按《高等学校行政文件材料归档范围》的相关规定执行,其内容主要包括6个方面。

教学类(JX)主要包括反映教学管理、教学实践和教学研究等活动的文件材料。依据《高等学校档案实体分类法》,教学类要根据教学环节划分,教学类(JX)可以划分为8个二级类目。

实体分类号	类目
JX11	教学综合
JX12	学科与实验室建设
JX13	招生
JX14	学籍管理
JX15	课堂教学与教学实践
JX16	学位工作
JX17	毕业生工作
JX18	教材

按照《高等学校教学文件材料归档范围》的相关规定执行,其内容主要包括16个方面。

教学类文件材料归档应注意:首先,归档的重点是本校在教学工作,特别是教学实践各个环节活动中形成的不同载体的文件材料。其次,规模较大的学校,对教学档案中的少数不属于永久保存的类目,如本科生毕业论文、实习报告等可由院系保存。学校档案部门只按一定比例择优接收。

## 二、做好高校档案材料的预立卷工作

档案预立卷工作,是学校档案管理的基础工作之一,是学校实行部门立卷制度的一个重要环节。规范学校档案预立卷工作,对学校立卷部

门做好平时归档工作,提高立卷质量,方便归档前的查找利用具有重要的作用。《办法》第十六条明确规定:高等学校实行档案材料形成单位、课题组立卷的归档制度。

### (一)如何做好预立卷

如何做好预立卷工作:首先要明确各部门预立卷工作职责,将预立卷和归档工作明确纳入分管领导和部门兼职档案工作人员的岗位职责并明确要求。其次,要坚持平时立卷制度,立卷部门要严格制度做好收发文的登记工作,对办理完毕的文件及时进行收集和整理,按材料的类别归卷,文件盒或文件夹上要标明类别目录号。第三,要建立规范的预立卷类目,预立卷类目是立卷部门进行平时立卷的依据,建立规范的预立卷类目是立卷部门做好平时立卷的关键。

### (二)预立卷的要求 1.归档材料质量要求

明确各类档案的预立卷要求:各立卷部门根据本部门工作职责和当年工作任务,参照归档范围编制文件材料预立卷类目,并根据工作实际对预立卷类目适时进行调整。

#### ①党群、行政、教学类文件材料预立卷

兼职档案人员平时应注意积累,并将收集上来的档案材料根据档案归档范围及保管期限表进行整理归档,学校各部门应当在次学年的6月底前,向学校档案馆移交归档。各院系等应当在次学年寒假前,向学校档案馆移交归档。

#### ②科研类文件材料预立卷

凡是正式列为科研课题的项目,在确定科研课题负责人后,课题负责人(可以指定专人)应建立平时立卷,做好积累材料的准备工作,待项目告一段落或完成时,再按归档范围进行整理归档。应当在项目完成后两个月内,向档案馆移交完成归档。

#### ③仪器设备类文件材料预立卷

仪器设备开箱验收时,应对照装箱单清点随机文件材料,并收集保存。在设备安装,调试完毕后,将全部的文件材料按照归档范围进行整理归档,向档案馆移交归档。重大仪器设备的开箱验收

必须有学校档案馆人员参加。

#### ④基建类文件材料预立卷

项目明确负责人后,负责人应指定专人负责文件、材料、图纸的平时收集和保管工作,并按各类项目归档范围进行分类整理。在项目完成后三个月内,向档案馆移交归档。

⑤财会类文件材料预立卷,当年财会档案,在会计年度终了后暂由财会部门保管一年,于第二年3月底前,向档案馆移交归档。

#### 2.归档材料的质量要求

质量总的要求是:遵循文件材料的形成规律和特点,保持文件之间的有机联系,区别不同价值,便于保管和利用。

①归档的文件材料必须齐全完整,照片(包括底片)、录音带、录像带等必须同其详细的文字说明材料一起归档。

②归档的文件材料必须是原件(定稿),重要的或利用频率高的文件材料根据需要可复制若干份来提供利用。

③归档的文件材料必须经过系统整理,准确地反映学校各项活动的真实内容和历史过程,符合自然形成规律。

④制成归档文件材料必须易于耐久保存,同时要保证图像清晰、字迹工整、审查签字手续完备,禁用铅笔、圆珠笔、纯蓝墨水、红墨水和复写纸。总体来讲,归档的案卷质量要符合国家标准《科学技术管理案卷构成的一般要求》和《文书档案案卷格式》的要求。

⑤电子文件的归档要求按照国家档案局发布的《电子公文归档管理暂行办法》以及《电子文件归档与管理规范》(GB/T 18894-2002)执行。

电子文件的归档应遵守两个原则:

第一、电子文件和纸质文件归档实行“双套制”,即在电子文件归档时应制作相应的纸质拷贝件,同时存档。

第二、同时做好网络归档和脱机载体电子文件归档两方面的工作。

### 三、熟悉文件材料归档工作程序

高等学校文件材料归档工作程序为:

#### (一)归档分工

学校各部门负责档案工作的领导,应当按照文件材料归档要求,组织本部门的教学、科研和管理等兼职档案人员对应归档文件材料及时整理、归档和做好预立卷工作。上级和所在地、市级来文,全校性、综合性的党群部分由学校党委办公室负责归档,行政部分由校长办公室负责归档,党政合署办公单位一并归档。专业性或具体业务性的按职能划分,由各承办单位负责归档。归档涉及多个单位的大类,需要两个以上单位共同办理的文件,由主办单位负责归档,其他单位应将整理好的文件材料向其集中,非主办单位不移交归档。各临时机构、撤销机构形成的材料,应于机构撤销前做好整理工作,移交学校档案部门保存,任何人不得擅自带走或销毁。

#### (二)形成积累

各归档单位根据历年文件材料的形成规律和当年的工作计划,预计新年度可能产生的新内容,参照《高等学校各类档案归档范围和保管期限表》各机构对照表,预先编制档案归档类目。各归档单位要将平时办理完毕的文件,随时按照预立卷类目进行立卷。

要明确不需归档文件材料的内容:

以上不要归档材料根据需要,也可作资料暂存。

#### (三)归档方法

以“件”为保管单位整理归档和以组卷归档并存《归档文件整理规则》(DA/T22-2000)《规则》所提出的归档文件整理的原则是:“遵循文件的形成规律,保持文件之间的有机联系,区分不同价值,便于保管和利用。”该原则是继承了传统的立卷原则。

针对高校主要是综合类文件进行简化整理归档。而科研项目、基建项目等仍按组卷的方式整理

序号	不需归档的文件材料的内容
1	上级机关普发的供参考、不办的文件、下发提供工作参考的抄件；
2	未定稿的文件(包括上级机关的征求意见稿)；
3	未根据科研管理程序列入计划、未经鉴定不计工作量个人项目；
4	未定型、未正式施工前的草图、蓝图、工时定额；未生效的合同、协议书、单据；其重份文件和其重份图纸；不退、不用的稿件，非定稿的稿件；
5	仪器设备广告、宣传材料、订货会等宣传品；无查考价值的事务性、临时性文件；从正式文件上摘录提供工作参考的非证明材料；
6	未经会议讨论、未经过学校领导审阅、签发的未生效的文件、一般性文件的历次修改稿、打印文件的各次校对稿(学校主要领导亲笔修改稿和负责人签字的最后定稿除外)；为参考目的从各方面收集的文件材料；
7	无特殊保存价值的信封；一般性表态、询问普通问题、提出一般建设性意见的来信；非隶属机关抄送的不需要办理的文件材料。
8	学校内部互相抄送的文件材料，不应履行公文的行文、介绍信等；
9	本校负责人兼任外部机关职务形成的与本校无关的文件材料。

归档。归档的重点是将文件按年度、类别、问题、保管期限分开。

按分年度分：

年度	内容
年度	一般文件归入形成年度；会议文件，归入闭幕的年度；案件材料，归入结案年度；法规性文件，归入公布或批准年度；科研、基建、设备项目分别归入鉴定、竣工、购进年度；总结、报告，归入文件内容针对的最后一个年度。
请示年度 第一个年度	请示与批复，归入批复年度，无批复的请示归入请示。 规划、计划，归入文件内容针对第一个年度。

在分年度的基础上，将文件材料按《高等学校档案实体分类法》，将理顺的文件材料按其内容按类别、分问题分开。

管期限按《高等学校文件材料归档范围和文

书档案保管期限规定》执行。保管期限分为：永久、定期两种。定期分为30年、10年。

档案工作是学校重要的基础性工作，要把各种文件材料的归档工作纳入教学、科研和各项管理人员的职责范围，定期布置、检查、总结、验收档案工作，明确岗位职责，强化责任意识，提高学校档案管理水平。

#### 四、高校档案工作实践中存在突出问题和困难

我国每所高校不仅办学历史和办学目标不尽相同，而且学校办学规模、专业设置和办学特色也存在差异。同样，每所高校档案工作情况，不仅会跟原国家教育委会令6号出台的高等学校实体分类法和制定的归档文件材料的范围和保管期限内内容存在差异，而且也会和教育部令第27号存在差别，其中的项目有调整或变化。另外，公办学校和民办学校管理模式存在的差异特别明显。还有像

985大学、211大学和一般普通高校工作重心和侧重点也不一致,每所高校对档案工作的重视程度相关很大,表现在档案工作人员的配置情况各不相同,质量参差不齐。档案工作整体水平并不平衡,个别新升本的高校,由于长期对档案工作不重视,尤其是个别高校的档案工作情况表现得特别突出。存在的最突出问题表现如下:

(一)档案机构设置不合理,与学校的发展规模不相适应

个别学校对学校档案工作的重要性认识不到位,忽视了档案工作的重要性、必要性和紧迫性,对档案工作的认识局限于保管档案资料的层面,不了解学校档案工作的复杂性和对专业知识的要求比较高的事实。没有建立与本校发展规模相适应的档案机构,直接导致学校档案工作处于落后的局面,最终经不起档案主管部门组织开展的档案执法检查。

(二)缺少熟悉档案工作的专业技术人才

不少高校档案机构缺少熟悉档案工作的专业技术人才,档案人员当中许多不能胜任比较复杂的档案规范化整理工作,不能准确划定文件材料归档范围;无法做好本部门文件材料的预立卷工作,也不熟悉文件材料归档工作程序,档案管理处于比较混乱的局面。

(三)缺乏档案数字化开展的经费投入

鉴于档案形态多种多样,内容极其复杂。高校档案归档内容十分丰富,涉及面极广,载体并不单一。长期以来,档案工作人员不具备开展档案数字化工作的能力,而且也缺少开展档案数字化工作必备的软硬件设备环境,积压的档案材料特别多,无法进行规范整理,多数以散件形态存在,根本无法有效地开展档案的开发利用工作。

## 五、解决高校档案工作存在的问题和克服困难的策略

针对高校档案工作中存在的问题和困难,必须采取有效地解决问题的办法和克服困难的策

略,高校档案工作才能走出困境。

一是国家档案局和国家教育部要关注高校档案工作,高校主管部门也要采取行动,利用各种宣传媒体和渠道,大力宣传和普及新修订的《中华人民共和国档案法》知识,广泛宣传高等学校档案管理办法,特别是要加强对高校档案执法检查工作。真正让高等学校领导意识到档案工作的重要性和必要性。督促高校建立起与学校发展规模相适应的档案机构,必须聘请业务能力强,熟悉高校档案工作的专家学者来学校负责档案机构工作。

二是档案管理机构负责人要帮助学校结合自身的实际,在原国家教育委员会令6号和教育部令第27号《高等学校档案管理办法》的基础上,结合本校实际,制定出本校的档案管理办法或分类大纲,来规范和开展学校的档案工作。为师生提供优质档案资源服务。

三是积极引进档案专业人才,根据需要,有必要引进档案学专业的研究生,有必要引进有关信息化专业的研究生,或对在岗档案工作人员进行专业知识和专业技能的培训活动。采取走出去,前往档案工作基础比较好的高校学习观摩,现场学习其成功的经验和方法。再用到本校档案工作去。同时,也要注意请专家到校进行指导档案工作。两者结合,解决正确做好档案工作中存在的问题。

四是高校必须积极引进档案数字化工作人才,规划并采购数字化档案工作软硬件设备。或者,采取外包模式,解决档案馆馆藏档案材料的数字化工作。总之,要想尽一切办法开展学校档案数字化工作,为学校档案服务实现远程线上服务奠定资源基础。

五是要通过各种渠道向高校领导层普及档案知识,让其了解档案工作的重要性和必要性,加大对档案工作经费的投入,选择并购买成熟的档案管理软件,选购满足档案机构需要的软硬件设备,配备优秀的档案机构专职档案员,建设足够学校档案事业发展需要的档案馆舍,特别是符合要求的档案馆库房。

# 从故事叙述到艺术符号： 古代“虎溪三笑”题材绘画的嬗变

黄 斌

**内容提要：**“虎溪三笑”主题绘画是古代中国画的重要题材之一，它来源于“虎溪三笑”的传说。这一主题绘画的形成体现了古代三教合一、追慕高贤的思想，也体现了不同朝代的人对儒、释、道三教地位的不同态度。

**作者简介：**黄斌(1987-)男，湖南怀化人，南昌职业大学艺术学院讲师。

“虎溪三笑”主题绘画在五代时期已经形成，其后历朝历代都有发展，并产生了大量有关这一主题的画作，而不同时期的画作表现出不同的艺术面貌和绘画图式，以及表现出不同的文化意义。

## 一、“虎溪三笑图”的形成及特点

### (一)“虎溪三笑图”的形成

“虎溪三笑”题材绘画来源于“虎溪三笑”的故事。最早记载“虎溪三笑”的故事文本见于北宋陈舜俞的《庐山志》，其中有这样的描写：“流泉臣寺，下入虎溪。昔远师送客过此，虎辄号鸣，故名焉。时陶元亮居栗里，山南陆修静亦有道之士。远师尝送此二人，与语道合，不觉过之，因相与大笑。今世传《三笑图》，盖起于此。”<sup>①</sup>陈舜俞是北宋仁宗、英宗时人，从陈舜俞的记载中可知，在北宋之前虎溪三笑故事就流传很久了，而且将这一故事绘成《三笑图》了。

“三笑图”又称“虎溪三笑图”，是在历史的长河中逐步形成的。南朝·梁僧慧皎的《高僧传·慧远传》中记载：“自远卜居庐阜。三十余年影不出山。迹不入俗。每送客游履常以虎溪为界焉。”<sup>②</sup>此处只

提到慧远送客不过虎溪，但没有提到“虎溪三笑”的故事。唐代不少诗人在诗作中提到虎溪及虎溪送客的典故，如王维、孟浩然、李白、白居易、罗隐、黄滔等，但也没有明确提到“虎溪三笑”这一故事。唐代李白在《别东林寺僧》一诗中提到了慧远笑别送客之事，“东林送客处，月出白猿啼。笑别庐山远，何烦过虎溪。”诗中并没有提到送客的对象是否是陶渊明与陆修静，也不是完整的“虎溪三笑”故事，但这可能已是与虎溪三笑有关的较早的故事雏形记载。唐末五代时期的释贯休在《再游东林寺作五首》其四中明确记载了慧远虎溪笑送陆修静的故事，“爱陶长官醉兀兀，送陆道士行迟迟。买酒过溪皆破戒，斯何人斯师如斯？”诗后有注：“远公高节，食后不饮蜜水，而将诗博绿酉(醋)与陶潜，别人不得。又送客不以贵贱，不过虎溪，只在寺门前。而送陆修静道士，过虎溪数百步。今寺门前遂有道士岗。送道士至此而止也。”<sup>③</sup>贯休的诗明确记载了慧远送陆修静过虎溪，但没有陶渊明。综上所述可知，自唐代以来，庐山慧远得到了文人大量的关注，其人其事在唐代三教并立，相互融合的时代背景下，经历不同时代人的附会、增添、虚构等，逐渐得以传播，使得后人大量关注与讨论，“正是在唐

<sup>①</sup>北宋·陈舜俞《庐山记》卷一，《大正藏》(51)，页1028上。

<sup>②</sup>南朝梁·慧皎《高僧传》卷六，北京，中华书局，1992:221。

<sup>③</sup>释贯休《禅月集》卷二一，四部丛刊缩印本，172册，页46下。



代社会三教兼容并蓄的思想温床上,晚唐五代才衍生出象征三教合流的“虎溪三笑”故事<sup>①</sup>。

虎溪三笑故事文本为绘画创作提供了依据。从古代画论的情况来看,有记载的最早的虎溪三笑画本产生于五代。五代后蜀有大量的画家画过“虎溪三笑图”及与故事相关的画作。如五代后蜀的孙知微画有《慧远送陆道士图》,北宋《宣和画谱》中记载后蜀丘文播画有《三笑图》,后蜀的石恪也画有《三笑图》,北宋苏轼还为此图作了赞,其赞为:“彼三士者,得意忘言。卢胡一笑,其乐也天。嗟此小童,麋鹿狙猿,尔各何知,亦复粲然。万生纷纶,何鄙何妍。各笑其笑,未知孰贤。”<sup>②</sup>可惜这些作品全都没有流传下来。五代后蜀对“虎溪三笑”故事的图画描绘如此普遍,再结合虎溪三笑文本故事的情况则可以推断出虎溪三笑绘画应该形成于五代后蜀,至少可以确定虎溪三笑图的形成与后蜀有很大的关系。

“虎溪三笑”题材绘画在五代后蜀产生的主要原因如下:第一,从历史背景来看,整个五代时期都处于战乱横生、民生凋敝的时代,而位于四川的后蜀政权社会相对安定,文化经济没有受到太大的影响,而这为蜀地绘画的繁荣与发展提供了条件。第二,五代后蜀非常重视佛教,佛教在四川地区得到了充足的发展,佛教不仅深得统治阶层信任,在思想领域对文人士大夫阶层影响很深,同时对下层民众影响也很大,在这一时期兴建了大量佛寺和绘制了大量佛教壁画,这为弘扬佛教,倡导三教合一的“虎溪三笑”题材绘画创造了社会基础。第三,因为佛教在西蜀的兴盛,文化经济的繁荣,使得西蜀产生了大量擅于佛教人物题材绘画的画家,如五代黄休复《益州名画录》中所列举的蜀地画家中有很大一部分画家都擅于佛教人物,像逸品一人之孙位,神品二人之赵公祐、范琼,妙品上品六人之陈皓、彭坚、张腾等无不是擅长描绘佛像人物,这为“虎溪三笑”题材绘画在后蜀形成、

普及与繁荣提供了保证。

## (二)早期“虎溪三笑”绘画的特点

虎溪三笑图自五代产生至宋代逐渐发展成熟,同时在绘画内容与形式上形成了一定的格式。从上文北宋苏轼《石恪三笑图赞》中我们可以了解到五代时期石恪的《三笑图》画面的人物组成和其他的图式构成情况。在人物组成方面,画中有“三士”,即慧远、陶渊明与陆修静三人,除此三位主人公外,还有随从的童子,但没有提到具体有几位童子。彭大翼《山堂肆考》卷一六六上说:“东坡《书三笑图后》云:近于士人处见石恪画此图,三人者皆大笑,至于衣冠手足皆有笑意。其后三小童罔测所谓,亦大笑。”因此,结合两人的记载可知:石恪三笑图的绘画内容由慧远、陆修静、陶渊明三位主人公,三位随从的童子组成,画中还有麋鹿、狙猿,背景有自然山水,三位主人公皆大笑,随从的三位童子不明所以,亦大笑,这是石恪三笑图的主要绘画图式情况。另外,北宋李覯的《题昱师房三笑图》中记载:“高僧不出院,屏画三笑图。客子倦游者,欲去复踟蹰。古人骨朽不可追,今人相见如古时。人间触事入吾笑,何必门前有虎谿。”由此可以知道昱师房三笑图为屏画。古代流传下来最早的虎溪三笑图实物为台北故宫博物院藏宋代佚名的《虎溪三笑图》,该图描绘了慧远、陶渊明、陆修静三人秋野话别,刚跨过虎溪板桥,执手仰头大笑,肢体语言颇为夸张,手法洗炼,情态传神。画中虎溪从画中央蜿蜒而下,远山若隐若现,近处山林茂密的情景。

宋代的虎溪三笑图的绘画图式大体如下:第一,在画面内容构成上,有慧远、陶渊明、陆修静三位主人公,应该还有随行的童子三人,因此共六人。画中应该都描绘有山水风景,即庐山虎溪桥附近的山水风景,画作中还有动物形象(前文苏轼题石恪《虎溪三笑图》题画诗中说有麋鹿、狙猿,而藏台北故宫博物院《虎溪三笑图》中有马)。人物形态

①于淑娟著,《虎溪三笑图》题画诗考论[J],中华文史论丛,2013(2)总第110期:308.

②《苏轼文集》卷二一,北京,中华书局,1986年,页608.

上,三位主人公和随行童子都大笑。从台北故宫博物院藏《虎溪三笑图》和众多题画诗来看,此时虎溪三笑图的构图应该主要以全景式的构图为主,注重对故事背景环境的整体空间表现。第二,在绘画形制上,有屏画(昱师房《三笑图》为屏画),有册页(台北故宫博物院《虎溪三笑图》为册页),可能还有其他形制。以上分析得到的虎溪三笑图的绘画图式特征与陈舜俞《庐山记》中文本故事的描述情况大体相似,契合故事文本的本来面貌。因此,五代至宋代的虎溪三笑图具有强烈的叙事性和情节感的特征,真实的表现了文本故事的本来面貌。另外,从台北故宫博物院藏的《虎溪三笑图》可知,此时的画作中没有明显的对儒释道三教地位高下判定的个人看法,纯粹只是通过绘画来表现三教圆融合一,追慕高贤的思想。

## 二、“虎溪三笑图”绘画图式的变化

明清虎溪三笑图在绘画图式上既有对宋元绘画图式的继承,也有在绘画图式上的创新,但整体上表现出了巨大的发展与变化。其绘画图式的发展与变化主要表现在三个方面。其一,在宋元虎溪三笑图注重叙事性、情节性,注重对故事文本和故事背景环境真实描绘特征的绘画图式基础上,产生了强化虎溪三笑故事中“送客”情节的绘画图式。其二,对虎溪三笑故事情节和背景环境高度概括化、模糊化,甚至是对故事情节与背景环境完全消解的绘画图式。其三,对故事抽象化,使之成为一种代表三教圆融合一的艺术符号、文化符号的绘画图式。

### (一)继承与强化

明清虎溪三笑图一方面仍然继承了宋元虎溪三笑图注重叙事性和情节感,注重对文本故事的真实描绘,注重对文本故事中的重要情节、元素和环境表现的绘画图式,其在具体的绘画形式上基本与宋元相似,只在一些细节上有一定的改变。这种绘画图式的继承以明代刘俊、杜君泽,清代金廷标等为代表。另一方面则是在继承前者的基础上

为了更加凸显虎溪三笑故事中慧远虎溪“送客”的故事情节而形成的绘画图式,这以明代释担当,以及清代许从龙、陆吉安为代表。

明代刘俊、杜君泽,清代金廷标等人的虎溪三笑图基本上继承了宋元以来的虎溪三笑图的绘画图式,即把慧远、陶渊明与陆修静三人作为一个整体在空间上围拢在一起,背景环境的描绘也比较接近情节的设置,一些关键性的与故事情节相关的元素虽然被简化了,但大体还符合故事情节设置的。而明代释担当,以及清代许从龙、陆吉安的虎溪三笑图都强化了文本故事中“送客”的情节设置。这些强调虎溪“送客”的故事情节的画在绘画形式上与宋元绘画图式中把三位主人公围拢一起的人物安排相比发生了一定的变化,这些画作中把三人分开,即把主人慧远与客人陶渊明、陆修静分开,但都位于虎溪同一侧,凸显出送客时主客在空间上分离的情节设置。这些画在整体的绘画图式上基本保持了宋元虎溪三笑图的绘画图式特征,只是在凸显故事情节的环境元素在不同程度上进行了简化和概括。而陆吉安的虎溪三笑图为了凸显“送客”的情节,以虎溪为界,把三位主人公分隔在虎溪的两侧,形成主客分立的画面构成。陆吉安《虎溪三笑图》(中贸圣佳国际拍卖有限公司)为立轴,下半部分为山石林立,古树虬龙,中间为慧远送客的故事情节,上半部分为奇峰岩壁。中间部分以虎溪为界,慧远居虎溪之左,陶渊明与陆修静居虎溪之右,慧远送客后立于虎溪边目送陶、陆二人离去,而陶、陆二人显示出不舍之情,其中陆修静还挥手示意。但画中最值得注意的一点是:慧远并没有过虎溪,慧远位于虎溪的一边,而陶、陆处于虎溪的另一边,这与虎溪三笑的故事慧远“过虎溪送客”的本来面貌相违背,体现了画家对本来故事的改编和重新解释。除了陆吉安外,明代释担当,清代许从龙的作品也更加凸显了送客的情节,但与陆吉安的作品相比,二者的作品与故事“过虎溪送客”的情节是相符的,只是通过把主人慧远与客人陶渊明、陆修静在位置安排上的相对空间分离,达到强化送客的情景设置。这种绘画图

式的构成打破了宋元时期的把三人聚拢在一起作为一个整体的形式,更加接近故事情节的设计。

### (二)概括与消解

宋代虎溪三笑图空间宏大,注重故事空间的整体描绘,而宋之后,尤其是明清时期的绘画空间逐渐平面化,舍弃了故事本来的场景性描绘,背景环境被极度概括化,甚至完全舍弃了背景环境。这种图式和风格特征的变化体现了从最初对文本的叙述和描绘到主观思想和情感表现的转变,故事的“真实”让位于艺术的表现和情感、个性的抒发,故事情节的图像叙述转变为对笔墨、审美情趣、主观想象和个人思想观念表现的追求。这种风格形式的转变与自明代中期以来受阳明心学影响下的文人画理论是息息相关的。如明代释担当《虎溪三笑图》与清代许从龙《虎溪三笑图》,虽然这两幅画作都有背景环境,但背景都极度简洁,只有极少的与故事相关的元素,释担当画作中虽有虎溪、板桥,但都简洁、概括,而许从龙作品甚至已经没有虎溪和板桥这一关键性元素。在明代陈洪绶《虎溪三笑图》中则完全舍弃了背景环境,只有三位主体人物,完全没有了原来的故事情节特征,如果画作中没有画作名称或其他显示画作名称的信息,我们很难判定画作为虎溪三笑图。

### (三)抽象与符号

明清虎溪三笑图对文本故事的模糊化在绘画图式与风格上除了表现为对背景环境和对故事关键性元素进行简化、概括,甚至是剔除以外,还表现出一种逐渐向个性化、抽象化与符号化的绘画图式转变。这可以从明宪宗朱见深《一团和气图》中得到印证。《一团和气图》的母题来源于《虎溪三笑图》。朱见深的《一团和气图》粗看好像一位弥勒佛,面带微笑,盘腿而坐,体态浑圆,但细看却是三人合一。左为一着道冠的老者,右为一戴方巾的儒士,二人各执经卷一端,团膝相接,相对微笑,第三人则手搭两人肩上,露出光光的头顶,手捻佛珠,是佛教中人。此作品构思绝妙,人物造型诙谐,画作以虎溪三笑的故事为母题,但故事情节已经被

完全消解,纯粹以抽象与象征的手法来传达“三教合一”的文化寓意。除此之外,在嵩山少林寺钟楼前的石碑上刻有《混元三教九流图》,此图与宪宗的《一团和气图》在形式上基本一样,应该是仿造《一团和气图》而作,同样表达了三教合一的思想寓意。这两幅画作都是脱胎于虎溪三笑图,但已经完全抽象化和象征化。在此,文本故事演变为图像符号和文化符号,代表了三教圆融合一的思想寓意。

## 三、“虎溪三笑图”中三教观念的转变

(一)三教融合、三教平等:宋元“虎溪三笑图”的三教观

“虎溪三笑图”的形成是儒释道三教融合思想下的产物。自魏晋南北朝以来,逐渐形成了体现三教融合的主题绘画,如《三教图》、《白莲社图》、《虎溪三笑图》等,自唐以来的大量宗教造像也体现三教融合的寓意,但无论是《三教图》、《白莲社图》等主题性绘画,还是大量的体现三教融合的宗教造像都明显流露出一种三教地位高下排序的价值观,体现出在不同时期不同人心目中对三教地位的不同看法。

而从虎溪三笑图来看,宋元时期的虎溪三笑图中似乎并没有表露出对三教地位高低排序的思想。从目前流传下来最早的虎溪三笑题材绘画实物,收藏于台北故宫博物院的南宋时期具有典型院画风格的《虎溪三笑图》,南宋画院著名画家梁楷的《三高游赏图》(北京故宫博物院藏,此画表现的也是虎溪三笑的故事),以及宋末元初著名画家颜辉的《虎溪三笑图》等作品来看,这一时期虎溪三笑题材绘画作品中看不出有明显推崇一教而贬低另一教的倾向。如台北故宫博物院《虎溪三笑图》画作中“三人比例完全一样,高低相同,且都是长衫覆地,动态相似,作者以图形的近似暗示了三教的平等和内在信仰的圆融无碍”,现代学者李淞认为:“画面以平行的手法表现了三个人,他们外

观尺寸相同、穿着相似的衣服、以相同的心情和表情做着相同的动作。如果说《莲社图》是由以佛教为主、兼容道、儒,那么《三笑图》则是三家平等、‘三位一体’、不分彼此高下、和睦共处。”<sup>①</sup>

在中国传统绘画中,如果要凸显主体人物的地位和价值,往往通过人物的位置安排和大小来进行体现和强调。在位置安排上,一般把更重要的人物安排在画面的中心位置,而把次要人物安排在其四周或靠边缘角落的位置,在人物大小比例上,重要人物往往要大于次要人物。在台北故宫博物院藏的虎溪三笑图中,虽然把佛教的慧远安排在人物的中间,而把代表儒家的陶渊明和代表道家的陆修静安排在慧远的两侧,但从画作的整体空间环境来看,其实三者是作为一个整体被安排在故事整体环境的中心的,并没有从位置安排中显露出地位高低的价值评判。另外从画中人物大小来看,三者大小一样,都作仰头大笑的神情与姿态,所以说此图并没有表露出对三教地位高低排序的思想,纯粹是对故事情节的本来叙述与描绘。而从梁楷的《三高游赏图》我们更加可以了解到此作没有对三教地位高下排序的思想。画中把慧远放在画面的最左侧,陆修静居中,陶渊明位于画面右侧,慧远与陆修静两人靠近言语,作分别时的交谈,陶渊明立于一旁盼目等待。画中明显表现出作为主人方送别客人方时的场景情境设置,即主客两方分别时的场景情境设置,而这一情境设置在明代的虎溪三笑图中也依然存在。画中没有任何推崇一方而轻视另一方的意思,完全是符合虎溪三笑本来故事的叙述和情节的描绘。而元代颜辉《虎溪三笑图》的情况也基本相似。因此,我们可以推断出至少从南宋到元初时虎溪三笑题材绘画应该没有三教地位高下排序的意思,纯粹只是通过这一绘画主题来表现三教合一、三教圆通、三

教平等的象征寓意。

## (二)儒为主、佛道为辅:明清“虎溪三笑图”的三教观

明清虎溪三笑图相比于宋元来看,画中明显透露出对三教地位高低排序的价值观。在三教关系上,明代更加重视儒家与孔圣,这从明代各代帝王祭祀孔圣的情况就可以看出来。从《明史》记载来看,明代君王在即位之初都有祭祀孔圣的政治传统,从太祖朱元璋到末代皇帝朱由检都有在即位之初亲自祭祀孔圣先师的规制,显示出明代帝王对于儒家的重视程度。明代在位置崇尚上,以中为尚,以左为尊,以右为次。明初刘球曰:“今世以中为尚,以左为尊,故祠堂神位之列皆尚中而尊左。”<sup>②</sup>明初,朱元璋明确规定尚左,“东十月……丙午,令百官礼仪尚左。”<sup>③</sup>清代虽然是满族入主中原,但由于统治的需要,清政府大体沿袭了明代崇儒的规制。

从虎溪三笑题材绘画来看,明代虎溪三笑题材作品中对三教地位高低的排序明显体现出以儒为主、佛道为辅的倾向。如陈洪绶的《虎溪三笑图》(武汉博物馆藏),该画作已经完全舍去了作为故事叙述的所有情节和环境,纯粹只是表现具有儒释道三教形象特征的三位人物,如果没有画名的话,几乎辨认不出该画的主题是什么。从位置安排来看,此画与之前的虎溪三笑题材绘画在人物安排上呈现出不同的构图形式,画中三位人物呈三角分布,一人立于一角,从位置分布上看,没有明显的主次之分和高下之判。从人物的比例和大小来看,左上方头戴纶巾的具有儒家特征的人物(陶渊明),在比例上明显大于其他两位,且佛教人物(慧远)是背对观者,完全看不到他的面容,而右侧的道教人物(陆修静)在三人中明显小于其他二人,尤其比陶渊明小得多。因此,从古代中国画位

①李淞著.《跨过“虎溪”——从明宪宗《一团和气图》看中国宗教艺术的跨文化整合》,北京论坛(2008)论文选集《文明的和谐与共同繁荣——文明的普遍价值和发展趋向》,北京大学出版社,2009年版。

②明·刘球撰《两溪文集》卷十五,景印文渊阁四库全书,第1243册,607。

③清·张廷玉等撰《明史》卷一,16页。

置、人物比例、大小与人物重要性的关系中,可以知道陈洪绶《虎溪三笑图》的具体三教观,即儒第一,佛第二,道最后。这一画作体现的三教观与作者作为一位著名文人画家,受儒家思想影响深远的情况是相符的。除此以外,明代郭诩的《虎溪三笑图》(中国嘉德国际拍卖有限公司藏)和清代著名画家金廷标的《虎溪三笑图》(中国历史博物馆藏)也明显表露出这一三教观念。这两幅画作中,郭诩的作品与陈洪绶作品类似,即从位置安排上看不出明显的推崇一方而轻视另一方的思想,但从人物大小上则比较明显。而金廷标的画作则不仅在人物位置安排上,在人物比例与大小上都明显表现出崇儒的思想倾向。而从明宪宗朱见深《一团和气图》则可以看出对三教地位不同于前面的看法。朱见深的《一团和气图》的母题来源于虎溪三笑的故事,只不过在朱见深这里此故事主题的原本绘画图像程式已经被他改造和创新了,在他的作品中,初看为一位光头弥勒形象,细看为三人互相搭在肩膀上合抱一起的画面,作者以相对抽象、概括的方式表现出一种独特、新颖的绘画形式。从画中可以看出,佛居中,儒居左,道居右,儒尊于道,但又以佛为主。故宫博物院的宋仁桃认为这种思想倾向与当时的政治情况有直接关系,“宪宗上位之初,新旧两党势力朝上廷下矛盾颇多,社会政治形势诡谲复杂。此帧《一团和气图》正是在这样的社会背景下绘制的,欲借三教合一期望缓和紧张的政治氛围,以达政治和谐安定之目的。而以佛教为中心则是延续了三教图的主题精神,也

吻合了明代思想发展和儒、释、道三教社会势力的消长。”<sup>①</sup>因此,此图中宪宗以佛教为主是出于缓解政治矛盾,达到政治和谐安定的目的,所以是出于政治目的的有意安排。但无论出于什么目的,明清虎溪三笑题材绘画确实表现出了三教地位排序的个人思想意愿,这与宋元虎溪三笑题材绘画只是纯粹表现三教圆融合一、地位平等的状况在本质上发生了改变。

综上所述,虎溪三笑题材绘画自从五代时产生,表现了一种三教圆融合一的思想。虎溪三笑题材绘画在早期具有明显的故事叙述和情节表现的特征,因此在画面中比较注重对故事情节叙述的整体环境的描绘和对相关故事元素的表现。同时,从南宋到元初的虎溪三笑题材作品来看,这一时期的虎溪三笑题材绘画作品没有明显的对三教地位高下排序的价值判断,在人物安排和比例、大小上都没有表露出明显的推崇一方而贬低另一方的思想。随着这一主题绘画的发展与变化,这一主题绘画在绘画图式上逐渐从起初的注重故事叙述、情节描绘、故事场景环境表现等方面向图像的概括化、符号化与抽象化转变,故事情节被消除,环境被简化,甚至被剔除,之前宏阔的全景式的空间环境被平面化和小品化,故事叙述让位于艺术表现和情感抒发,这一主题绘画演变为一种艺术符号,体现三教圆融合一的艺术符号。同时,三教地位高低的思想在画面中被强化,体现出了明显的对三教地位的价值判断和思想倾向。

<sup>①</sup>宋仁桃著.三教图像所见明代三教观[J].形象史学研究.2014(10):110.

# 试论超现实主义视域下《后赤壁赋》的审美艺术

郑子豪 熊毅

**内容提要:**苏轼在黄州困顿之中以超脱现实的笔法,通过梦幻结合虚实相生的意境营造、空灵奇幻的笔法运用、“鹤与道士”的意象融合,写下了意蕴无穷的《后赤壁赋》,达到了审美艺术的纯臻境界。其云从雾里的跳跃性、非常规的探索潜意识和梦境现实融合勾连,展现出与1920年代西方超现实主义文学不谋而合、相视而笑的审美特质。

**作者简介:**郑子豪(2001-),男,江西九江人,南昌职业大学人文学院2019级汉语专业学生;熊毅(2001-),男,江西宜春人,南昌职业大学人文学院2019级汉语专业学生。

## 一、超现实主义与无意识创作

超现实主义产生于1920年代的法国,《超现实主义宣言》的作者安德烈·勃勒东将超现实主义定义为一种通过口头、书面或其他方式来表达思想的纯粹的精神无意识活动。它以达达主义为基础,将超现实、超理智的梦境以及产生的幻觉意识等作为艺术创作的源泉,并对这种超越现实的无意识所构建的世界为突破口,展露出人们在排除所有美学或道德偏见之后,不受理智控制而是受精神层面的无意识层次支配的现象,以达到摆脱外在束缚,显示事实本质的目的。超现实主义文学即是靠无意识而创作的文学,以自动写作法、记录梦境的幻观和运用反传统的语言为主要表现手法。<sup>①</sup>

## 二、《后赤壁赋》与真、梦、幻的合一

《后赤壁赋》是《前赤壁赋》的姊妹篇,为苏轼被贬黄州期间于元丰五年(1082年)十月十五日写就的一篇传世美文。后赋作幻境幻想,从“乐”字领出叹来,一路奇情逸致,相逼而出,与前赋同一机

轴,而无一笔相似,神似《南华》,达到了真、梦、幻的合一。

元丰二年,苏轼因乌台诗案被贬黄州。在愤懑痛苦之余,苏轼转投佛释老庄,寄情山水,携友数游赤壁,以求短暂解脱。《后赤壁赋》沿用了赋体主客问答、抑客伸主的传统格局,以叙事写景为主,先叙泛游时间、行程、同行者与泛游准备,后述由“山高月小、水落石出”的初冬绝美夜景诱发了主客弃舟登岸、攀崖游山的雅兴,苏轼“履巉岩,披蒙茸,踞虎豹,登虬龙;攀西鹊之危巢,俯冯夷之幽宫”展现了赤壁夜游安谧清幽、山川寒寂、奇异惊险、开阔高远的意境。再述苏轼独临绝顶,划然长啸,感受到草木震动,山鸣谷应,风起水涌,凄清之情与忧惧之心油然而生,不得不返回舟中。随后神韵突起,写孤鹤横江东来、戛然长鸣后擦舟西去,埋以伏笔,与最后客去人寐,苏子梦一羽衣蹁跹过临皋之下的道士,在道士不答与顾笑的神秘梦幻意识中,在开户视之,不见其处的帐榻中作结,余韵悠长,诗意盈卷,在抒发苏轼人生哲学的同时,引人无限遐思,空灵奇幻,笔笔欲仙。<sup>②</sup>无怪乎《古文观止》评之曰:“岂惟无鹤无道士,并无鱼,并无酒,并无客,并无赤壁,只有一片光明空阔。”

<sup>①</sup>安德烈·勃勒东:《超现实主义宣言》[M].重庆:重庆大学出版社,2010:30-43.

<sup>②</sup>周先慎:《苏轼散文赏析集》[M].北京:四川:巴蜀出版社,1994:12-18.

### 三、《后赤壁赋》与超现实主义的互通

超现实主义认为：文学艺术要在人的复杂性后面发现它的统一，要在现实的表面之上剖析“超现实”即“精神中的无意识层次”。超现实主义者强调要摆脱理性、美学的控制，所以梦境与幻观是他们最理想的表现方式。

#### (一)虚实相生的意境营造

《后赤壁赋》运用虚实相生的手法，营造出一幅光怪陆离的审美意境。文章通过充满神奇的跳跃性的文字与逻辑，借助无意识的联想与有序经验对自由的幻观世界与客观现实相悖的意象进行了整合，通过超现实的无意识状态展现了苏轼精神世界真实与虚幻的对立与融合。文章初论客相逢，为泛舟而游做准备，在“江流有声，断岸千尺，山高月小，水落石出”中拉开帷幕，语出天然，给整个赤壁之游铺上了一层自然与绝美并存的面纱。随后苏轼与客共登赤壁，二客不能从，苏轼独登赤壁山巅。时月将半，独行有所险阻，且与客同游而舍之不顾，略可窥探苏轼挣脱现有逻辑与现实规则束缚的潜意识。苏子“履巉岩，披蒙茸，踞虎豹，登虬龙，攀栖鹤之危巢，俯冯夷之幽宫”，肆意万千地欣赏山中景象，用手、用眼、用耳、用梦幻、用他的奇文幻笔去描摹这个可以遂心如意的世界。登上赤壁之巅，着千山在眼，揽万木在怀，划然长啸所引发的惊天动地的“草木震动，山鸣谷应，风起水涌”之景象，仿佛世界的造物主在意念停动之间，以自我的精神意识带动世间万物纷纷响应。这些虚幻的超现实、超理智的文墨，营造了一个由无意识层面构筑的自我意识世界。这种意境超越了现实和理智的束缚，不受理智的控制而是受精神层面的无意识层次来支配，达到了神与物游，天人合一的境界。但在尽兴狂发，肃然长啸之后，深深袭来的是孤寂清冷与无力之感。于是苏轼带着悲

寥与恐惧，从山顶之巔复回中流之舟，听其所止而休焉。字里行间没有再提及“客”的存在，佐证了其营造的脱离理智的无意识世界。通过若隐若现的各式线索，突破了固有逻辑，营造了与现实产生冲突性的无意识精神世界，达到了用真实的笔墨记录虚幻梦境的无意识状态。这种含有无限光景的意外留白，正如储欣在《唐宋八大家类选》卷十四所论，写景叙事，寄托之意悠然言外也。<sup>①</sup>

#### (二)空灵奇幻的笔法运用

超现实主义文学主张无意识创作，以自动写作法、记录梦境的幻观和运用反传统的语言，突破意识所构建的世界，摆脱外在束缚，来显示事物本质。《后赤壁赋》运用了空灵奇幻的创作笔法，通过一系列挣脱规则的描写与梦幻跳跃的创造，营造了虚实相生的意境。作者用客观存在的笔墨记录了在虚幻无意识或梦境状态下的记忆，展现出跳跃、陆离、诡奇的艺术魅力。因无意识存在的无规则和无序性，让风马牛不相及的事物发生联系，规范语言的产物不足以写梦境、幻观、潜意识，所以在这种情况下必然要求有与之适应即顺从意识而不受意识控制的形式。如登山长啸后万物相应，突如其来的肃然而恐，再到孤鹤与道士的神奇出现和转换，这种记录幻观的不同于传统语言的写作手法，它使得意象与意象的连缀超出常规，并且在这客观偶然的出现瞬间，以独特的留白来延续其间所产生的神奇现象，与超现实主义的自动写作法有共通之处，达到了出人意表的艺术效果。

林纾在《古文辞类纂》卷七十一中曰：“赤壁赋前篇是实，后篇是虚。虚以实，至后幅始点醒。奇妙无以复加，易时不能再作”。即恰当中肯地指出了《后赤壁赋》空灵奇幻，虚处传神的笔法特点。董乃斌先生在《后赤壁赋是写梦之作吗？》一文中对《后赤壁赋》的梦幻性进行了深入分析，甚至认为其纯然就是一篇写梦之作，孤鹤变为道士则更是“梦中之梦”，其幻至极。<sup>②</sup>《后赤壁赋》作为在打破常理，

①吕晴飞等：《唐宋八大家散文鉴赏辞典》[M]。北京：中国妇女出版社，1991：1158-1159。

②董乃斌：《后赤壁赋是写梦之作吗？》[J]。《文史知识》2010(9)：20-25。

突破现实规则束缚的语言形式和思维意识下写出的作品,具有光怪陆离的特点,奇崛凹起,虚实难辨,初读不通,细读感慨。正是这种虚幻与现实冲突所展现的迷离意境,让1082年诞生的《后赤壁赋》与1924年出现的西方超现实主义展现了相同类型的文学特质。

### (三)鹤与道士的意象探微

《后赤壁赋》中尤为引人遐思的是其中“鹤”与“道士”的意象运用。适有孤鹤,横江东来。翘如车轮,玄裳缟衣,戛然长鸣,掠舟而西。后梦一道士,羽衣翩跹,过临皋之下,相互问答,疑其孤鹤,随即惊寤,开户视之,不见其处。运用“鹤”与“道士”的意象展现出空灵奇幻的审美境界。超现实主义认为:意识可反映非实现的思想本身,在超于现实之上存在着“某种奇特的组合形式”,能够体现事物的本质意识。这种形式之一是潜意识,反映了人的灵魂和世界的内在秘密,表达了潜意识,才能达到人对自身完全意识的解放,才能解释现实世界的奇特动因;另一种是梦,它把人秘而不宣的东西完全剥露出来,既显示了过去和现在,也预知着未来。<sup>①</sup>这种潜意识与梦境的关联反转,在有鹤横江东来,仙人入梦的幻观意象转换中,在“畴昔之夜,飞鸣而过我者,非子也耶”的鹤与道士融化唯一中体现得淋漓尽致,空灵奇幻,笔笔欲仙,塑造了《后赤壁赋》审美艺术的纯臻境界。故李扶九《古文笔法百篇》评之曰:“此篇忽鹤忽道士,幻极矣,乃神似《南华》,非袭其貌也”。

苏轼对“鹤”意象有着独特的钟爱,曾于1078年徙知徐州拜访云龙山人后作《放鹤亭记》,结尾以放鹤,招鹤之歌曰:“鹤归来兮,东山之阴。其下有人兮,黄冠草屨,葛衣而鼓琴。躬耕而食兮,其馀以汝饱。归来归来兮,西山不可以久留”以渲染内心弃世幽情。《后赤壁赋》中复提孤鹤,有异曲同工之妙。孤鹤幻观为道士,在顾笑而去中一切皆无,在这“无”中,却又透过无意识的双眼看到无限光景,在有关联和无关联之中展现的是苏轼超越现

实束缚的奇思,是苏轼自潜意识层次构筑的无意识思想的内心世界,岂惟无鹤无道士,并无鱼,并无酒,并无客,并无类壁,只有一片光明空阔。故吕祖谦《三苏文范》卷十六云:“此赋结处,用韩文公《石鼎》处弥明。意指鹤至户为道士,亦暗使高道传青城山,徐左卿化鹤以此也。”

### 四、结语

苏轼在黄州困顿之中以超脱现实的笔法,通过云从雾里的跳跃性、非常规的探索潜意识和梦幻现实融合勾连,写下了意蕴无穷的《后赤壁赋》。在这种梦幻性,潜意识性所显露的境界中突破了现实规则的束缚,以跳跃和自由展现了作者无意识的隐秘内心世界,达到了审美艺术的纯臻境界,为中国历代文评所激赏。但囿于东西方文论视域差异,故先贤只能作只鳞片爪、镜花水月之论。如郑之惠在《苏长公合作》卷一引袁宏道评曰:“《前赤壁赋》为禅法道理所障,如老学究着深衣,遍体是板;后赋平叙中有无限光景,至末一段,即子瞻亦不知其所以妙。”直到1920年代西方超现实主义文学横空出世后,其将幻观世界意象纵横于客观现实的无意识状态,以超现实的概念展现内心意识中真实与虚幻的对立融合,以梦幻之无意识的自动写作手法才为世人所熟知。唯其基于超现实主义视域论述《后赤壁赋》的审美艺术,方可恍然发现:早在超现实主义文学盛行840年前,《后赤壁赋》已经通过梦幻结合虚实相生的意境营造、空灵奇幻的笔法运用、“鹤”与“道士”的意象融合,达到了审美艺术的纯臻境界,展现出与超现实主义文学相视而笑、不谋而合的审美特质。

(指导老师:彭飞。本文为2019年江西省教改重点课题“本科职业院校大学语文课程教学的人文性与应用性融合研究(JXJG-19-86-1)”阶段性成果;主持人,彭飞。)

<sup>①</sup>安德烈·布勒东:《超现实主义宣言》[M].重庆:重庆大学出版社,2010:30-43.